

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 10»**

РАССМОТРЕНО
на заседании
Педагогического совета
МБОУ «Школа № 10»
Протокол № 1 от
31 августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Школа № 10»

О.С. Лобанкова
Приказ МБОУ «Школа № 10»
от 31.08.2023 №231

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2023-2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, старший вожатый и т.п.) наставники, могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

В центре программы воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 10»

находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в МБОУ «Школа № 10» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ «Школа № 10» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого общешкольного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МБОУ «Школа № 10» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Воспитательная система школы складывается:

из реализации программ воспитания области и района;

из совместной деятельности учителей, учащихся, родителей, педагогов дополнительного образования ;

из совместной деятельности с социальными партнёрами;

из системы дополнительного образования и внеурочной деятельности;

из экскурсионной и творческой деятельности;

Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса.

В МБОУ «СОШ № 10» работает спортивный клуб «Десяточка», музыкальная и фото студии, школьная газета «В десятОЧКУ»...

Надежными партнёрами школы в организации учебно-воспитательного процесса являются:

- Государственное бюджетное учреждение культуры Ленинградской области Выставочный центр «Эрмитаж-Выборг»,
 - МАУК «Библиотека Алвара Аалто»,
 - ГБУК ЛО Филиал ЛО ГУК «Музейное агентство» ГМ «Выборгский замок»,
 - МАОУД ОД «Психолого-педагогический центр содействия развитию личности»,
 - МУК «Межпоселенческая библиотека" Муниципального образования «Выборгский район» Ленинградской области»,
 - ГИАПМЗ «Парк Монрепо»,
 - МБОУ ДОД «Дворец детского (юношеского) творчества»,
 - Государственный театр «Святая крепость»,
 - Выборгская Епархия Русской Православной Церкви (Московского патриархата),
 - Ленинградский областной институт развития образования,
 - Муниципальная газета «Выборг»,
 - Региональный центр выявления и поддержки одаренных детей «Интеллект».
- Учреждения дополнительного образования:
- МБОУ ДО «Дворец творчества» г. Выборга,
 - МУДО «Станция юных натуралистов»,
 - МБУ Спортивная школа олимпийского резерва «Фаворит»,
 - МАУК «Этно-Культурный Комплекс «Вереск»,
 - МАУ "ДОМ МОЛОДЁЖИ" МО "ВЫБОРГСКИЙ РАЙОН".

МБОУ СОШ №10 работает в тесном контакте с КДН, ПДН, ГИБДД МО «Выборгский район», Выборгским Советом ветеранов.

МО «Выборгский район» ЛО включает в себя мощный воспитательный потенциал. История, культура, географическое положение и историко-культурные традиции, развитая транспортная инфраструктура (Выборгский морской торговый порт, Октябрьская железная дорога, автомобильная трасса «Скандинавия»), большое количество промышленных предприятий (ОАО «Выборгский судостроительный завод», завод «Пирс», завод «Технониколь-Выборг», кондитерская фабрика «Вереск») составляет основу для профориентационной работы с подростками. Являясь школой, изучающей историю и культуру своей малой родины, давая возможность широкого, осознанного выбора профиля обучения, добиваясь высокого уровня знаний, создавая комфортные условия для обучения и дополнительного образования, МБОУ СОШ №10 имеет статус школы с устойчивыми качественными показателями реализации программ разных уровней образования, в том числе дополнительного, программы воспитания и социализации.

Ежегодная научно-практическая конференция «Шаги в науку» стала неотъемлемой частью жизни учащихся МБОУ СОШ №10. Цель конференции - воспитание творческой личности, умеющей самостоятельно находить информацию, анализировать её, систематизировать и готовить к публичному выступлению. Ежегодно учащиеся школы становятся победителями или призерами муниципального этапа научно-практической конференции школьников.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МОУ - СОШ №10 принимает участие:

1. «Движение первых».
2. Школьный театр.
3. Проекты, организованные Российским обществом «Знание»
4. Федеральный профориентационный проект «Билет в будущее».
5. Федеральный проект «Орлята России».

Основные традиции воспитания в МБОУ СОШ №10:

- в течение года реализуются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- большое внимание со стороны педагогического коллектива отводится созданию ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность Движения Первых;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное меж возрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- важное место в воспитательной работе отводится педагогическому сопровождению одарённых детей;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Традиции и ритуалы: в школе проводится еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ; посвящение в первоклассники, проведение Вахты Памяти, участие в социально значимых акциях и проектах.

Школа имеет свою символику: флаг.

Разработаны и выполняются нормы этикета обучающихся (правила поведения в школе).

Школа реализует инновационные воспитательные практики:

Научно-исследовательская деятельность в сфере воспитания – процесс совместной работы ученика и педагога в изучении объекта, явления или процессов с определенной целью, но с неизвестным результатом. Целью такого взаимодействия является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

Музейная педагогика – создание условий для развития личности.

Театральная педагогика – создания условий для развития творческой личности.

Социальные практики: деятельность волонтерского клуба «Десяточка»;

Школа также активно, 2-й год, акцентирует внимание на экологическое воспитание, приучая с 1-ого класса воспитанников к бережному отношению к природе. В школе установлены контейнеры для сбора макулатуры, отработавших батареек, крышечек от пластиковых бутылок.

В 1–11-х классах школы обучается 1325 обучающихся. Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе. Имеются обучающиеся с ОВЗ, которые обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах.

социальному статусу присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с девиантным поведением, есть дети, состоящие на различных видах учета; есть дети, оставшиеся без попечения родителей, находящиеся под опекой. Также насчитывается определённое количество неполных, малообеспеченных семей.

национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей микрорайона школы.

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в школе, являются педагоги:

- высококвалифицированный коллектив, способный замотивировать учащихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельности;

- специалисты социально-психологической службы школы, обеспечивающие педагогическую поддержку особым категориям обучающихся;

- педагоги дополнительного образования, организующие взаимодействие с обучающимися во внеурочное время, оказывающих педагогическую поддержку в самореализации и саморазвитии школьников.

советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими организациями, грамотно координирующий работу с обучающимися различных школьных объединений, собственным примером демонстрирующий активную гражданскую позицию.

В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.

Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что снижает эффективность решения проблем.

Установление единых требований к обучающимся со стороны педагогов и родителей.

Отсутствие интереса к воспитанию детей со стороны семьи.

Недостаточно высокий охват обучающихся ООО и СОО мероприятиями творческой и спортивной направленности.

Низкая эффективность межведомственного взаимодействия школы и субъектов системы профилактики по предупреждению безнадзорности. Преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.

2. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями. Выработка единых требований к обучающимся со стороны педагогов и родителей.

Выработка и реализация мотивационных мер поддержки и привлечения обучающихся для участия в конкурсах творческой и спортивной направленности.

Активное привлечение к воспитательной работе всех субъектов профилактики.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний

– знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить

знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ

жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать

нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Процесс воспитания детей младшего школьного возраста затрагивает нормы поведения, правила вежливости, коммуникативные навыки. Воспитательная деятельность в школе младшего звена выполняет обучающую и развивающую функции, реализуется преимущественно через внеурочную деятельность, но принимает во внимание интересы школьников, чтобы процесс был добровольным, а не принудительным.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Учащимся будут интересны такие

классные дела, которые служат активному самовыражению подростков и учитывают их интересы. Ребят привлекает возможность самим организовывать классные дела, принимать самостоятельные решения. На этом этапе особенно важны кружки, внеклассные и общешкольные мероприятия, школьные органы самоуправления. Общение должно строиться в личностно-ориентированном ключе, он чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь.

Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, *позволит ребенку* получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые общешкольные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- социально-благотворительная инициатива (акции в «Неделю добра») «Рождественский подарок». Обучающиеся школы, родительское сообщество и педагоги собирают подарки, готовят поздравления, пишут открытки. Ход мероприятия и его итоги освещаются на школьном сайте.

- патриотическая акция «Удели внимание, ветерану». За 5-11 классами закреплены ветераны ВОВ, труженики тыла. В течение года ребята вместе с классными руководителями навещают своих ветеранов, оказывают им посильную помощь.

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны:

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы.

- встречи учащихся, родителей с представителями КДН, ПДН, ГАИ ГИБДД в рамках профилактических мероприятий (профилактика правонарушений, употребления ПАВ, наркотиков, нарушений ПДД и т.д.).

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с

семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- Торжественная линейка «Первый звонок»;
- Новогодние мероприятия: сказочное представление для 1-11х классов, веселая конкурсная программа для 5-8х классов, новогодний мероприятия для 9-11х классов;
- День Памяти ;
- Праздник мам;
- Торжественное мероприятие, посвященное 9 мая;
- Торжественная линейка «Последний звонок»;
- Выпускные вечера.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);
- Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания;
- Праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;
- Предметные недели.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- «Посвящение первоклашек в пешеходы»;
- «Посвящение в первоклассники»
- «Первый звонок»;
- «Последний звонок».

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу:

- общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей;
- общешкольное мероприятие с вручением грамот и благодарностей для обучающихся, педагогов и родителей «Олимп»
- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года;
- награждение на торжественной части Выпускного вечера;
- итоговые родительские собрания.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с

классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение

и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педагогов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности

происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов. *Познавательная деятельность.* Курсы внеурочной деятельности «Занимательная математика», «Основы предпринимательской деятельности», «Физика в задачах и не только», ЮИД «Дебаты на английском», «Проектная деятельность», «Трудности русского языка», «Учение с

увлечением», «Планета почемучек», «Программирование», «Юный волонтер» Технология быта» направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности «Черлидинг», «Бальные танцы», «Вокально-хоровая студия «Созвездие», « Основы фото и видео дела», «Начальная медицинская подготовка» создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Школа безопасности», «юный пожарный», «Туризм», направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Баскетбол», «Волейбол» «Флорбол», «Бадминтон», «Настольный теннис», «Чирлидинг», « Строевая подготовка», «Юный спасатель» направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Творческая мастерская», направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров - старост (дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой детско-молодежного объединения и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб трудовых дел, штаб учебных дел, штаб работы с младшими ребятами);

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – «Юный спасатель» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Основной целью создания и деятельности «Юный спасатель» является: поддержка детских и молодёжных инициатив. Основные направления работы: патриотическое, досуговое, медийное, ЗОЖ и добровольчество.

Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов т.п.);
- участие членов волонтерского отряда детского общественного объединения, в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в театр, цирк, на предприятие, на выставку, на природу;
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников по городу Выборгу, в города Ленинградской области для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями
- профориентационные экскурсии учащихся :Центр тестирования, День открытых дверей в учебные заведения города и ЛО, предприятия города.

3.8. Модуль «Профориентация»

С 1 сентября 2023 года вступила в силу унифицированная система профессиональной ориентации. Профминимум- это универсальный набор практик и инструментов для проведения мероприятий по профессиональной ориентации учащихся. Профориентационный минимум включает три уровня реализации:

- 1) Базовый (рекомендуемая нагрузка - не менее 40 часов в год);
- 2) Основной (не менее 60 часов в год);
- 3) Продвинутый (не менее 80 часов в год).

Выбор уровня программы осуществляется образовательными учреждениями в зависимости от их стратегических приоритетов и возможностей для каждого класса. Исходя из этого школой был выбран Базовый уровень реализации профминимума «Россия – мои горизонты».

Занятия по профориентации в школе осуществляются в следующих форматах:

- 1) Урочная деятельность: интеграция профориентационного материала в пред- меты общеобразовательного цикла, включая "Технологию".
- 2) Внеурочная деятельность: онлайн-диагностика склонностей, уроки профориентации, проектная деятельность, программы, классные часы, беседы, мастер- классы, консультации и другие мероприятия.
- 3) Воспитательная работа: экскурсии, посещение лекций, участие в выставках, яр-марках, классных часах и конкурсах.

Дополнительное образование: выбор занятий с учетом склонностей и потребностей.

Взаимодействие с родителями: информирование, собрания, рассылки, курсы и участие во встречах с представителями профессий.

Профессиональная ориентация в МБОУ СОШ №10 осуществляется учителями-предметниками, классными руководителями, педагогом-психологом, социальным педагогом, библиотекарем, медработником, под руководством заместителя директора по воспитательной работе.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка

— подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационнозначимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире.

— Составляющие такой деятельности:

- 1) циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- 2) профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимися профессиональной деятельности;
- 3) экскурсии на предприятия, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- 4) посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- 5) совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- 6) участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- 7) освоение обучающимися основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности. Педагогическая деятельность в 1- 4 классах направлена на:
 - развитие обучающегося через познавательную деятельность,
 - расширение представлений обучающихся о различных профессиях. В 5-7-х классах педагогическая деятельность направлена на:
 - формирование добросовестного отношения к труду, понимание роли труда в жизни человека и общества, развитие интереса к трудовой деятельности;
 - актуализацию и развитие интереса, склонностей, интеллектуальной способности обучающихся;
 - создание поля самоактуализации обучающихся в различных сферах деятельности;
 - формирование потребности обучающихся в профессиональном самоопределении.

Психолого-педагогическая диагностика в 5-6 классе, для определения углублённой направленности развития обучающегося и консультирование.

В 8-9-х классах педагогическая деятельность направлена на:

- информирование о профессиях, перспективах профессионального роста и мастерства;
- ознакомление с правилами выбора профессии;
- помощь обучающимся в формулировке конкретных личностных задач самоопределения;
- в сфере профессиональной жизнедеятельности в соответствии с личностными особенностями;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся основной общеобразовательной школы (9- го класса) до получения ими полного среднего образования;

- определение предрасположенности обучающихся по предметам и направлениям углублённого обучения по предметам в условиях предпрофильной подготовки;
- формирование у обучающихся навыков эффективного взаимодействия и способности к рефлексии.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет учащихся и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьные СМИ: школьный сайт, школьная группа в ВК, в Инстаграмме) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных общешкольных мероприятиях, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих

вечеров, выставок, собраний и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (гимн школы, эмблема школы, логотип, т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Совет школы, общешкольный родительский комитет, совет трудового коллектива, педагогический совет, участвующие в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ПДН ОП, ГАИ ГИБДД, представителями прокуратуры по вопросам профилактики;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала и школьного сайта.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Результаты деятельности школы не сводятся только к показателям обученности, т.е. традиционным знаниям, умениям, навыкам детей. Показателями успешной деятельности школы, в целом, сводятся к следующим пунктам:

1. уровень обученности детей (от допустимого до продвинутого по каждому предмету);

2. уровень развития детей:

- психического (работа с детьми, часто пропускающими учебные занятия, с детьми «группы риска», детьми с ОВЗ);

- физического (проведение уроков физкультуры, спортивных секций, спортивных соревнований, физминуток, соблюдение здоровьесберегающих технологий);
- интеллектуального (создание условий для работы с одаренными детьми, участие в интеллектуальных мероприятиях);
- уровень духовно-нравственной воспитанности детей.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – так их как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, руководителем м.о. классных руководителей, активом детско-молодежного объединения.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД 1-4 КЛАССЫ

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	1-4	1.09.23	Дудалева А.И. Покровская К.В.
Неделя безопасности (профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ОЖЗ)	1-4	сентябрь	Зорин Ю.А ,Дудалева А.И. Классные руководители,
Разработка и рисование схемы-маршрута из дома в школу «Мой безопасный путь»	1-4	сентябрь	Классные руководители
Учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания	1-4	сентябрь	Учитель ОБЖ Классные руководители
«Посвящение первоклассников в пешеходы».	1	сентябрь	Покровская К.В., члены отряда ЮИД
День Здоровья	1-4	Сентябрь, май	Учителя физкультуры
День учителя в школе: поздравление учителей,	1-4	октябрь	Совет старшеклассников Дудалева А.И. Покровская.
Всероссийский урок «Экология и Энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения # ВместеЯрче	1-4	октябрь	Классные руководители
Общешкольное родительское собрание	1-4	октябрь	Классные руководители
Всероссийская предметная	4	сентябрь-октябрь	Классные руководители

олимпиада школьников			
День матери	1-4	ноябрь	Классные руководители
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, новогодние утренники	1-4	декабрь	Совет старшекласников Дудалева А.И. Покровская.
социально-благотворительная инициатива (акция) «Рождественский подарок». «Неделя добра»	1-4	Декабрь-январь	Совет старшекласников Дудалева А.И. Покровская К.В. Классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: соревнования «А ну-ка, мальчики!», «Веселые старты», поздравление учителей-мужчин, пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	1-4	февраль	Совет старшекласников Дудалева А.И. Покровская. Классные руководители Учителя физической культуры
8 Марта в школе: конкурс рисунков, поздравление учителей-женщин, мам, бабушек, девочек, утренник	1-4	март	Классные руководители
Участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах, викторинах	1-4	В течение уч.года	Бутенко И.А.
Акции ПДД, ЗОЖ	1-4	В течение уч.года	Дудалева А.И.
Участие в выставке детско-прикладного творчества	1-4	апрель	Совет старшекласников Дудалева А.И. Покровская К.В. Классные руководители
Торжественное мероприятие, посвященное Дню Победы	1-4	май	Совет старшекласников Дудалева А.И. Покровская К.В. Классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	май	Совет старшекласников Дудалева А.И. Покровская К.В. Классные руководители.
Торжественное мероприятие «Выпускной»	4	Май-июнь	Совет старшекласников Дудалева А.И. Покровская К.В. Классные руководители
Сдача норм «Готов к труду и обороне»	1-4	В течение уч.года	Классные руководители, учителя физической культуры

Курсы внеурочной деятельности

ФИО учителя	Внеурочная деятельность Разговор о важном	В том числе в классах: «Функциональная грамотность»	Орлята России, ЮИД, театр...
1. Осипович Мария Петровна	1	1	1
2. Круглова Татьяна	1	1	1

Михайловна			
3. Синцова Татьяна Ивановна	1	1	1
4. Фадеева Вера Владимировна	1	1	1
5. Матюшина Ирина Александровна	1	1	1
6. Кулемичкина Людмила Николаевна	1		1
7. Леонова Татьяна Валериевна	1	1	1
8. Зверева Светлана Александровна	1	1	1
9. Дроздова Елизавета Владимировна	1	1	1
10. Богомолова Кристина Дмитриевна	1	1	1
11. Демчук Наталья Сергеевна	1	1	1
12. Набожная Анастасия Викторовна	1	1	1
13. Бекк Нина Петровна	1	1	1
14. Авдеева Юлия Анатольевна	1	1	1
15. Юфрос Екатерина Олеговна	1	1	1
16. Жандарова Ольга Викторовна	1	1	2
17. Пюкко Наталия Валериевна	1	1	1
18. Киселева Ирина Игоревна	1	1	2
19. Никулина Юлия Владимировна	1	1	1

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	май	Классные руководители

Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
----------------------------	--------	----------------------------------	---------------

Мероприятия профориентационной направленности в школе: беседы «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!»	1-4	январь	Классные руководители
посещение страусиной фермы, производства города и предприятия.	3-4	В теч.уч.года	Классные руководители
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение написанных, придуманных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах Вк школы,	1-4	В течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	1-4	В течение года	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посильное участие в субботниках «Школьный двор»	4	Октябрь, май	Классные руководители
Акция по сбору макулатуры	1-4	В течение года	Классные руководители
Благотворительная акция «Рождественский подарок» «Неделя добра»	1-4	Декабрь-январь	Дудалева А.И. Классные руководители
Посильное участие в мероприятиях и акциях школьного и городского уровня.	3-4	В течение года	Совет старшекласников Дудалева А.И.
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение выездных представлений театров в школе	1-4	В течение года	Классные руководители
Пешие прогулки или походы выходного дня	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в школьные выставки «Страницы истории», «Мадио, радио техника», «История МЧС города»	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсии по гВыборгу и Ло	1-4	В течение года	Классные руководители
Поездки в СПб	1-4	Декабрь-январь	Классные руководители
Посещение музеев, театров,	1-4	В течение года	Классные

цирка,			руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов	1-4	День знаний, День учителя, Новый год, День защитника Отечества и т.д.	Классные руководители
Конкурс «Новогодний коледоскоп» (сделай своими руками)	1-4	декабрь	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	1-4	В течение года	Классные руководители
Общешкольные родительские собрания	1-4	1 раз в четверть	Директор школы, классные руководители
Классные родительские собрания	1-4	По плану	Классные руководители
Участие родителей в психолого-педагогическом консилиуме, в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка	1-4	По необходимости	Ренева О.В. Хомета С.А. Десярева Т.В.
Информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала и школьного сайта	1-4	В течение года	Администрация школы
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Совет профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	Десярева Т.В.
Встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ПДН, ГАИ ГИБДД	1-4	В течение года	Десярева Т.В.

Классное руководство
(согласно индивидуальным планам работы
классных руководителей)

Школьный урок
(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
5-8 КЛАССЫ**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	5-8	1.09.	Дудалева А.И. Покровская К.В., совет старшекласников.
Неделя безопасности (профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ОЖЗ)	5-8	сентябрь	Зорин Ю.А., Дудалева А.И. Классные руководители,
Учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания	5-8	сентябрь	Учитель ОБЖ Классные руководители
Участие ДМО (школьная медиа группа) во Всероссийской акции «Школа – сентябрь», « День учителя»,...	7-8	сентябрь	Штрахов А.Н. Шк. медиагруппа
День Здоровья	5-8	сентябрь	Учителя физкультуры
Районный туристический слет « Юный патриот»	5-8	сентябрь	Дудалева А.И.,
День учителя в школе: поздравление учителей, День самоуправления, концертная программа.	5-8	октябрь	Дудалева А.И. Покровская К.В., совет старшекласников.
Всероссийский урок «Экология и Энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #	5-8	Октябрь	Классные руководители

ВместеЯрче			
Общешкольное родительское собрание	5-8	Октябрь, декабрь, март	Классные руководители
Единый урок по безопасности в сети «Интернет»	5-8	октябрь	Дудалева А.И. Покровская К.В., совет старшекласников.
Всероссийская предметная олимпиада школьников	5-8	сентябрь-октябрь	Классные руководители Бутенко И.А.
Легкоатлетический кросс Спартакиада школьников	5-8	В	Учителя физической культуры
Соревнования по четырехборью «Шиповка юных»	5-8	Октябрь-ноябрь	Учителя физической культуры
Акция «Нет жертвам – ДТП»	5-8	ноябрь	Дудалева А.И. Покровская К.В., совет старшекласников.
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, новогодние представления	5-8	декабрь	Дудалева А.И. Покровская К.В., совет старшекласников.
Соревнования по баскетболу	8	декабрь	Учителя физкультуры
социально-благотворительная инициатива (акция) «Рождественский подарок». «Неделя добра»	5-8	Декабрь-январь	Дудалева А.И. Покровская К.В., совет старшекласников.
Военно-спортивные соревнования «Юнармейцы, вперед!»	5-8	январь	ОБЖ, учителя физкультуры
Всероссийская Акция «Спорт-альтернатива пагубным привычкам»	5-8	январь	Дудалева А.И. Покровская К.В., совет старшекласников.
Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика»	5-8	по плану	Учителя русского языка и литературы
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: соревнования «А ну-ка, мальчики!», поздравление учителей-мужчин, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	5-8	февраль	Дудалева А.И. Покровская К.В., совет старшекласников. Классные руководители Учителя физической культуры
патриотическая акция «Удели внимание, ветерану»	5-8	Февраль-май	Классные руководители
8 Марта в школе: конкурс рисунков, поздравление учителей-женщин, мам, бабушек, девочек.	5-8	март	Классные руководители Дудалева А.И. Покровская К.В., совет старшекласников.
Участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах, викторинах	5-8	В течение уч.года	Богдашкина Т.Н. Классные руководители
Соревнования юных велосипедистов «Безопасное колесо-2023»	5	Апрель, май	
Участие в выставке детско-прикладного творчества	5-8	апрель	Классные руководители, Дудалева А.И. Покровская К.В., совет старшекласников.

			технологии
Торжественное мероприятие, посвященное Дню Победы	5-8	май	Дудалева А.И. Покровская К.В., совет старшекласников. Воропаева Т.А.
Торжественная линейка «Последний звонок»	5-8	май	Дудалева А.И. Покровская К.В., совет старшекласников. .
Сдача норм «Готов к труду и обороне»	5-8	В течение уч.года	Классные руководители, учителя физической культуры

Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Разговор о важном	5-8	1	Кл. руководители
Пофминимум «Россия- мои горизонты»	6-9	1	Кл.руководители
Билет в будущее	6,9	1	Дудалева А.И., Ренева О.В.
Баскетбол	5-8		Зорин Сергей Андреевич
Флорбол,офп	5-6		Гаврильчук П.А.
Настольный теннис	5 -8		Барсукова П.А.
Бадминтон	5-8		Костерин П.А
Черлидинг	5-8		Хомета С.А.
Бальные танцы	5-8		Смердов Ю.В..
« Созвездие»	5-8		Веснина М.П.
« Школа Безопасности»	6-8		Клюжева М.В.
« Технология быта»	7-8		Бондаренко Т.В.
«Начальная медицинская подготовка»	7-8		Клюжева М.В.
Занимательный английский	5-6		Кондратова Е.В.
Занимательный английский	6-7		Шарыкина А.Ю.
Школьная газета, журнал	5-9		Колодяжная О.В.
3D моделирование	5-9		ФедороваГ.А.

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-8	сентябрь	Классные руководители
Конференция учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы обсуждение вопросов, голосование и т.п.	5-8	сентябрь	Дудалева А.И.
Работа в соответствии с	5-8	В течение года	Классные

обязанностями			руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	5-8	май	Классные руководители, старосты классов
Общешкольная Конференция учащихся: отчеты обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	5-8	май	Дудалева А.И.
Профорентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия в рамках профориентационного декадника (встречи с представителями различных профессий, мастер-классы и т.д.)	7-8	ноябрь	Ренева О.В. Классные руководители
Посещение предприятий, производства	8	В течение года	Ренева О.В. Классные руководители
Викторина о профессиях	7-8	ноябрь	Ренева О.В. Дудалева А.И.
Онлайн-уроки финансовой грамотности	7-8	В течение года	Ренева О.В. Романова С.В.
Сотрудничество с Центром занятости по вопросу временного трудоустройства несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета	8	В течение года	Ренева О.В. Классные руководители
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение написанных, придуманных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах школьного сайта, соц. сетях.	5-8	В течение года	Классные руководители, Штрахов А.Н.
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	5-8	В течение года	Классные руководители
Освещение мероприятий и событий на школьном сайте	7-8	В течение года	Штрахов А.Н.
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в субботниках «Школьный двор»	5-8	Октябрь, май	Классные руководители

Акция по сбору макулатуры	5-8	В течение года	Классные руководители
Благотворительная акция «Рождественский подарок» НЕДЕЛЯ ДОБРА	5-8	Декабрь-январь	Дудалева А.И., срвет старшекласников Классные руководители
участие в мероприятиях и акциях школьного , городского , Всероссийского уровня	5-8	В течение года	Дудалева А.И.
Участие в мероприятиях школьного волонтерского отряда .	5-8	В течение года	Дудалева А.И.
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение выездных представлений театров в школе	5-8	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в школьные выставки.	5-8	В течение года	Классные руководители, Мазур Т.Н.
Посещение музеев, театров, цирка, картинной галереи, выставок	5-8	По плану кл.рук.	Классные руководители
Экскурсии по г.Выборгу и ЛО, СПб	5-8	В течение года	Классные руководители
Посещение кинотеатров	5-8	По плану кл.рук.	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в конкурсах рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам, оформление выставки	5-8	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники
Оформление классных уголков	5-8	В течение года	Классные руководители
Дежурство по школе	5-8	По графику	Дудалева А.И. Классные руководители
Участие в смотре художественной самодеятельности	5-8	март	Дудалева А.И. Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов	5-8	День знаний, День учителя, Новый год, День защитника Отечества и т.д.	Классные руководители
Конкурс «Новогодний каледонском» (сделай своими руками)	5-6	декабрь	Классные руководители
Работа с родителями			

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	5-8	В течение года	Классные руководители
Общешкольные родительские собрания	5-8	1 раз в четверть	Директор школы, классные руководители
Классные родительские собрания	5-8	По плану	Классные руководители
Участие родителей в психолого-педагогическом консилиуме, в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка	5-8	По необходимости	Ренева О.В., Хомета С.А. Классные руководители
Информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала и школьного сайта	5-8	В течение года	Администрация школы
Индивидуальные консультации родителей	5-8	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-8	По плану классных руководителей	Классные руководители
Совет профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-8	По плану Совета	Дектярева Т.В.
Встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ПДН, ГАИ ГИБДД	5-8	В течение года	Дектярева Т.В.
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
9-11 КЛАССЫ**

Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	9-11	1.09.	Дудалева А.И. Покровская К.В. Совет старшеклассников.
Неделя безопасности (профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ОЖЗ)	9-11	сентябрь	Зорин С.А. Классные руководители,
Учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания	9-11	сентябрь	Учитель ОБЖ, Зорин Ю.А. Классные руководители
Участие ДМО (школьная медиа группа) во Всероссийской акции «Школа – сентябрь».....	9-11	сентябрь	Штрахов А.Н. Шк. медиагруппа
Спартакиада	9-11	В течении года	Учителя физкультуры
День Здоровья	9-11	сентябрь	Учителя физкультуры
Военизированная спартакиада	9-11	октябрь	педагог-организатор ОБЖ
День учителя в школе: поздравление учителей, День самоуправления, концертная программа.	9-11	октябрь	Дудалева А.И. Покровская К.В. Совет старшеклассников.
Всероссийский урок «Экология и Энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения # ВместеЯрче	9-11	Октябрь	Классные руководители
Общешкольное родительское собрание	9-11	Октябрь, декабрь, март	Классные руководители
Конкурс исследовательских краеведческих работ учащихся «Отечество»	9-11	октябрь	Учителя-предметники
Единый урок по безопасности в сети «Интернет»,	9-11	октябрь	Дудалева А.И. Покровская К.В. Совет старшеклассников.
Всероссийская предметная олимпиада школьников	9-11	сентябрь-октябрь	Бутенко И.А. Классные руководители
Легкоатлетический кросс	9-10	октябрь	Учителя физической культуры
Акция «Нет жертвам – ДТП»	9-10	ноябрь	Дудалева А.И. Покровская К.В. Совет старшеклассников.
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, новогодние представления, Новогодний КВН	9-10	декабрь	Дудалева А.И. Покровская К.В. Совет старшеклассников. Классные руководители
Соревнования по баскетболу	9-10	декабрь	Учителя физкультуры.
Социально-благотворительная	9-10	Декабрь-январь	Дудалева А.И.

инициатива (акция) «Рождественский подарок» « Неделя добра».			Покровская К.В. Совет старшеклассников. Классные руководители
Военно-спортивные соревнования «Юнармейцы, вперед!»	9-10	январь	Уч. физической культуры, ОБЖ
Всероссийская Акция «Спорт- альтернатива пагубным привычкам»	9-10		Дудалева А.И. Покровская К.В. Совет старшеклассников. Классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: соревнования «А ну-ка, парни», военная игра «Зарница», сборка, разборка автомата	9-10	февраль	Дудалева А.И. Покровская К.В. Совет старшеклассников. Классные руководители Учителя физической культуры
патриотическая акция «Удели внимание, ветерану»	9-10	Февраль-май	Классные руководители
8 Марта в школе: поздравление учителей- женщин, девушек. Концертная программа	9-10	март	Классные руководители Дудалева А.И. Покровская К.В. Совет старшеклассников
Участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах, викторинах	9-10	В течение уч.года	Классные руководители
Торжественное мероприятие, посвященное Дню Победы	9-10	май	Классные руководители Дудалева А.И. Покровская К.В. Совет старшеклассников
Торжественная линейка «Последний звонок»	9-10	май	Классные руководители Дудалева А.И. Покровская К.В. Совет старшеклассников
Торжественное мероприятие «Выпускной»	9	июнь	Классные руководители Дудалева А.И. Покровская К.В. Совет старшеклассников
Сдача норм «Готов к труду и обороне»	9-10	В течение уч.года	Классные руководители, учителя физической культуры

Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Разговор о важном	10-11		Кл.рук
Профминимум	10-11		Кл.рук.
« Мир грамматики английского языка»	10-11		Кондратова Е.В.
«Дебаты на английском»	10-11		Кондратова Е.В.
«Практическая информатика»	9-10		Михайлова О.М..
«Основы предпринимательской	9-10		Романова С.В.

деятельности и правовых знаний»			
«Физика в задачах и не только»	9		Малеева М.А.
«Основы фото и видео дела»	9-10		Штрпахов А.Н.
«Школа безопасности»	9-10		Клюжева М.В.
«Трудности русского языка»	10-11		Гудзь С.Н.
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	9-10	сентябрь	Классные руководители
Конференция учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет учащихся школы обсуждение вопросов, голосование и т.п.	9-10	сентябрь	Дудалева А.И.
Рейд по проверке чистоты и эстетического вида классных комнат	10	ноябрь	Заместитель директора по ВР
Рейд по проверке внешнего вида уч-ся	10	Октябрь, февраль, апрель	Заместитель директора по ВР
Работа в соответствии с обязанностями	9-10	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	9-10	май	Классные руководители
Общешкольная Конференция учащихся: отчеты обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	9-10	май	Дудалева А.И.
Профорентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия в рамках профориентационного декадника (встречи с представителями различных профессий, мастер-классы и т.д.)	9-10	ноябрь	Ренева О.В. Классные руководители
Встречи с преподавателями СУЗов, ВУЗов	9-10	Ноябрь, декабрь	Ренева О.В. Классные руководители
День открытых дверей	9	Март, апрель	Ренева О.В.

			Классные руководители
Профориентационное Онлайн-тестирование от Центра занятости	9-10	ноябрь	Ренева О.В. Классные руководители
Сотрудничество с Центром занятости по вопросу временного трудоустройства несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета	9-10	В течение года	Ренева О.В. Классные руководители
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение написанных, придуманных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах школьных соц. сетях «ВКонтакте»	9-10	В течение года	Штрахов А.Н. Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	9-10	В течение года	Классные руководители
Публикации в ЮТУБЕ видео.	9-10	В течение года	Штрахов А.Н.
Освещение мероприятий и событий на школьном сайте	9-10	В течение года	Штрахов А.Н.
Участие в городских, областных, фото-видео конкурсах	9-10	В течении года	Штрахов А.Н.
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в субботниках «Школьный двор»	9-10	Октябрь, май	Классные руководители
Акция по сбору макулатуры	9-10	В течение года	Классные руководители
Благотворительная акция «Рождественский подарок» «Неделя добра»	9-10	Декабрь-январь	Дудалева А.И. Классные руководители
Участие в мероприятиях и акциях школьного, городского, Всероссийского уровня.	9-10	В течение года	Дудалева А.И. Совет старшеклассников.
Участие в мероприятиях школьного волонтерского отряда	9-10	В течение года	Дудалева А.И. Совет старшеклассников
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время	Ответственные

		проведения	
Посещение музеев, театров, цирка, картинной галереи, выставок	9-10	По плану клас.рук.	Классные руководители
Экскурсии по г.Выборгу, ЛО, СПб	9-10	В течение года	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в конкурсах фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам, оформление выставки	9-10	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники
Оформление классных уголков	9-10	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	9-10	В течение года	Классные руководители
Дежурство по школе	9-10	По графику	Дудалева А.И. Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон, дверей кабинета	9-10	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	9-10	В течение года	Классные руководители
Общешкольные родительские собрания	9-10	1 раз в четверть	Директор школы, классные руководители
Классные родительские собрания	9-10	По плану	Классные руководители
Участие родителей в психолого-педагогическом консилиуме, в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка	9-10	По необходимости	Ренева О.В. Хомета С.А. Классные руководители
Информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала и школьного сайта	9-10	В течение года	Администрация школы
Индивидуальные консультации	9-10	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	9-10	По плану классных руководителей	Классные руководители
Совет профилактики с	9-10	По необходимости	Десярева Т.В.

неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей			
Встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ПДН, ГАИ ГИБДД, прокуратуры, юристами	9-10	В течение года	Дектярева Т.В.
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			