**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 10»**

|  |  |
| --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  **на заседании**  **Педагогического совета**  **МБОУ «Школа № 10»**  **Протокол № 1 от**  **30 августа 2022 г.** | **УТВЕРЖДАЮ**  **Директор МБОУ «Школа № 10»**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.С. Лобанкова**  **Приказ МБОУ «Школа № 10»**  **от 31.08.2021 №196** |

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**2022-2023г.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, старший вожатый и т.п.) наставники, могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

В центре программы воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 10»

находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

1. **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Процесс воспитания в МБОУ «Школа № 10» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

* неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
* ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
* реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и

содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

* организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
* системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ «Школа № 10» являются следующие:

* + стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
  + важной чертой каждого общешкольного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
  + в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
  + в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
  + педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
  + ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

1. **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая ***цель воспитания*** в МБОУ «Школа № 10» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха

в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые ***приоритеты***,соответствующие трем уровням общего образования:

* 1. В воспитании детей младшего школьного возраста (***уровень начального*** ***общего образования***)таким целевым приоритетом является созданиеблагоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний

– знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

* + быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
  + быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как
* учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
  + знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
  + беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
  + проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
  + стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить

знания;

* + быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
  + соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ

жизни;

* + уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать

нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

* быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи

старших.

Процесс воспитания детей младшего школьного возраста затрагивает нормы поведения, правила вежливости, коммуникативные навыки. Воспитательная деятельность в школе младшего звена выполняет обучающую и развивающую функции, реализовывается преимущественно через внеурочную деятельность, но принимает во внимание интересы школьников, чтобы процесс был добровольным, а не принудительным.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

1. В воспитании детей подросткового возраста (***уровень основного общего*** ***образования***)таким приоритетом является создание благоприятных условий дляразвития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Учащимся будут интересны такие классные дела, которые служат активному самовыражению подростков и учитывают их интересы. Ребят привлекает возможность самим организовывать классные дела, принимать самостоятельные решения. На этом этапе особенно важны кружки, внеклассные и общешкольные мероприятия, школьные органы самоуправления. Общение должно строиться в личностно-ориентированном ключе, он чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь.

Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

***3***.В воспитании детей юношеского возраста(***уровень среднего общего образования***)таким приоритетом является создание благоприятных условий дляприобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Это:

* опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
* трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
* опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
* опыт природоохранных дел;
* опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
* опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
* опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
* опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
* опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
* опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, ***не означает игнорирования других*** ***составляющих общей цели воспитания***.Приоритет—это то,чему педагогам,

работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, ***позволит ребенку*** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных ***задач***:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
8. организовывать профориентационную работу со школьниками;
9. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
10. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
11. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

1. **ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые общешкольные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

***На внешкольном уровне:***

* + социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:
* социально-благотворительная инициатива (акции в «Неделю добра») «Рождественский подарок». Обучающиеся школы, родительское сообщество и педагоги собирают подарки, готовят поздравления, пишут открытки. Ход мероприятия и его итоги освещаются на школьном сайте.
* патриотическая акция «Удели внимание, ветерану». За 5-11 классами закреплены ветераны ВОВ, труженики тыла. В течение года ребята вместе с классными руководителями навещают своих ветеранов, оказывают им посильную помощь.
  + открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны:
* общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы.
* встречи учащихся, родителей с представителями КДН, ПДН, ГАИ ГИБДД в рамках профилактических мероприятий (профилактика правонарушений, употребления ПАВ, наркотиков, нарушений ПДД и т.д.).
  + проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с

семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

* Торжественная линейка «Первый звонок»;
* Новогодние мероприятия: сказочное представление для 1-11х классов, веселая конкурсная программа для 5-8х классов, новогодний мероприятия для 9-11х классов;
* День Памяти ;
* Праздник мам;
* Торжественное мероприятие, посвященное 9 мая;
* Торжественная линейка «Последний звонок»;
* Выпускные вечера.

***На школьном уровне:***

* + общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
* День Учителя (поздравление учителей, концертная программа,

подготовленная обучающимися);

* Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания;
* Праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники,

8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, «Первый звонок»,

«Последний звонок» и др.;

* Предметные недели.
  + торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
* «Посвящение первоклашек в пешеходы»;
* « Посвящение в первоклассники»
* «Первый звонок»;
* «Последний звонок».
  + церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу:
* общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей;
* общешкольное мероприятие с вручением грамот и благодарностей для обучающихся, педагогов и родителей « Олимп»
* награждение на торжественной линейке «Последний звонок»

по итогам учебного года;

* награждение на торжественной части Выпускного вечера;
* итоговые родительские собрания.

***На уровне классов:***

* + выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
  + участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На индивидуальном уровне:***

* вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей,

ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

***Работа с классным коллективом:***

* + инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
  + организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой,

спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать имвозможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

* + проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
  + сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии,

организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

* + выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

***Индивидуальная работа с учащимися:***

* + изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
  + поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
  + индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
  + коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

* + регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение
* разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
  + проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
  + привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
  + привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
* привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности

осуществляется преимущественно через:

* вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
* поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
* поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности

происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов. *Познавательная деятельность*. Курсы внеурочной деятельности «Занимательная математика», «Основы предпринимательской деятельности», «Физика в задачах и не только»», ЮИД «Дебаты на английском», « Проектная деятельность», «Трудности русского языка», « Учение с увлечением», «Планета почемучек», «Программирование», «Юный волонтер» Технология быта» направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

***Художественное творчество.*** Курсы внеурочной деятельности «Черлидинг», «Бальные танцы», «Вокально-хоровая студия «Созвездие», « Основы фото и видео дела», «Начальная медицинская подготовка» создающиеблагоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

***Туристско-краеведческая деятельность*.**Курсы внеурочной деятельности «Школа безопасности», «юный пожарный»», «Туризм», направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

***Спортивно-оздоровительная деятельность.*** Курсы внеурочнойдеятельности «Баскетбол», «Волейбол» «Флорбол», «Бадминтон», «Настольный теннис», «Чирлидинг», « Строевая подготовка», «Юный спасатель» направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

***Игровая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности «Творческая мастерская», направленные нараскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

**3.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока

предполагает следующее*:*

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:

интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой

работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом*.*

***На уровне школы:***

* через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

***На уровне классов****:*

* + через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров - старост (дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой детско-молодежного объединения и классных руководителей;
  + через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб трудовых дел, штаб учебных дел, штаб работы с младшими ребятами);

***На индивидуальном уровне:***

* + через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение
* анализ общешкольных и внутриклассных дел;
  + через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

**3.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – «Юный спасатель» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Основной целью создания и деятельности « Юный спасатель» является: поддержка детских и молодёжных инициатив. Основные направления работы: патриотическое, досуговое, медийное, ЗОЖ и добровольчество.

Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через*:*

* + организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
  + мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлеченияв него новых участников (проводятся в форме игр, квестов т.п.);
  + участие членов волонтерского отряда детского общественного объединения, в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

**Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

* регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в театр, цирк, на предприятие, на выставку, на природу;
* литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников по городу Выборгу, в города Ленинградской области для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
* регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями
* профориентационные экскурсии учащихся :Центр тестирования, День открытых дверей в учебные заведения города и ЛО, предприятия города.

**3.8. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

* + циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
  + профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий,оспособах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

# посещение профориентационных выставок, Ярмарки профессий , дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах, Центр тестирования, День открытых дверей в в вузах СПб, участие в( WORLDSKILS RUSSIA) "молодые профессионалы" открытых региональных чемпионатах

* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер классах, посещение открытых уроков - онлайн-уроки финансовой грамотности.
* индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
* освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы.

**3.9. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и

сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

* разновозрастный редакционный совет учащихся и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьные СМИ: школьный сайт, школьная группа в ВК, в Инстаграмме) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
* школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров;
* школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в

социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

* участие школьников в конкурсах школьных медиа.

**3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы

* предметно-эстетической средой школы как:
  + оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
  + размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных общешкольных мероприятиях, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
  + озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий;
  + благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
  + событийное оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих

вечеров, выставок, собраний и т.п.);

* совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики ( гимн школы, эмблема школы, логотип, т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
* акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

**3.11. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа

* родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На групповом уровне:***

* + Совет школы, общешкольный родительский комитет, совет трудового коллектива, педагогический совет, участвующие в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
  + встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ПДН ОП, ГАИ ГИБДД, представителями прокуратуры по вопросам профилактики;
  + общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
  + педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
  + информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала и школьного сайта.

***На индивидуальном уровне:***

* + обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
  + участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
  + помощь со стороны родителей в подготовке и проведении

общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

* + индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

1. **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА**

**ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Результаты деятельности школы не сводятся только к показателям обученности, т.е. традиционным знаниям, умениям, навыкам детей. Показателями успешной деятельности школы, в целом, сводятся к следующим пунктам:

1. уровень обученности детей (от допустимого до продвинутого по каждому предмету);
2. уровень развития детей:

* психического (работа с детьми, часто пропускающими учебные занятия, с детьми «группы риска», детьми с ОВЗ);
* физического (проведение уроков физкультуры, спортивных секций, спортивных соревнований, физминуток, соблюдение здоровьесберегающих технологий);
* интеллектуального (создание условий для работы с одаренными детьми, участие в интеллектуальных мероприятиях);
* уровень духовно-нравственной воспитанности детей.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

* принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
* принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – так их как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
* принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
* принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. ***Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является

динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

* 1. ***Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, руководителем м.о. классных руководителей, активом детско-молодежного объединения.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками

* их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

* качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
* качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
* качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
* качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
* качеством существующего в школе ученического самоуправления;
* качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
* качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
* качеством профориентационной работы школы;
* качеством работы школьных медиа;
* качеством организации предметно-эстетической среды школы;
* качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **План воспитательной работы школы**  **на 2020-2021 учебный год**  **1-4 классы** | | | | | | |
| **Ключевые общешкольные дела** | | | | | | |
| Дела | | Классы | | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные | |
| Торжественная линейка «Первый звонок» | | 1-4 | | 1.09.20 | Дудалева А.И.  Покровская К.В. | |
| Неделя безопасности (профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ОЖЗ) | | 1-4 | | сентябрь | Зорин С.А.,Дудалева А.И.  Классные руководители, | |
| Разработка и рисование схемы-маршрута из дома в школу «Мой безопасный путь» | | 1-4 | | сентябрь | Классные руководители | |
| Учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания | | 1-4 | | сентябрь | Учитель ОБЖ  Классные руководители | |
| «Посвящение первоклассников в пешеходы». | | 1 | | сентябрь | Покровская К.В., члены отряда ЮИД | |
| День Здоровья | | 1-4 | | Сентябрь,май | Учителя физкультуры | |
| День учителя в школе: поздравление учителей, | | 1-4 | | октябрь | Совет старшеклассников  Дудалева А.И.  Покровская. | |
| Всероссийский урок «Экология и  Энергосбережение» в рамках Всероссийского  фестиваля энергосбережения # ВместеЯрче | | 1-4 | | октябрь | Классные руководители | |
| Общешкольное родительское собрание | | 1-4 | | октябрь | Классные руководители | |
| Всероссийская предметная олимпиада школьников | | 4 | | сентябрь-октябрь | Классные руководители | |
| День матери | | 1-4 | | ноябрь | Классные руководители | |
| Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, новогодние утренники | | 1-4 | | декабрь | Совет старшеклассников  Дудалева А.И.  Покровская. | |
| социально-благотворительная инициатива (акция) «Рождественский подарок».  «Неделя добра» | | 1-4 | | Декабрь-январь | Совет старшеклассников  Дудалева А.И.  ПокровскаяК.В.  Классные руководители | |
| Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: соревнования «А ну-ка, мальчики!», «Веселые старты», поздравление учителей-мужчин, пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества. | | 1-4 | | февраль | Совет старшеклассников  Дудалева А.И.  Покровская.Классные руководители  Учителя физической культуры | |
| 8 Марта в школе: конкурс рисунков, поздравление учителей-женщин, мам, бабушек, девочек, утренник | | 1-4 | | март | Классные руководители  Пашкова Т.Б. | |
| Участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах, викторинах | | 1-4 | | В течение уч.года | Богдашкина Т.Н. | |
| Акции ПДД, ЗОЖ | | 1-4 | | В течение уч.года | Дудалева А.И. | |
| Участие в выставке детско-прикладного творчества | | 1-4 | | апрель | Совет старшеклассников  Дудалева А.И.  ПокровскаяК.В. Классные руководители | |
| Торжественное мероприятие, посвященное Дню Победы | | 1-4 | | май | Совет старшеклассников  Дудалева А.И.  ПокровскаяК.В. Классные руководители | |
| Торжественная линейка «Последний звонок» | | 1-4 | | май | Совет старшеклассников  Дудалева А.И.  ПокровскаяК.В. Классные руководители. | |
| Торжественное мероприятие «Выпускной» | | 4 | | Май-июнь | Совет старшеклассников  Дудалева А.И.  ПокровскаяК.В. Классные руководители | |
| Сдача норм «Готов к труду и обороне» | | 1-4 | | В течение уч.года | Классные руководители, учителя физической культуры | |
| **Курсы внеурочной деятельности** | | | | | | |
| ФИО учителя | Внеурочная деятельность  ИТОГО: | | В том числе в классах: «Занимательная математика» | | | « Учение с увлечением», «Планета Почемучек» |
|  |  | | 1-4 | | |  |
| Авдеева Юлия Анатольевна | **1** | | 1 | | | 2 |
| Бекк Нина Петровна | **1** | | 1 | | | 2 |
| Ермакова Екатерина Федоровна | **1** | | 1 | | | 2 |
| Жандарова Ольга Викторовна | **1** | | 1 | | | 2 |
| Зверева Светлана Александровна (длительный больничный) |  | |  | | |  |
| Липатова Ксения Владимировна (на время длительного больничного Зверевой С.А.) | **1** | | 1 | | | 2 |
| Калишина Ирина Александровна | **1** | | 1 | | | 2 |
| Киселева Ирина Игоревна | **1** | | 1 | | | 2 |
| Кулемичкина Людмила Николаевна | **1** | | 1 | | | 2 |
| Леонова Татьяна Валерьевна | **1** | | 1 | | | 2 |
| Матюшина Ирина Александровна | **1** | | 1 | | | 2 |
| Никулина Юлия Владимировна | **1** | | 1 | | | 2 |
| Попова Анастасия Викторовна | **1** | | 1 | | | 2 |
| Пюкко Наталья Валерьевна | **1** | | 1 | | | 2 |
| Синцова Татьяна Ивановна | **1** | | 1 | | | 2 |
| Черепова Анна Владимировна | **3** | | 1 | | | 2 «ЮИД» |
| Чернова Ирина Ярославовна | **1** | | 1 | | | 2 |
| Четверикова Валентина Валериевна | **1** | | 1 | | | 2 |
| **Самоуправление** | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | | Ориентировочное  время  проведения | | | Ответственные |
| Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. | 1-4 | | сентябрь | | | Классные руководители |
| Работа в соответствии с обязанностями | 1-4 | | В течение года | | | Классные руководители |
| Отчет перед классом о проведенной работе | 1-4 | | май | | | Классные руководители |
| **Профориентация** | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | | Ориентировочное  время  проведения | | | Ответственные |
| Мероприятия профориентационной направленности в школе:  беседы «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!» | 1-4 | | январь | | | Классные руководители |
| посещение страусиной фермы, производства города и предприятия. | 3-4 | | В теч.уч.года | | | Классные руководители |
| **Школьные медиа** | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | | Ориентировочное  время  проведения | | | Ответственные |
| Размещение написанных, придуманных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах Вк школы, | 1-4 | | В течение года | | | Классные руководители |
| Видео-, фотосъемка классных мероприятий. | 1-4 | | В течение года | | | Классные руководители |
| **Детские общественные объединения** | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | | Ориентировочное  время  проведения | | | Ответственные |
| Посильное участие в субботниках «Школьный двор» | 4 | | Октябрь,май | | | Классные руководители |
| Акция по сбору макулатуры | 1-4 | | В течение года | | | Классные руководители |
| Благотворительная акция «Рождественский подарок»  «Неделя добра» | 1-4 | | Декабрь-январь | | | Дудалева А.И.  Классные руководители |
| Посильное участие в мероприятиях и акциях школьного и городского уровня. | 3-4 | | В течение года | | | Совет старшеклассников  Дудалева А.И. |
| **Экскурсии, походы** | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | | Ориентировочное  время  проведения | | | Ответственные |
| Посещение выездных представлений театров в школе | 1-4 | | В течение года | | | Классные руководители |
| Пешие прогулки или походы выходного дня | 1-4 | | В течение года | | | Классные руководители |
| Экскурсия в школьные выставки «Страницы истории» , « Мадио, радио техника», « История МЧС города» | 1-4 | | В течение года | | | Классные руководители |
| Экскурсии по гВыборгу и Ло | 1-4 | | В течение года | | | Классные руководители |
| Поездки в СПб | 1-4 | | Декабрь-январь | | | Классные руководители |
| Посещение музеев, театров, цирка, | 1-4 | | В течение года | | | Классные руководители |
| **Организация предметно-эстетической среды** | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | | Ориентировочное  время  проведения | | | Ответственные |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 1-4 | | В течение года | | | Классные руководители |
| Оформление классных уголков | 1-4 | | В течение года | | | Классные руководители |
| Праздничное украшение кабинетов | 1-4 | | День знаний, День учителя, Новый год, День защитника Отечества и т.д. | | | Классные руководители |
| Конкурс «Новогодний коледоскоп» (сделай своими руками) | 1-4 | | декабрь | | | Классные руководители |
| **Работа с родителями** | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | | Ориентировочное  время  проведения | | | Ответственные |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий | 1-4 | | В течение года | | | Классные руководители |
| Общешкольные родительские собрания | 1-4 | | 1 раз в четверть | | | Директор школы, классные руководители |
| Классные родительские собрания | 1-4 | | По плану | | | Классные руководители |
| Участие родителей в психолого-педагогическом консилиуме, в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка | 1-4 | | По необходимости | | | Ренева О.В.  Хомета С.А.  Дектярева Т.В. |
| Информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала и школьного сайта | 1-4 | | В течение года | | | Администрация школы |
| Индивидуальные консультации | 1-4 | | В течение года | | | Классные руководители |
| Совместные с детьми походы, экскурсии. | 1-4 | | По плану классных руководителей | | | Классные руководители |
| Совет профилактики с  неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 1-4 | | По плану Совета | | | Дектярева Т.В. |
| Встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ПДН , ГАИ ГИБДД | 1-4 | | В течение года | | | Дектярева Т.В. |
| **Классное руководство**  (согласно индивидуальным планам работы  классных руководителей) | | | | | | |
| **Школьный урок**  (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников) | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **План воспитательной работы школы**  **на 2020-2021 учебный год**  **5-8 классы** | | | | | | |
| **Ключевые общешкольные дела** | | | | | | |
| Дела | Классы | | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные | | |
| Торжественная линейка «Первый звонок» | 5-8 | | 1.09.20 | Дудалева А.И.  Покровская К.В., совет старшеклассников. | | |
| Неделя безопасности (профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ОЖЗ) | 5-8 | | сентябрь | Зорин С.А., Дудалева А.И.  Классные руководители, | | |
| Учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания | 5-8 | | сентябрь | Учитель ОБЖ  Классные руководители | | |
| Участие ДМО (школьная медиа группа) во Всероссийской акции «Школа – сентябрь», « День учителя»,… | 7-8 | | сентябрь | Штрахов А.Н.  Шк. медиагруппа | | |
| День Здоровья | 5-8 | | сентябрь | Учителя физкультуры | | |
| Районный туристический слет « Юный патриот**»** | 5-8 | | сентябрь | ДудалеваА.И., Зорин.С.А.Пупченок И.С. | | |
| День учителя в школе: поздравление учителей, День самоуправления, концертная программа. | 5-8 | | октябрь | Дудалева А.И.  Покровская К.В., совет старшеклассников. | | |
| Всероссийский урок «Экология и Энергосбережение» в рамках Всероссийского  фестиваля энергосбережения # ВместеЯрче | 5-8 | | Октябрь | Классные руководители | | |
| Общешкольное родительское собрание | 5-8 | | Октябрь, декабрь, март | Классные руководители | | |
| Единый урок по безопасности в сети «Интернет» | 5-8 | | октябрь | Дудалева А.И.  Покровская К.В., совет старшеклассников. | | |
| Всероссийская предметная олимпиада школьников | 5-8 | | сентябрь-октябрь | Классные руководители  Богдашкина Т.Н. | | |
| Легкоатлетический кросс  Спартакиада школьников | 5-8 | | В | Учителя физической культуры | | |
| Соревнования по четырехборью «Шиповка юных» | 5-8 | | Октябрь-ноябрь | Учителя физической культуры | | |
| Акция «Нет жертвам – ДТП» | 5-8 | | ноябрь | Дудалева А.И.  Покровская К.В., совет старшеклассников. | | |
| Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, новогодние представления | 5-8 | | декабрь | Дудалева А.И.  Покровская К.В., совет старшеклассников. | | |
| Соревнования по баскетболу | 8 | | декабрь | Учителя физкультуры | | |
| социально-благотворительная инициатива (акция) «Рождественский подарок».  «Неделя добра» | 5-8 | | Декабрь-январь | Дудалева А.И.  Покровская К.В., совет старшеклассников. | | |
| Военно-спортивные соревнования «Юнармейцы, вперед!» | 5-8 | | январь | ОБЖ, учителя физкультуры | | |
| Всеросийская Акция «Спорт-альтернатива пагубным привычкам» | 5-8 | | январь | Дудалева А.И.  Покровская К.В., совет старшеклассников. | | |
| Всероссийский конкурс чтецов  «Живая классика» | 5-8 | | по плану | Учителя русского  языка и литературы | | |
| Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: соревнования «А ну-ка, мальчики!», поздравление учителей-мужчин, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества. | 5-8 | | февраль | Дудалева А.И.  Покровская К.В., совет старшеклассников.  Классные руководители  Учителя физической культуры | | |
| патриотическая акция «Удели внимание, ветерану» | 5-8 | | Февраль-май | Классные руководители | | |
| 8 Марта в школе: конкурс рисунков, поздравление учителей-женщин, мам, бабушек, девочек. | 5-8 | | март | Классные руководители  Дудалева А.И.  Покровская К.В., совет старшеклассников. | | |
| Участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах, викторинах | 5-8 | | В течение уч.года | Богдашкина Т.Н.  Классные руководители | | |
| Соревнования юных велосипедистов «Безопасное колесо-2021» | 5 | | Апрель, май | Черепова А.В. | | |
| Участие в выставке детско-прикладного творчества | 5-8 | | апрель | Классные руководители, Дудалева А.И.  Покровская К.В., совет старшеклассников.  технологии | | |
| Торжественное мероприятие, посвященное Дню Победы | 5-8 | | май | Дудалева А.И.  Покровская К.В., совет старшеклассников.  Воропаева Т.А. | | |
| Торжественная линейка «Последний звонок» | 5-8 | | май | Дудалева А.И.  Покровская К.В., совет старшеклассников.  . | | |
| Сдача норм «Готов к труду и обороне» | 5-8 | | В течение уч.года | Классные руководители, учителя физической культуры | | |
| **Курсы внеурочной деятельности** | | | | | | |
| Название курса | Классы | | Количество  часов  в неделю | | | Ответственные |
| Баскетбол | 5-8 | | 6 | | | Зорин Сергей Андреевич |
| Флорбол | 5-6 | | 2 | | | Костерин П.А. |
| Настольный теннис | 5 -8 | | 2 | | | Костерин П.А |
| Бадминтон | 5-8 | | 2 | | | Костерин П.А |
| Черлидинг | 5-8 | | 2 | | | Хомета С.А. |
| Бальные танцы | 5-8 | | 2 | | | Смердов Ю.В.. |
| « Созвездие» | 5-8 | | 2 | | | Веснина М.П. |
| « Школа Безопасности» | 6-8 | | 4 | | | Клюжева М.В. |
| « Технология быта» | 7-8 | | 2 | | | Бондаренко Т.В. |
| «Начальная медицинская подготовка» | 7-8 | | 2 | | | Клюжева М.В. |
| Занимательный английский | 5-6 | | 2 | | | Кондратова Е.В. |
| Занимательный английский | 6-7 | | 2 | | | Шарыкина А.Ю. |
| **Самоуправление** | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | | Ориентировочное  время  проведения | | | Ответственные |
| Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. | 5-8 | | сентябрь | | | Классные руководители |
| Конференция учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы обсуждение вопросов, голосование и т.п. | 5-8 | | сентябрь | | | Дудалева А.И. |
| Работа в соответствии с обязанностями | 5-8 | | В течение года | | | Классные руководители |
| Отчет перед классом о проведенной работе | 5-8 | | май | | | Классные руководители, старосты классов |
| Общешкольная Конференция учащихся: отчеты обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год | 5-8 | | май | | | Дудалева А.И. |
| **Профориентация** | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | | Ориентировочное  время  проведения | | | Ответственные |
| Мероприятия в рамках профориентационного декадника (встречи с представителями различных профессий, мастер-классы и т.д.) | 7-8 | | ноябрь | | | Ренева О.В.  Классные руководители |
| Посещение предприятий, производства | 8 | | В течение года | | | Ренева О.В.  Классные руководители |
| Викторина о профессиях | 7-8 | | ноябрь | | | Ренева О.В.  Дудалева А.И. |
| Онлайн-уроки финансовой грамотности | 7-8 | | В течение года | | | Ренева О.В.  Романова С.В. |
| Сотрудничество с Центром занятости по вопросу временного трудоустройства несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета | 8 | | В течение года | | | Ренева О.В.  Классные руководители |
| **Школьные медиа** | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | | Ориентировочное  время  проведения | | | Ответственные |
| Размещение написанных, придуманных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах школьного сайта, соц. сентях. | 5-8 | | В течение года | | | Классные руководители,  Штрахов А.Н. |
| Видео-, фотосъемка классных мероприятий. | 5-8 | | В течение года | | | Классные руководители |
| Освещение мероприятий и событий на школьном сайте | 7-8 | | В течение года | | | Штрахов А.Н. |
| **Детские общественные объединения** | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | | Ориентировочное  время  проведения | | | Ответственные |
| Участие в субботниках «Школьный двор» | 5-8 | | Октябрь,май | | | Классные руководители |
| Акция по сбору макулатуры | 5-8 | | В течение года | | | Классные руководители |
| Благотворительная акция «Рождественский подарок»  НЕДЕЛЯ ДОБРА | 5-8 | | Декабрь-январь | | | Дудалева А.И., срвет старшеклассников  Классные руководители |
| участие в мероприятиях и акциях школьного , городского , Всероссийского уровня | 5-8 | | В течение года | | | Дудалева А.И. |
| Участие в мероприятиях школьного волонтерского отряда . | 5-8 | | В течение года | | | Дудалева А.И. |
| **Экскурсии, походы** | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | | | Ответственные | |
| Посещение выездных представлений театров в школе | 5-8 | В течение года | | | Классные руководители | |
| Экскурсия в школьные выставки. | 5-8 | В течение года | | | Классные руководители,  Мазур Т.Н. | |
| Посещение музеев, театров, цирка, картинной галереи, выставок | 5-8 | По плану кл.рук. | | | Классные руководители | |
| Экскурсии по г.Выборгу и ЛО, СПб | 5-8 | В течение года | | | Классные руководители | |
| Посещение кинотеатров | 5-8 | По плану кл.рук. | | | Классные руководители | |
| **Организация предметно-эстетической среды** | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | | Ориентировочное  время  проведения | | | Ответственные |
| Участие в конкурсах рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам, оформление выставки | 5-8 | | В течение года | | | Классные руководители, учителя-предметники |
| Оформление классных уголков | 5-8 | | В течение года | | | Классные руководители |
| Дежурство по школе | 5-8 | | По графику | | | Дудалева А.И.  Классные руководители |
| Участие в смотре художественной самодеятельности | 5-8 | | март | | | Дудалева А.И.  Классные руководители |
| Праздничное украшение кабинетов | 5-8 | | День знаний, День учителя, Новый год, День защитника Отечества и т.д. | | | Классные руководители |
| Конкурс «Новогодний каледонском» (сделай своими руками) | 5-6 | | декабрь | | | Классные руководители |
| **Работа с родителями** | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | | Ориентировочное  время  проведения | | | Ответственные |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий | 5-8 | | В течение года | | | Классные руководители |
| Общешкольные родительские собрания | 5-8 | | 1 раз в четверть | | | Директор школы, классные руководители |
| Классные родительские собрания | 5-8 | | По плану | | | Классные руководители |
| Участие родителей в психолого-педагогическом консилиуме, в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка | 5-8 | | По необходимости | | | Ренева О.В.,Хомета С.А.  Классные руководители |
| Информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала и школьного сайта | 5-8 | | В течение года | | | Администрация школы |
| Индивидуальные консультации родителей | 5-8 | | В течение года | | | Классные руководители |
| Совместные с детьми походы, экскурсии. | 5-8 | | По плану классных руководителей | | | Классные руководители |
| Совет профилактики с  неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 5-8 | | По плану Совета | | | Дектярева Т.В. |
| Встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ПДН , ГАИ ГИБДД | 5-8 | | В течение года | | | Дектярева Т.В. |
| **Классное руководство**  (согласно индивидуальным планам работы  классных руководителей) | | | | | | |
| **Школьный урок**  (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников) | | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **План воспитательной работы школы**  **на 2020-2021 учебный год**  **9-11 классы** | | | | |
| **Ключевые общешкольные дела** | | | | |
| Дела | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные | |
| Торжественная линейка «Первый звонок» | 9-11 | 1.09.20 | Дудалева А.И.  Покровская К.В.  Совет старшеклассников. | |
| Неделя безопасности (профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ОЖЗ) | 9-11 | сентябрь | Зорин С.А.  Классные руководители, | |
| Учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания | 9-11 | сентябрь | Учитель ОБЖ, Зорин С.А.  Классные руководители | |
| Участие ДМО (школьная медиа группа) во Всероссийской акции «Школа – сентябрь»….. | 9-11 | сентябрь | Штрахов А.Н.  Шк. медиагруппа | |
| Спартакиада | 9-11 | В течении года | Учителя физкультуры | |
| День Здоровья | 9-11 | сентябрь | Учителя физкультуры | |
| Военизированная спартакиада | 9-11 | октябрь | педагог-организатор ОБЖ | |
| День учителя в школе: поздравление учителей, День самоуправления, концертная программа. | 9-11 | октябрь | Дудалева А.И.  Покровская К.В.  Совет старшеклассников. | |
| Всероссийский урок «Экология и Энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения # ВместеЯрче | 9-11 | Октябрь | Классные руководители | |
| Общешкольное родительское собрание | 9-11 | Октябрь, декабрь, март | Классные руководители | |
| Конкурс исследовательских краеведческих работ учащихся «Отечество» | 9-11 | октябрь | Учителя-предметники | |
| Единый урок  по безопасности в сети «Интернет», | 9-11 | октябрь | Дудалева А.И.  Покровская К.В.  Совет старшеклассников. | |
| Всероссийская предметная олимпиада школьников | 9-11 | сентябрь-октябрь | Богдашкина Т.Н.  Классные руководители | |
| Легкоатлетический кросс | 9-10 | октябрь | Учителя физической культуры | |
| Акция «Нет жертвам – ДТП» | 9-10 | ноябрь | Дудалева А.И.  Покровская К.В.  Совет старшеклассников. | |
| Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, новогодние представления, Новогодний КВН | 9-10 | декабрь | Дудалева А.И.  Покровская К.В.  Совет старшеклассников.  Классные руководители | |
| Соревнования по баскетболу | 9-10 | декабрь | Учителя физкультуры. | |
| социально-благотворительная инициатива (акция) «Рождественский подарок»  « Неделя добра». | 9-10 | Декабрь-январь | Дудалева А.И.  Покровская К.В.  Совет старшеклассников.  Классные руководители | |
| Военно-спортивные соревнования «Юнармейцы, вперед!» | 9-10 | январь | Уч. физической культуры, ОБЖ | |
| Всеросийская Акция «Спорт-альтернатива пагубным привычкам» | 9-10 |  | Дудалева А.И.  Покровская К.В.  Совет старшеклассников.  Классные руководители | |
| Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: соревнования «А ну-ка, парни», военная игра «Зарница», сборка, разборка автомата | 9-10 | февраль | Дудалева А.И.  Покровская К.В.  Совет старшеклассников.  Классные руководители  Учителя физической культуры | |
| патриотическая акция «Удели внимание, ветерану» | 9-10 | Февраль-май | Классные руководители | |
| 8 Марта в школе: поздравление учителей-женщин, девушек. Концертная программа | 9-10 | март | Классные руководители  Дудалева А.И.  Покровская К.В.  Совет старшеклассников | |
| Участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах, викторинах | 9-10 | В течение уч.года | Классные руководители | |
| Торжественное мероприятие, посвященное Дню Победы | 9-10 | май | Классные руководители  Дудалева А.И.  Покровская К.В.  Совет старшеклассников | |
| Торжественная линейка «Последний звонок» | 9-10 | май | Классные руководители  Дудалева А.И.  Покровская К.В.  Совет старшеклассников | |
| Торжественное мероприятие «Выпускной» | 9 | июнь | Классные руководители  Дудалева А.И.  Покровская К.В.  Совет старшеклассников | |
| Сдача норм «Готов к труду и обороне» | 9-10 | В течение уч.года | Классные руководители, учителя физической культуры | |
|  |  |  |  | |
| **Курсы внеурочной деятельности** | | | | |
| Название курса | Классы | Количество  часов  в неделю | | Ответственные |
| « Мир грамматики английского языка» | 10-11 | 2 | | Кондратова Е.В. |
| «Дебаты на английском» | 10-11 | 2 | | Кондратова Е.В. |
| «Практическая информатика» | 9-10 | 1 | | Михайлова О.М.. |
| «Основы предпринимательской деятельности и правовых знаний» | 9-10 | 1 | | Романова С.В. |
| «Физика в задачах и не только» | 9 | 2 | | Малеева М.А. |
| «Основы фото и видео дела» | 9-10 | 2 | | Штрпахов А.Н. |
| «Школа безопасности» | 9-10 | 2 | | Клюжева М.В. |
| «Трудности русского языка» | 10-11 | 1 | | Гудзь С.Н. |
| **Самоуправление** | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | | Ответственные |
| Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. | 9-10 | сентябрь | | Классные руководители |
| Конференция учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет учащихся школы обсуждение вопросов, голосование и т.п. | 9-10 | сентябрь | | Дудалева А.И. |
| Рейд по проверке чистоты и эстетического вида классных комнат | 10 | ноябрь | | Заместитель директора по ВР |
| Рейд по проверке внешнего вида уч-ся | 10 | Октябрь, февраль, апрель | | Заместитель директора по ВР |
| Работа в соответствии с обязанностями | 9-10 | В течение года | | Классные руководители |
| Отчет перед классом о проведенной работе | 9-10 | май | | Классные руководители |
| Общешкольная Конференция учащихся: отчеты обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год | 9-10 | май | | Дудалева А.И. |
| **Профориентация** | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | | Ответственные |
| Мероприятия в рамках профориентационного декадника (встречи с представителями различных профессий, мастер-классы и т.д.) | 9-10 | ноябрь | | Ренева О.В.  Классные руководители |
| Встречи с преподавателями СУЗов, ВУЗов | 9-10 | Ноябрь, декабрь | | Ренева О.В.  Классные руководители |
| День открытых дверей | 9 | Март, апрель | | Ренева О.В.  Классные руководители |
| Профориентационное Онлайн-тестирование от Центра занятости | 9-10 | ноябрь | | Ренева О.В.  Классные руководители |
| Сотрудничество с Центром занятости по вопросу временного трудоустройства несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета | 9-10 | В течение года | | Ренева О.В.  Классные руководители |
| **Школьные медиа** | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | | Ответственные |
| Размещение написанных, придуманных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах школьных соц. сетях «ВКонтакте» | 9-10 | В течение года | | Штрахов А.Н.  Классные руководители |
| Видео-, фотосъемка классных мероприятий. | 9-10 | В течение года | | Классные руководители |
| Публикации в ЮТУБЕ видео. | 9-10 | В течение года | | Штрахов А.Н. |
| Освещение мероприятий и событий на школьном сайте | 9-10 | В течение года | | Штрахов А.Н. |
| Участие в городских, областных, фото-видео конкурсах | 9-10 | В течении года | | Штрахов А.Н. |
| **Детские общественные объединения** | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | | Ответственные |
| Участие в субботниках «Школьный двор» | 9-10 | Октябрь, май | | Классные руководители |
| Акция по сбору макулатуры | 9-10 | В течение года | | Классные руководители |
| Благотворительная акция «Рождественский подарок»  « Неделя добра» | 9-10 | Декабрь-январь | | Дудалева А.И.  Классные руководители |
| Участие в мероприятиях и акциях школьного , городского, Всероссийского уровня. | 9-10 | В течение года | | Дудалева А.И.  Совет старшеклассников. |
| Участие в мероприятиях школьного волонтерского отряда | 9-10 | В течение года | | Дудалева А.И.  Совет старшеклассников |
| **Экскурсии, походы** | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | | Ответственные |
| Посещение музеев, театров, цирка, картинной галереи, выставок | 9-10 | По плану клас.рук. | | Классные руководители |
| Экскурсии по г.Выборгу , ЛО, СПб | 9-10 | В течение года | | Классные руководители |
| **Организация предметно-эстетической среды** | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | | Ответственные |
| Участие в конкурсах фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам, оформление выставки | 9-10 | В течение года | | Классные руководители, учителя-предметники |
| Оформление классных уголков | 9-10 | В течение года | | Классные руководители |
| Трудовые десанты по уборке территории школы | 9-10 | В течение года | | Классные руководители |
| Дежурство по школе | 9-10 | По графику | | Дудалева А.И.  Классные руководители |
| Праздничное украшение кабинетов, окон, дверей кабинета | 9-10 | В течение года | | Классные руководители |
| **Работа с родителями** | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | | Ответственные |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий | 9-10 | В течение года | | Классные руководители |
| Общешкольные родительские собрания | 9-10 | 1 раз в четверть | | Директор школы, классные руководители |
| Классные родительские собрания | 9-10 | По плану | | Классные руководители |
| Участие родителей в психолого-педагогическом консилиуме, в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка | 9-10 | По необходимости | | Ренева О.В.  Хомета С.А.  Классные руководители |
| Информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала и школьного сайта | 9-10 | В течение года | | Администрация школы |
| Индивидуальные консультации | 9-10 | В течение года | | Классные руководители |
| Совместные с детьми походы, экскурсии. | 9-10 | По плану классных руководителей | | Классные руководители |
| Совет профилактики с  неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 9-10 | По необходимости | | Дектярева Т.В. |
| Встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ПДН , ГАИ ГИБДД, прокуратуры, юристами | 9-10 | В течение года | | Дектярева Т.В. |
| **Классное руководство**  (согласно индивидуальным планам работы  классных руководителей) | | | | |
| **Школьный урок**  (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников) | | | | |