

Оценка индивидуальных достижений обучающихся  
по литературному чтению  
за 1 класс  
УМК «Школа России»

## **КОДИФИКАТОР**

**планируемых результатов освоения основной образовательной  
программы начального общего образования по учебному предмету  
«Литературное чтение»  
для проведения процедуры оценки качества обучающихся 1 класса**

<b>Код</b>	<b>Проверяемые умения</b>
1.1	понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития
1.2	находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов
1.3	владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объему произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отметочного оценивания)
1.4	понимать содержание прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения
1.5	владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного (прочитанного) произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря
1.6	составлять высказывания по содержанию произведения по заданному алгоритму

## **СПЕЦИФИКАЦИЯ**

**годовой работы для обучающихся 1 класса начальной школы по  
литературному чтению (для оценки индивидуальных достижений  
обучающихся)**

### ***1. Назначение контрольных измерительных материалов***

Цель работы – определить уровень сформированности у учащихся 1 классов навыка чтения, выяснив уровень понимания учащимися содержания текста, уровень начитанности и знания изученных произведений, овладение

литературоведческими понятиями, проверив состояние технической стороны навыка чтения.

## ***2. Содержание работы***

№ п/п	Проверяемые умения	Задания в работе
1	понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития	1.1
2	находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов	2.5
3	владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объему произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отсечного оценивания)	1.1
4	понимать содержание прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения	2.1, 2.2, 2.3
5	владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного (прочитанного) произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря	2.4
6	составлять высказывания по содержанию произведения по заданному алгоритму	2.5

## ***3. Характеристика заданий***

Распределение заданий по уровню сложности

Работа содержит задания, обязательные для выполнения всеми учащимися.

Уровень сложности заданий	Количество заданий
Базовый	5
Повышенный	1
Итого	6

## ***4. Рекомендации к проведению работы***

Время проведения: апрель. Время выполнения работы: 1 урок (40 минут). Работа выполняется на готовых бланках с текстом заданий.

Раздаточный материал: бланки с текстом работы.

## 5. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Максимальный балл за выполнение годовой контрольной работы по литературному чтению равен 10.

№ п/п	Контролируемые умения	Задания в работе	Кол-во баллов
1	понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития	1.1	2 б. (если в части 2 набрано макс. кол-во баллов)
3	владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объему произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отсрочного оценивания)		
4	понимать содержание прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения	2.1	1 б.
		2.2	2 б.
		2.3	1 б.
5	владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного (прочитанного) произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря	2.4	2 б.
	находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов	2.5	2 б.
6	составлять высказывания по содержанию произведения по заданному алгоритму		

### Критерии оценивания

Уровень знаний	Количество баллов
Высокий (90-100%)	9-10
Повышенный (66-89%)	7-8
Базовый (средний) (50-65%)	5-6
Низкий (меньше 50%)	0-4

1 вариант  
Часть 1  
Чтение «про себя»

1. Прочитай текст.

Ёжик

Шёл мальчик Вася из школы. Вдруг он увидел под кустом ёжика. Ёжик был маленький и колючий. Он фыркал и прятал нос.

Вася осторожно взял ёжика в руки и понёс его домой. Дома он дал ёжику молока. Ёжик выпил молоко и заснул в тёплом углу.

(55 слов)

Часть 2

Работа с текстом

1. Выполни задания.

1. Где Вася нашёл ёжика?

☐ В школе

☐ Дома

☐ Под кустом

2. Каким был ёжик? Найди и выпиши из текста два слова.

---

---

3. Что сделал Вася для ёжика дома?

☐ Дал молока

☐ Поиграл с ним

☐ Выпустил в лес

4. Восстанови последовательность событий. Расставь цифры 1-3.

☐ Вася понёс ёжика домой

☐ Вася нашёл ёжика под кустом

☐ Ёжик заснул в тёплом углу

5\*. Как ты думаешь, почему ёжик заснул? Напиши одним предложением.

---

---

---

---

## 2 вариант

### Часть 1

#### Чтение «про себя»

##### 1. Прочитай текст.

##### Синичка

Зимой дети гуляли в саду. На снегу они увидели птичку. Это была синичка. Она не могла летать. Девочка Маша взяла птичку и отнесла её домой.

Дома Маша посадила синичку в коробку. Она дала птичке зёрнышек и воды. Через неделю синичка окрепла и улетела.

(53 слова)

### Часть 2

#### Работа с текстом

##### 1. Выполни задания.

##### 1. Где нашли синичку?

☐ На снегу

☐ На дереве

☐ Дома

##### 2. Какое имя было у девочки? Найди и выпиши из текста.

---

---

##### 3. Что сделала Маша, чтобы помочь синичке?

☐ Выпустила её сразу

☐ Посадила в  
коробку, дала  
зёрнышек и воды

☐ Позвала врача

##### 4. Восстанови последовательность событий. Расставь цифры 1-3.

☐ Маша отнесла синичку домой

☐ Дети нашли синичку на снегу

☐ Синичка окрепла и улетела

##### 5\*. Как ты думаешь, почему синичка улетела? Напиши одним предложением.

---

---

---

---

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 698875933354843316134420126408267428494147114561

Владелец Лобанкова Ольга Станиславовна

Действителен с 22.04.2025 по 22.04.2026