

**РАССМОТРЕНО
И СОГЛАСОВАНО**
на педагогическом совете
протокол № 1 от 30.08.2021

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
№ 169 от 30.08.2021
МБОУ «СОШ № 10»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»
МОДУЛЬ
«ОСНОВЫ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ»**

Класс – 6 – 9 классы

Год составления – 2021

**Учителя – Шурупова Н.С., Аристархова Т.В., Елисеева Н.А., Задорская О.В.,
Колодяжная О.В., Гудзь С.Н., Высоцкая З.А.**

Программа модуля «**Основы читательской грамотности**» курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на 4 года обучения и предназначена для учащихся 6-9-х классов.

Программа включает три раздела:

- «Результаты освоения курса внеурочной деятельности»;
- «Содержание курса внеурочной деятельности» с указанием форм организации и видов деятельности;
- «Тематическое планирование».

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Программой курса «Развитие функциональной грамотности обучающихся (5-9 классы)».- Самара: СИПКРО, 2019;
- Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ СОШ № 10 г. Выборга.

Планируемые результаты

Личностные:

обучающийся оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному.

Метапредметные и предметные результаты:

Класс	Метапредметные и предметные
6 класс	<i>Уровень понимания и применения.</i> Обучающийся применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем
7 класс	<i>Уровень анализа и синтеза</i> Обучающийся анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста
8 класс	<i>Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания</i> Обучающийся оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания
9 класс	<i>Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапредметного содержания</i> Обучающийся оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания

Содержание курса.

Чтение – рецептивный вид речевой деятельности по восприятию и пониманию письменного текста. Цель чтения – раскрытие смысловых связей (понимание) речевого произведения, представленного в письменном виде. Читательская грамотность – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Читательская грамотность обучающегося основной общеобразовательной школы связана с его способностью к чтению и пониманию учебных текстов разной функциональной направленности (научных/учебно-научных, научно-популярных; официально-деловых, публицистических, инструктивных, художественных), разных жанров (статьи учебников, словарные статьи в словарях различных типов, энциклопедиях и др.; законы, договоры, конвенции и др.; очерки, репортажи, интервью, реклама и др.; инструкции различных типов; рассказы, повести, романы и др.); с умением извлекать информацию из текста, интерпретировать и использовать её при решении учебных и учебно-практических задач, а также в повседневной жизни.

В контексте школьного образования читательская грамотность имеет метапредметную природу и способствует развитию предметных компетенций, формируемых в процессе обучения всем без исключения учебным дисциплинам.

Читательская деятельность в условиях информационного общества характеризуется изменениями в самом процессе чтения и условиях его осуществления (например, чтение с экрана), а также в свойствах и условиях существования текстов, с которыми имеют дело дети и подростки (электронные носители с возможностями нелинейного представления текста, система гиперссылок). Эти изменения «наряду с целым рядом социальных и лингвосоциальных проблем приводят к тому, что традиционный, линейно разворачивающийся книжный текст большого объёма всё труднее воспринимается и прочитывается детьми».

Целью программы модуля «Основы читательской грамотности» является развитие функциональной грамотности учащихся 6-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Задачи:

развитие способности человека

- находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях,
- понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, проект.

В ходе реализации программы проводится текущая (выполнение заданий в ходе занятия), рубежная (по окончании модуля) аттестация в форматах, предусмотренных методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся.

Тематическое планирование

Согласно учебному плану МБОУ СОШ № 10 на реализацию модуля «Основы читательской грамотности» курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» в 6-9-х классах отводится по 0,5 часа в неделю, итого по 17 часов в год.

6 класс (17 часов)

№	Тема занятия	Всего часов	Из них		Формы деятельности
			Теория	Практика	
1.	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.	1	0,5	0,5	Беседа, конкурс.
2.	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.	1	0,5	0,5	Работа в парах.
3.	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении.	2	0,5	1,5	Беседа, конкурс.
4.	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	2	0,5	1,5	Круглый стол, ролевая игра.
5.	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое).	1	0,5	0,5	Круглый стол, ролевая игра.
6.	Что такое вопрос? Виды вопросов.	1	0,5	0,5	Круглый стол, ролевая игра.
7.	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах.	2	0,5	1,5	Работа в парах.
8.	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	1	0,5	0,5	Квест, круглый стол.

9.	Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж).	1	0,5	0,5	Круглый стол, дискуссия.
10.	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.	2	0,5	1,5	Квест, игра «Что? Где? Когда?».
11.	Работа со сплошным текстом. Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.	2	0,5	1,5	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.
Проведение рубежной аттестации		1	0	1	Тестирование
Итого		17	5,5	11,5	

7 класс (17 часов)

№	Тема занятия	Всего часов	Из них		Формы деятельности
			Теория	Практика	
1.	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации.	2	0,5	1,5	Беседа, конкурс.
2.	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах.	2	1	1	Работа в парах.
3.	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	2	0,5	1,5	Беседа, круглый стол, ролевая игра.
4.	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).	2	0,5	1,5	Квест, дискуссия, круглый стол.
5.	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	3	0	3	Деловая игра.
6.	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.	2	0,5	1,5	Квест, круглый стол.
7.	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.	2	0	2	Деловая игра.
Проведение рубежной аттестации.		2		2	Тестирование.
Итого		17	3	14	

8 класс (17 часов)

№	Тема занятия	Всего часов	Из них		Формы деятельности
			Теория	Практика	
1.	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации.	2	0,5	1,5	Беседа, конкурс.
2.	Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах.	2	1	1	Работа в парах.
3.	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	3	0,5	2,5	Беседа, круглый стол.
4.	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	2	0,5	1,5	Квест, дискуссия.
5.	Поиск ошибок в предложенном тексте.	2	0	2	Квест, круглый стол.
6.	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	2	0,5	1,5	Квест, круглый стол.
7.	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация).	2	0	2	Деловая игра.
Проведение рубежной аттестации.		2	0	2	Тестирование.
Итого		17	3	14	

9 класс (17 часов)

№	Тема занятия	Всего часов	Из них		Формы деятельности
			Теория	Практика	
1.	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации.	2	0,5	1,5	Беседа, конкурс.
2.	Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах.	2	1	1	Работа в парах, дискуссия.
3.	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	2	0,5	1,5	Квест, круглый стол.
4.	Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).	2	0,5	1,5	Деловая игра, круглый стол.
5.	Составление плана на основе исходного текста.	2	0,5	1,5	Работа в группах, соревнование в формате КВН.
6.	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.	2	0,5	1,5	Квест, круглый стол.
7.	Работа со смешанным текстом. Составные тексты (рубежная аттестация).	3	0	3	Деловая игра.
Проведение рубежной аттестации.		2	0	2	Тестирование.
Итого		17	3,5	13,5	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575788

Владелец Лобанкова Ольга Станиславовна

Действителен с 21.06.2022 по 21.06.2023