

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области

Комитет образования МО "Выборгский район" Ленинградской области

МБОУ "СОШ № 10"

РАСМОТРЕНО
педагогическим советом МБОУ
"СОШ № 10"

Директор школы

_____ Лобанкова О.С.

Протокол №17

от "17" 06 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ "СОШ № 10"

_____ Лобанкова О.С.

Приказ №164

от "17" 06 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1356546)

учебного предмета

«Технология»

для 5 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Сухачев Сергей Геннадиевич
учитель технологии

Выборг 2021

НАУЧНЫЙ, ОБШЕКУЛЬТУРНЫЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОНТЕНТ ТЕХНОЛОГИИ

Фундаментальной задачей общего образования является освоение учащимися наиболее значимых аспектов реальности. К таким аспектам, несомненно, относится и преобразовательная деятельность человека.

Деятельность по целенаправленному преобразованию окружающего мира существует ровно столько, сколько существует само человечество. Однако современные черты эта деятельность стала приобретать с развитием машинного производства и связанных с ним изменений в интеллектуальной и практической деятельности человека.

Было обосновано положение, что всякая деятельность должна осуществляться в соответствии с некоторым методом, причём эффективность этого метода непосредственно зависит от того, насколько он окажется формализуемым. Это положение стало основополагающей концепцией индустриального общества. Оно сохранило и умножило свою значимость в информационном обществе.

Стержнем названной концепции является технология как логическое развитие «метода» в следующих аспектах:

процесс достижения поставленной цели формализован настолько, что становится возможным его воспроизведение в широком спектре условий при практически идентичных результатах;

открывается принципиальная возможность автоматизации процессов изготовления изделий (что постепенно распространяется практически на все аспекты человеческой жизни).

Развитие технологии тесно связано с научным знанием. Более того, конечной целью науки (начиная с науки Нового времени) является именно создание технологий.

В XX веке сущность технологии была осмыслена в различных плоскостях:

были выделены структуры, родственные понятию технологии, прежде всего, понятие алгоритма; проанализирован феномен зарождающегося технологического общества; исследованы социальные аспекты технологии.

Информационные технологии, а затем информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) радикальным образом изменили человеческую цивилизацию, открыв беспрецедентные возможности для хранения, обработки, передачи огромных массивов различной информации. Изменилась структура человеческой деятельности — в ней важнейшую роль стал играть информационный фактор. Исключительно значимыми оказались социальные последствия внедрения ИТ и ИКТ, которые послужили базой разработки и широкого распространения социальных сетей и процесса информатизации общества. На сегодняшний день процесс информатизации приобретает качественно новые черты. Возникло понятие «цифровой экономики», что подразумевает превращение информации в важнейшую экономическую категорию, быстрое развитие информационного бизнеса и рынка. Появились и интенсивно развиваются новые технологии: облачные, аддитивные, квантовые и пр. Однако цифровая революция (её часто называют третьей революцией) является только прелюдией к новой, более масштабной четвёртой промышленной революции. Все эти изменения самым решительным образом влияют на школьный курс технологии, что было подчёркнуто в «Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы» (далее — «Концепция преподавания предметной области «Технология»).

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ» В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Основной целью освоения предметной области «Технология» является формирование

технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

Задачами курса технологии являются:

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология» как необходимым компонентом общей культуры человека цифрового социума и актуальными для жизни в этом социуме технологиями;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Как подчёркивается в Концепции преподавания предметной области «Технология», ведущей формой учебной деятельности, направленной на достижение поставленных целей, является проектная деятельность в полном цикле: от формулирования проблемы и постановки конкретной задачи до получения конкретных значимых результатов. Именно в процессе проектной деятельности достигается синтез многообразия аспектов образовательного процесса, включая личностные интересы обучающихся. При этом разработка и реализация проекта должна осуществляться в определённых масштабах, позволяющих реализовать исследовательскую деятельность и использовать знания, полученные обучающимися на других предметах.

Важно подчеркнуть, что именно в технологии реализуются все аспекты фундаментальной для образования категории «знания», а именно:

понятийное знание, которое складывается из набора понятий, характеризующих данную предметную область;

алгоритмическое (технологическое) знание — знание методов, технологий, приводящих к желаемому результату при соблюдении определённых условий;

предметное знание, складывающееся из знания и понимания сути законов и закономерностей, применяемых в той или иной предметной области;

методологическое знание — знание общих закономерностей изучаемых явлений и процессов.

Как и всякий общеобразовательный предмет, «Технология» отражает наиболее значимые аспекты действительности, которые состоят в следующем:

технологизация всех сторон человеческой жизни и деятельности является столь масштабной, что интуитивных представлений о сущности и структуре технологического процесса явно недостаточно для успешной социализации учащихся — необходимо целенаправленное освоение всех этапов технологической цепочки и полного цикла решения поставленной задачи. При этом возможны следующие уровни освоения технологии:

уровень представления;

уровень пользователя;

когнитивно-продуктивный уровень (создание технологий);

практически вся современная профессиональная деятельность, включая ручной труд, осуществляется с применением информационных и цифровых технологий, формирование навыков

использования этих технологий при изготовлении изделий становится важной задачей в курсе технологии;

появление феномена «больших данных» оказывает существенное и далеко не позитивное влияние на процесс познания, что говорит о необходимости освоения принципиально новых технологий — информационно-когнитивных, нацеленных на освоение учащимися знаний, на развитии умения учиться.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Основной методический принцип современного курса «Технология»: освоение сущности и структуры технологии идёт неразрывно с освоением процесса познания — построения и анализа разнообразных моделей. Только в этом случае можно достичь когнитивно-продуктивного уровня освоения технологий.

Современный курс технологии построен по модульному принципу.

Модульность — ведущий методический принцип построения содержания современных учебных курсов. Она создаёт инструмент реализации в обучении индивидуальных образовательных траекторий, что является основополагающим принципом построения общеобразовательного курса технологии.

Модуль «Производство и технология»

В модуле в явном виде содержится сформулированный выше методический принцип и подходы к его реализации в различных сферах. Освоение содержания данного модуля осуществляется на протяжении всего курса «Технология» с 5 по 9 класс. Содержание модуля построено по «восходящему» принципу: от умений реализации имеющихся технологий к их оценке и совершенствованию, а от них — к знаниям и умениям, позволяющим создавать технологии. Освоение технологического подхода осуществляется в диалектике с творческими методами создания значимых для человека продуктов.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий 4-й промышленной революции.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

В данном модуле на конкретных примерах показана реализация общих положений, сформулированных в модуле «Производство и технологии». Освоение технологии ведётся по единой схеме, которая реализуется во всех без исключения модулях. Разумеется, в каждом конкретном случае возможны отклонения от названной схемы. Однако эти отклонения только усиливают общую идею об универсальном характере технологического подхода. Основная цель данного модуля: освоить умения реализации уже имеющихся технологий. Значительное внимание уделяется технологиям создания уникальных изделий народного творчества.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Учебный предмет "Технология" изучается в 5 классе два часа в неделю, общий объем составляет 68 часов.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Производство и технология»

Раздел. Преобразовательная деятельность человека.

Технологии вокруг нас. Алгоритмы и начала технологии. Возможность формального исполнения алгоритма. Робот как исполнитель алгоритма. Робот как механизм.

Раздел. Простейшие машины и механизмы.

Двигатели машин. Виды двигателей. Передаточные механизмы. Виды и характеристики передаточных механизмов.

Механические передачи. Обратная связь. Механические конструкторы. Робототехнические конструкторы. Простые механические модели. Простые управляемые модели.

Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»

Раздел. Структура технологии: от материала к изделию.

Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта. Проектирование, моделирование, конструирование — основные составляющие технологии. Технологии и алгоритмы.

Раздел. Материалы и их свойства.

Сырьё и материалы как основы производства. Натуральное, искусственное, синтетическое сырьё и материалы. Конструкционные материалы. Физические и технологические свойства конструкционных материалов.

Бумага и её свойства. Различные изделия из бумаги. Потребность человека в бумаге.

Ткань и её свойства. Изделия из ткани. Виды тканей.

Древесина и её свойства. Древесные материалы и их применение. Изделия из древесины. Потребность человечества в древесине. Сохранение лесов.

Металлы и их свойства. Металлические части машин и механизмов. Тонколистовая сталь и проволока.

Пластические массы (пластмассы) и их свойства. Работа с пластмассами.

Наноструктуры и их использование в различных технологиях. Природные и синтетические наноструктуры.

Композиты и нанокompозиты, их применение. Умные материалы и их применение. Аллотропные соединения углерода.

Раздел. Основные ручные инструменты.

Инструменты для работы с бумагой. Инструменты для работы с тканью. Инструменты для работы с древесиной. Инструменты для работы с металлом.

Компьютерные инструменты.

Раздел. Трудовые действия как основные слагаемые технологии.

Измерение и счёт как универсальные трудовые действия. Точность и погрешность измерений. Действия при работе с бумагой. Действия при работе с тканью. Действия при работе с древесиной. Действия при работе с тонколистовым металлом. Приготовление пищи.

Общность и различие действий с различными материалами и пищевыми продуктами.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Патриотическое воспитание:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;
ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

Эстетическое воспитание:

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.

Ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

Трудовое воспитание:

активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей;

умение ориентироваться в мире современных профессий.

Экологическое воспитание:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;
опытным путём изучать свойства различных материалов;
овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;
уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;
понимать различие между данными, информацией и знаниями;
владеть начальными навыками работы с «большими данными»;
владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;
вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Принятие себя и других:

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;
в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;
в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;
в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;
понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника — участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики; уметь распознавать некорректную аргументацию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Модуль «Производство и технология»

характеризовать роль техники и технологий для прогрессивного развития общества;
характеризовать роль техники и технологий в цифровом социуме;
выявлять причины и последствия развития техники и технологий;
характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития;
уметь строить учебную и практическую деятельность в соответствии со структурой технологии: этапами, операциями, действиями;
научиться конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности;
организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;
соблюдать правила безопасности;
использовать различные материалы (древесина, металлы и сплавы, полимеры, текстиль, сельскохозяйственная продукция);
уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и производственных задач;
получить возможность научиться коллективно решать задачи с использованием облачных сервисов;
оперировать понятием «биотехнология»;
классифицировать методы очистки воды, использовать фильтрацию воды;
оперировать понятиями «биоэнергетика», «биометаногенез».

Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»

характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека;
соблюдать правила безопасности;
организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;
классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;
активно использовать знания, полученные при изучении других учебных предметов, и сформированные универсальные учебные действия;
использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;
выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;
получить возможность научиться использовать цифровые инструменты при изготовлении предметов из различных материалов;
характеризовать технологические операции ручной обработки конструкционных материалов;
применять ручные технологии обработки конструкционных материалов;
правильно хранить пищевые продукты;
осуществлять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов, сохраняя их пищевую ценность;
выбирать продукты, инструменты и оборудование для приготовления блюда;
осуществлять доступными средствами контроль качества блюда;
проектировать интерьер помещения с использованием программных сервисов;
составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления швейных изделий;

строить чертежи простых швейных изделий;
выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;
выполнять художественное оформление швейных изделий;
выделять свойства наноструктур;
приводить примеры наноструктур, их использования в технологиях;
получить возможность познакомиться с физическими основы нанотехнологий и их использованием для конструирования новых материалов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Дата изучения | Виды деятельности | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|--|------------------|--------------------|---------------------|--------------------------|---|----------------------|---|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | | | |
| Модуль 1. Производство и технология | | | | | | | | |
| 1.1. | Преобразовательная деятельность человека | 4 | 0 | 1 | 02.09.2022 09.09.2022 | характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека; выделять простейшие элементы различных моделей; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/663/ |
| 1.2. | Алгоритмы и начала технологии | 6 | 0 | 3 | 16.09.2022 30.09.2022 | Выделять алгоритмы; среди других; предписаний; формулировать; свойства; алгоритмов; называть основное; свойство алгоритма; исполнять; алгоритмы; оценивать; результаты; исполнения; алгоритма; (соответствие или; несоответствие; поставленной; задаче); реализовывать; простейшие; алгоритмы с; помощью учебных; программ из; коллекции ЦОРов; ; | Практическая работа; | https://yandex.ru/video/preview/?text=простейшие%20машины%20и%20механизмы%20и%20кл%20технология&path=yandex_search&parentreqid=1652965977287644-2306302023164501014-vla1-5311-vla17-balancer-8080-BAL492&from_type=vast&filmId=2313793886418652102 |

| | | | | | | | | |
|------|--|---|---|---|--------------------------|--|----------------------|---|
| 1.3. | Простейшие механические роботы-исполнители | 2 | 0 | 0 | 07.10.2022 08.10.2022 | планирование пути; достижения целей; ; выбор наиболее эффективных; способов решения; поставленной; задачи; соотнесение своих; действий с; планируемыми; результатами; ; осуществление; контроля своей; деятельности; в процессе; достижения; результата; программирование; движения робота; исполнение; программы; ; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1107/ |
| 1.4. | Простейшие машины и механизмы | 8 | 0 | 6 | 14.10.2022 12.11.2022 | называть основные; виды механических; движений; описывать способы; преобразования; движения из одного; вида в другой; называть способы; передачи движения; с заданными; усилиями и; скоростями; изображать; графически; простейшую схему; машины или; механизма; в том; числе с обра; | Письменный контроль; | https://yandex.ru/video/preview/?text=простейшие%20машины%20и%20механизмы%205%20кл%20технология&path=yandex_search&parentreqid=1652965977287644-2306302023164501014-vla1-5311-vla-17-balancer-8080-BAL492&from_type=vast&filmId=2313793886418652102 |
| 1.5. | Механические, электро-технические и робототехнические конструкторы | 2 | 0 | 0 | 18.11.2022 19.11.2022 | называть основные; детали конструктора; и знать их; назначение; конструирование; простейших; соединений с; помощью деталей; конструктора; ; | Устный опрос; | https://yandex.ru/video/preview/?filmId=2658782152819071862&from=tabbar&parentreqid=1652966162064423-13356124792013014127-sas2-0782-sas-17-balancer-8080-BAL1608&text=Механические%2C+электротехнические+и+робототехнические+конструкторы |

| | | | | | | | | |
|---|--|----|---|---|--------------------------|---|----------------------|---|
| 1.6. | Простые механические модели | 10 | 0 | 6 | 25.11.2022 23.12.2022 | выделять различные; виды движения в; будущей модели; планировать; преобразование; видов движения; планировать; движение с; заданными; параметрами; сборка простых; механических; моделей с; использованием; цилиндрической; передачи; ; конической; передачи; червячной; передачи; ременной; передачи; кулисы; ; | Письменный контроль; | http://www.myshared.ru/slide/591445/ |
| 1.7. | Простые модели с элементами управления | 2 | 0 | 2 | 29.12.2022 30.12.2022 | планировать; движение с; заданными; параметрами с; использованием; механической; реализации; управления; сборка простых; механических; моделей с; элементами; управления; осуществление; управления; собранной моделью; ; определение; системы команд; ; необходимых для; управления; ; | Устный опрос; | https://yandex.ru/video/preview/?filmId=11823160519371651304&from=tabbar&parentreqid=1652967798281537-10641828243229171266-sas3-1000-06c-sas-17-balancer-8080-BAL8374&text=простые+модели+с+элементами+управления+5+класс+технология |
| Итого по модулю | | 34 | | | | | | |
| Модуль 2. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|------|--|----|---|---|--------------------------|--|----------------------|---|
| 2.1. | Структура технологии: от материала к изделию | 6 | 0 | 4 | 13.01.2023 28.01.2023 | называть основные; элементы; технологической; цепочки; называть основные; виды деятельности в; процессе создания; технологии; объяснять; назначение; технологии; читать (изображать); графическую; структуру; технологической; цепочки; ; | Практическая работа; | https://yandex.ru/video/preview/?filmId=7885796854521794975&from=tabbar&parentreqid=1652969394614082-4877569881674098749-sas2-0737-afd-sas-17-balancer-8080-BAL9818&text=Структура+технологии%3A+от+материала+к+изделию |
| 2.2. | Материалы и изделия. Пищевые продукты | 10 | 0 | 5 | 03.02.2023 10.03.2023 | называть основные; свойства бумаги и; области её; использования; называть основные; свойства ткани и; области её; использования; называть основные; свойства древесины; и области её; использования; называть основные; свойства металлов и; области их; использования; называть; металлические; детали машин и; механизмов; сравнивать свойства; бумаги; ткани; ; дерева; металла; предлагать; возможные способы; использования; древесных отходов; ; | Практическая работа; | https://yandex.ru/video/preview/?filmId=5653388769616996069&from=tabbar&parentreqid=1652969438616263-17492720943900126344-sas3-0640-292-sas-17-balancer-8080-BAL239&text=материалы+и+изделия+из+древесины |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------------|-------------------------------------|----|---|----|--------------------------|--|--|---|
| 2.3. | Современные материалы и их свойства | 4 | 0 | 2 | 17.06.2022 25.06.2022 | называть основные; свойства; современных; материалов и; области их; использования; формулировать; основные принципы; создания; композитных; материалов; сравнивать свойства; бумаги; ткани; ; дерева; металла со; свойствами; доступных; учащимся видов; пластмасс; ; | Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7562/conspect/289191/ |
| 2.4. | Основные ручные инструменты | 14 | 0 | 7 | 31.03.2023 12.05.2023 | называть; назначение; инструментов для; работы с данным; материалом; оценивать; эффективность; использования; данного; инструмента; выбирать; инструменты; ; необходимые для; изготовления; данного изделия; создавать с; помощью; инструментов; простейшие изделия; из бумаги; ткани; ; древесины; железа;; | Письменный контроль; Контрольная работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | https://yandex.ru/video/preview/?filmId=16644855177931756297&from=tabbar&parentreqid=1652969541993784-10104910229099396446-sas3-0677-e01-sas-17-balancer-8080-BAL6872&text=основные+ручные+инструменты+технология+5+класс&t=47&source=fragment |
| Итого по модулю | | 34 | | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 0 | 36 | | | | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Виды, формы контроля |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | |
| 1. | Вводное занятие. Вводный инструктаж по охране труда | 1 | 0 | 0 | 02.09.2022 | Устный опрос; |
| 2. | Вводное занятие. Вводный инструктаж по охране труда | 1 | 0 | 0 | 03.09.2022 | Устный опрос; |
| 3. | Преобразующая деятельность человека и технологии. Технологические системы и автоматизация производства | 1 | 0 | 0 | 09.09.2022 | Письменный контроль; |
| 4. | Преобразующая деятельность человека и технологии. Технологические системы и автоматизация производства | 1 | 0 | 1 | 10.06.2022 | Практическая работа; |
| 5. | Проектная деятельность и проектная культура | 1 | 0 | 0 | 16.06.2022 | Устный опрос; |
| 6. | Проектная деятельность и проектная культура | 1 | 0 | 1 | 17.06.2022 | Практическая работа; |
| 7. | Разработка и выполнение индивидуальных и коллективных творческих проектов | 1 | 0 | 0 | 23.06.2022 | Устный опрос; |
| 8. | Разработка и выполнение индивидуальных и коллективных творческих проектов | 1 | 0 | 1 | 24.06.2022 | Практическая работа; |
| 9. | Выполнение творческих проектов и их защита | 1 | 0 | 0 | 30.09.2022 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 10. | Выполнение творческих проектов и их защита | 1 | 0 | 0 | 01.10.2022 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 11. | Основы графической грамоты. Виды графических изображений | 1 | 0 | 0 | 07.10.2022 | Устный опрос; |
| 12. | Основы графической грамоты. Виды графических изображений | 1 | 0 | 0 | 08.10.2022 | Письменный контроль; |
| 13. | Основные понятия о машине, механизмах, деталях | 1 | 0 | 0 | 14.10.2022 | Устный опрос; |
| 14. | Основные понятия о машине, механизмах, деталях | 1 | 0 | 0 | 15.10.2022 | Устный опрос; |
| 15. | Техническое моделирование и конструирования | 1 | 0 | 1 | 21.10.2022 | Практическая работа; |
| 16. | Техническое моделирование и конструирования | 1 | 0 | 1 | 22.10.2022 | Практическая работа; |
| 17. | Понятие файла, пикселя, пиктограммы, конструирования | 1 | 0 | 0 | 28.10.2022 | Письменный контроль; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|------------|-------------------------|
| 18. | Понятие файла, пикселя,пиктограммы,конструирования | 1 | 0 | 0 | 29.10.2022 | Письменный контроль; |
| 19. | Столярно-механическаямастерская. Основныеправила пользованиястолярным верстаком | 1 | 0 | 0 | 11.11.2022 | Устный опрос; |
| 20. | Столярно-механическаямастерская. Основныеправила пользованиястолярным верстаком | 1 | 0 | 1 | 12.11.2022 | Практическая работа; |
| 21. | Характеристика дерева идревесины. Лабораторнопрактическая работа«Определение пород ипороков древесины» | 1 | 0 | 1 | 18.11.2022 | Практическая работа; |
| 22. | Характеристика дерева идревесины. Лабораторнопрактическая работа«Определение пород ипороков древесины» | 1 | 0 | 1 | 19.11.2022 | Практическая работа; |
| 23. | Пиломатериалы иискусственные древесныматериалы. Лабораторнопрактическая работа«Определение видовпиломатериалов искусственных древесныхматериалов» | 1 | 0 | 0 | 25.11.2022 | Письменный контроль; |
| 24. | Пиломатериалы иискусственные древесныматериалы. Лабораторнопрактическая работа«Определение видовпиломатериалов искусственных древесныхматериалов» | 1 | 0 | 1 | 26.11.2022 | Практическая работа; |
| 25. | Технологический процессконструирования изделийиз древесины. Видытехнологическойдокументации | 1 | 0 | 0 | 02.12.2022 | Письменный контроль; |
| 26. | Технологический процессконструирования изделийиз древесины. Видытехнологическойдокументации | 1 | 0 | 1 | 03.12.2022 | Практическая работа; |
| 27. | Разметка, заготовок издревесины. Правилабезопасной работы. | 1 | 0 | 1 | 09.12.2022 | Практическая работа; |
| 28. | Разметка, заготовок издревесины. Правилабезопасной работы. | 1 | 0 | 1 | 10.12.2022 | Практическая работа; |
| 29. | Пиление и отделказаготовок из древесины.Правила безопаснойработы. | 1 | 0 | 0 | 16.12.2022 | Письменный контроль; |
| 30. | Пиление и отделказаготовок из древесины.Правила безопаснойработы. | 1 | 0 | 1 | 17.12.2022 | Практическая работа; |
| 31. | Строгание, сверление исоединение заготовок издревесины. Правилабезопасной работы | 1 | 0 | 1 | 23.12.2022 | Практическая работа; |
| 32. | Строгание, сверление исоединение заготовок издревесины. Правилабезопасной работы | 1 | 0 | 1 | 24.12.2022 | Практическая работа; |
| 33. | Значение цвета в изделияхдекоративноприкладноготворчества. Композиция.Орнамент | 1 | 0 | 0 | 29.12.2022 | Письменный контроль; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|------------|----------------------|
| 34. | Значение цвета в изделиях декоративно-прикладного творчества. Композиция. Орнамент | 1 | 0 | 1 | 30.12.2022 | Практическая работа; |
| 35. | Художественное выжигание | 1 | 0 | 1 | 13.01.2023 | Практическая работа; |
| 36. | Художественное выжигание | 1 | 0 | 1 | 14.01.2023 | Практическая работа; |
| 37. | Домовая пропильная резьба | 1 | 0 | 0 | 20.01.2023 | Устный опрос; |
| 38. | Домовая пропильная резьба | 1 | 0 | 1 | 21.01.2023 | Практическая работа; |
| 39. | Слесарно-механическая мастерская. Разметка заготовок | 1 | 0 | 0 | 27.01.2023 | Письменный контроль; |
| 40. | Слесарно-механическая мастерская. Разметка заготовок | 1 | 0 | 1 | 28.01.2023 | Практическая работа; |
| 41. | Приёмы работы с проволокой. Правила безопасной работы | 1 | 0 | 1 | 03.02.2023 | Практическая работа; |
| 42. | Приёмы работы с проволокой. Правила безопасной работы | 1 | 0 | 1 | 04.02.2023 | Практическая работа; |
| 43. | Приёмы работы с тонколистовыми металлами и искусственными материалами | 1 | 0 | 1 | 10.02.2023 | Практическая работа; |
| 44. | Приёмы работы с тонколистовыми металлами и искусственными материалами | 1 | 0 | 1 | 11.02.2023 | Практическая работа; |
| 45. | Изготовление изделий из тонколистового металла по чертежу | 1 | 0 | 0 | 16.02.2023 | Письменный контроль; |
| 46. | Изготовление изделий из тонколистового металла по чертежу | 1 | 0 | 1 | 17.02.2023 | Практическая работа; |
| 47. | Устройство сверлильных станков. Приёмы работы на настольном сверлильном станке | 1 | 0 | 1 | 02.03.2023 | Практическая работа; |
| 48. | Устройство сверлильных станков. Приёмы работы на настольном сверлильном станке | 1 | 0 | 1 | 03.03.2023 | Практическая работа; |
| 49. | Технологический процесс сборки деталей. Изготовление изделия по сборочному чертежу | 1 | 0 | 0 | 09.03.2023 | Письменный контроль; |
| 50. | Технологический процесс сборки деталей. Изготовление изделия по сборочному чертежу | 1 | 0 | 1 | 10.03.2023 | Практическая работа; |
| 51. | Технологии производства текстильных волокон и производства ткани | 1 | 0 | 0 | 16.03.2023 | Устный опрос; |
| 52. | Технологии производства текстильных волокон и производства ткани | 1 | 0 | 1 | 17.03.2023 | Практическая работа; |
| 53. | Кухонная и столовая посуда. Правила санитарии, гигиены и безопасной работы на кухне | 1 | 0 | 1 | 23.03.2023 | Практическая работа; |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|---|----|---|----|------------|---|
| 54. | Пищевая промышленность. Основные сведения о пищевых продуктах. | 1 | 0 | 1 | 24.03.2023 | Практическая работа; |
| 55. | Основные способы кулинарной обработки пищевых продуктов. Основы рационального питания | 1 | 0 | 1 | 30.03.2023 | Практическая работа; |
| 56. | Основные способы кулинарной обработки пищевых продуктов. Основы рационального питания | 1 | 0 | 1 | 31.03.2023 | Практическая работа; |
| 57. | Источники и потребители электрической энергии. Понятие об электрическом токе и электрической цепи | 1 | 0 | 0 | 06.04.2023 | Устный опрос; |
| 58. | Источники и потребители электрической энергии. Понятие об электрическом токе и электрической цепи | 1 | 0 | 0 | 07.04.2023 | Письменный контроль; |
| 59. | Понятие об интерьере | 1 | 0 | 0 | 13.04.2023 | Устный опрос; |
| 60. | Понятие об интерьере | 1 | 0 | 0 | 14.04.2023 | Устный опрос; |
| 61. | Промышленные и производственные технологии | 1 | 0 | 1 | 20.04.2023 | Практическая работа; |
| 62. | Промышленные и производственные технологии | 1 | 0 | 1 | 21.04.2023 | Практическая работа; |
| 63. | Роботы. Понятие о принципах работы роботов | 1 | 0 | 0 | 27.04.2023 | Устный опрос; |
| 64. | Роботы. Понятие о принципах работы роботов | 1 | 0 | 1 | 28.04.2023 | Практическая работа; |
| 65. | Электроника в робототехнике. Знакомство с логикой | 1 | 0 | 0 | 04.05.2023 | Устный опрос; |
| 66. | Электроника в робототехнике. Знакомство с логикой | 1 | 0 | 0 | 05.05.2023 | Письменный контроль; |
| 67. | Итоговое повторение . | 1 | 0 | 0 | 11.05.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 68. | Итоговое повторение | 1 | 0 | 0 | 12.05.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 0 | 36 | | |

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Технология. 5 класс/Глозман Е.С.;

Кожина О.А.;

Хотунцев Ю.Л. и другие;

ООО «ДРОФА»; АО;

«Издательство Просвещение»;

Технология. 5 класс/Тищенко А.Т.;

Синица Н.В.;

Общество с ограниченной ответственностью;

«Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»;

<https://resh.edu.ru/subject/8/5/>;

2. <https://multiurok.ru/id15621787/>;

3. <https://педагогический-ресурс.рф/id54280/>;

4. <https://docplayer.com/35670384-Mbou-licey-im-s-n-bulgakova-g-livny-orlovskoy-oblastiuchiteltehnologii-vysshey-kvalifikacionnoy-kategorii-andreeva-elena-ivanovna.html>;

;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. <https://multiurok.ru/id15621787/>

2. [https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/umk-liniya-umk-glozmana-koginoytehnologiya5-9_type-metodicheskoe-posobie-or-vebinar/?](https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/umk-liniya-umk-glozmana-koginoytehnologiya5-9_type-metodicheskoe-posobie-or-vebinar/?utm_source=yandex.ru&utm_medium=organic&utm_campaign=yandex.ru&utm_referrer=yandex.ru)

[utm_source=yandex.ru&utm_medium=organic&utm_campaign=yandex.ru&utm_referrer=yandex.ru](https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/umk-liniya-umk-glozmana-koginoytehnologiya5-9_type-metodicheskoe-posobie-or-vebinar/?utm_source=yandex.ru&utm_medium=organic&utm_campaign=yandex.ru&utm_referrer=yandex.ru)

3. <https://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library/2015/04/12/v-pomoshch-uchitelyam-tehnologii-umk>

4. <http://www.niro.nnov.ru/?id=32722>

5. <https://nashol.biz/searchdoc/76375>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <https://yandex.ru/video/preview/>

2. <https://yandex.ru/video/preview/?filmId=5653388769616996069&from=tabbar&parent-reqid=1652969438616263-17492720943900126344-sas3-0640-292-sas-l7-balancer-8080->

[BAL239&text=материалы+и+изделия+из+древесины](https://yandex.ru/video/preview/?filmId=5653388769616996069&from=tabbar&parent-reqid=1652969438616263-17492720943900126344-sas3-0640-292-sas-l7-balancer-8080-BAL239&text=материалы+и+изделия+из+древесины)

3. <https://yandex.ru/video/preview/>

[filmId=16644855177931756297&from=tabbar&parentreqid=1652969541993784-10104910229099396446-sas3-0677-e01-sas-l7-balancer-8080-](https://yandex.ru/video/preview/?filmId=16644855177931756297&from=tabbar&parentreqid=1652969541993784-10104910229099396446-sas3-0677-e01-sas-l7-balancer-8080-)

[BAL6872&text=основные+ручные+инструменты+технология+5+класс&t=47&source=fragment](https://yandex.ru/video/preview/?filmId=16644855177931756297&from=tabbar&parentreqid=1652969541993784-10104910229099396446-sas3-0677-e01-sas-l7-balancer-8080-BAL6872&text=основные+ручные+инструменты+технология+5+класс&t=47&source=fragment)

4. <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7562/conspect/289191/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575788

Владелец Лобанкова Ольга Станиславовна

Действителен с 21.06.2022 по 21.06.2023