

Оценка индивидуальных достижений обучающихся
по математике
1 класс
УМК «Школа России»

КОДИФИКАТОР
планируемых результатов освоения основной образовательной
программы начального общего образования по учебному предмету
«Математика»
для проведения процедуры оценки качества обучающихся 1 класса

| Код | Проверяемые умения |
|----------|---|
| <i>1</i> | <i>Числа и величины</i> |
| 1.1 | записывать числа в пределах 20 |
| 1.2 | упорядочивать числа по возрастанию, убыванию |
| 1.3 | знание нумерации чисел в пределах 20 |
| <i>2</i> | <i>Арифметические действия</i> |
| 2.1 | записывать и вычислять математические выражения |
| 2.2 | находить значение числового выражения, содержащего 2 арифметических действия (без скобок) |
| 2.3 | понимать арифметическое действие сложение, вычитание |
| 2.4 | сравнивать числовые выражения |
| <i>3</i> | <i>Текстовые задачи</i> |
| 3.1 | решать текстовые задачи на уменьшение, увеличение числа на несколько единиц арифметическим способом |
| 3.2 | решать текстовые задачи в одно действие |
| <i>4</i> | <i>Геометрические величины</i> |
| 4.1 | распознавать геометрические фигуры |
| 4.2 | выполнять с помощью линейки построение отрезка заданной длины |

СПЕЦИФИКАЦИЯ
годовой работы для обучающихся 1 класса начальной школы по
математике (для оценки индивидуальных достижений обучающихся)

1. Назначение контрольных измерительных материалов

Назначение данной работы – осуществить объективную индивидуальную оценку учебных достижений обучающихся по математике за 1 класс. С помощью данной работы на уровне общеобразовательной организации осуществляется оценка качества освоения обучающимися

основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Математика».

2. Содержание работы

Распределение по основным разделам содержания

| № п/п | Разделы содержания | Задания в работе |
|----------------|-------------------------|------------------|
| 1 | Числа и величины | |
| 2 | Арифметические действия | |
| 3 | Текстовые задачи | |
| 4 | Геометрические величины | |
| Всего заданий: | | |

3. Характеристика заданий

Распределение заданий по уровню сложности

Работа содержит задания, обязательные для выполнения всеми учащимися.

| Уровень сложности заданий | Количество заданий |
|---------------------------|--------------------|
| Базовый | 5 |
| Повышенный | 1 |
| Итого | 6 |

4. Рекомендации к проведению работы

Время проведения: апрель. Время выполнения работы: 1 урок (40 минут). Работа выполняется на двойных листах в клетку с печатью ОО.

Раздаточный материал: карточки с текстом работы.

5. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Максимальный балл за выполнение годовой контрольной работы по математике равен 21.

| № | Раздел содержания | Контролируемые умения | Номер задания | Кол-во баллов |
|---|-------------------|--|---------------|---------------|
| 1 | Числа и величины | записывать числа в пределах 20 | 4 | 5 б. |
| 2 | | упорядочивать числа по возрастанию, убыванию | | |
| 3 | | знание нумерации чисел в пределах 20 | | |

| | | | | |
|----|-------------------------|---|---|------|
| 4 | Арифметические действия | записывать и вычислять математические выражения | 1 | 6 б. |
| 5 | | находить значение числового выражения, содержащего 2 арифметических действия (без скобок) | | |
| 6 | | понимать арифметическое действие сложение, вычитание | | |
| 7 | | сравнивать числовые выражения | | |
| 8 | Текстовые задачи | решать текстовые задачи на уменьшение, увеличение числа на несколько единиц арифметическим способом | 3 | 2 б. |
| 9 | | решать текстовые задачи в одно действие | 6 | 2 б |
| 10 | Геометрические величины | распознавать геометрические фигуры | 5 | 2 б. |
| 11 | | выполнять с помощью линейки построение отрезка заданной длины | | |

Критерии оценивания

| Уровень знаний | Количество баллов |
|----------------------------|-------------------|
| Высокий (90-100%) | 19-21 |
| Повышенный (66-89%) | 15-18 |
| Базовый (средний) (50-65%) | 11-14 |
| Низкий (меньше 50%) | 0-10 |

1 вариант

1. Найди значения выражений.

$$9 + 4 =$$

$$8 + 7 =$$

$$6 + 8 - 14 =$$

$$6 + 9 =$$

$$8 - 8 =$$

$$13 - 5 + 6 =$$

2. Сравни.

$$18 \dots 14$$

$$1 \text{ дм } 3 \text{ см} \dots 13 \text{ см}$$

$$12 - 7 \dots 9$$

$$14 \text{ см} \dots 1 \text{ дм } 7 \text{ см}$$

3. Реши задачу.

Лена собрала 6 листьев, а Кая на 8 листьев больше. Сколько листьев собрала Катя?

4. Запиши числа в порядке возрастания: 1 дес. 8 ед., 1 дес. 2 ед., 1 дес. 5 ед., 2 дес.

5. Начерти два отрезка. Длина одного отрезка 5 см, а другого на 2 см больше.

6*. На столе лежало 8 ложек. Даша убрала столько ложек, сколько ей осталось еще убрать. Сколько ложек убрала Даша?

2 вариант

1. Найди значения выражений.

$$8 + 4 =$$

$$7 + 7 =$$

$$7 + 8 - 15 =$$

$$7 + 9 =$$

$$9 - 9 =$$

$$13 - 7 + 5 =$$

2. Сравни.

$$17 \dots 13$$

$$1 \text{ дм } 5 \text{ см} \dots 15 \text{ см}$$

$$14 - 7 \dots 9$$

$$11 \text{ см} \dots 1 \text{ дм } 6 \text{ см}$$

3. Реши задачу.

Оля раскрасила 8 картинок, а Настя на 4 больше. Сколько картинок раскрасила Настя?

4. Запиши числа в порядке убывания: 1 дес. 9 ед., 1 дес. 3 ед., 1 дес. 5 ед., 2 дес.

5. Начерти два отрезка. Длина одного отрезка 7 см, а другого на 2 см меньше.

6*. На столе лежало 6 ложек. Настя убрала столько ложек, сколько ей осталось еще убрать. Сколько ложек убрала Настя?

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 698875933354843316134420126408267428494147114561

Владелец Лобанкова Ольга Станиславовна

Действителен С 22.04.2025 по 22.04.2026