

ЗАЩИТА ДЕТЕЙ ОТ ИНФОРМАЦИОННОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ.

1.1 Психическое здоровье детей и подростков



Психическое здоровье ребенка формируется с момента рождения и основным условиям формирования является стабильная и безопасная среда, удовлетворение потребности ребенка в еде, сне, общении с матерью или заменяющими фигурами.



Соблюдение на этапе младенчества ощущений базовой безопасности и доверия к миру носит характер успешного усвоения гуманистических ценностей, понимания важности жизни и достоинства каждого человека.

Подростковый период требует первичной социализации личности, на основе качеств родителей, условий жизни и текущего социального статуса. Для молодежи важной задачей становится понимание многомерности жизненных явлений, нюансы человеческих отношений и концептуальное разнообразие.



К достижению совершеннолетия человек осознает необходимость ресоциализации и приспособления к жизни в новом, изменившемся обществе (идеи которого зачастую противоречат родительским представлениям) тем самым обогащая собственный опыт и увеличивая возможности самоактуализации.

1.2 Общая информация о психологическом воздействии на детей

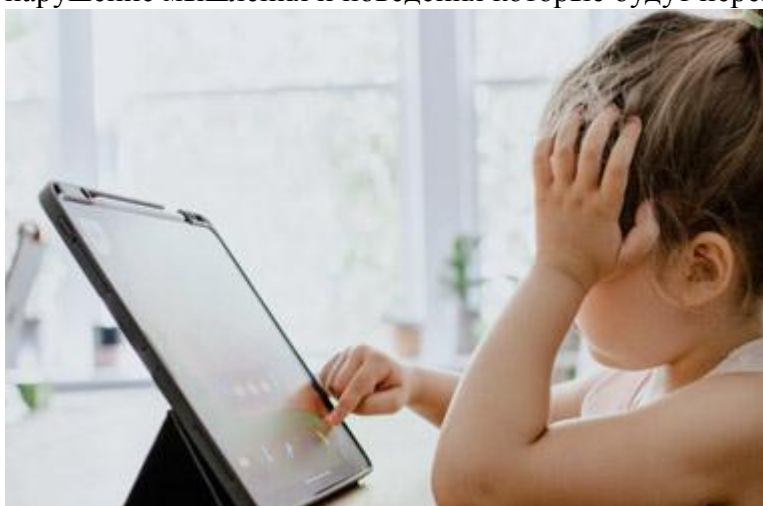
Основным источником воздействия на психику и формирующееся сознание ребенка является всемирная сеть Интернет, имеющая технологические условия для моментального распространения любого вида вредной информации при наличии мобильного устройства. В группу влиятельных источников также входят средства массовой информации (пресса, радио, телевидение) основная опасность которых заключается в трансляции контента преимущественно развлекательного характера и различного вида рекламных материалов.

Классическим и не менее важным инструментом воздействия в социализации детей и подростков остаются межличностные отношения: общественное мнение, идеология, стереотипы, а также воздействие в группах: семья, сверстники, воспитательные и учебные заведения.

Информационные потоки потенциально опасны для психологического здоровья детей и могут содержать прямую или завуалированную информацию экстремистского характера, не соответствующую возрасту, пропагандирующую насилие, асоциальные поступки, склоняющие к девиантному поведению и суициду.

Дети не способны систематизировать информацию из-за низкого уровня критического мышления, отсутствия опыта и осведомленности, и в то же время в детском возрасте начинает активно формироваться самоидентичность и потребность в самовыражении формирующееся повторением поведения наблюдаемых образов.

Ребенок усваивает свои первичные навыки наблюдая за родителями или теми кто их замечает в силу сложившихся обстоятельств, и именно на них ложится основная нагрузка по защите от вредной информации которая может вызвать психологические расстройства, нарушение мышления и поведения которые будут перенесены во взрослую жизнь.





1.3 Определение вредной для детей информации



Информация – сознательное и бессознательное восприятие окружающего мира получаемая человеком через органы чувств и отображаемая в виде сигналов и знаков которые трансформируются субъективным образом. Для выработки обучения, поведения и управления информацией используются формируемые психические процессы (внимание, восприятие, мышление, воображение) принцип работы которых зависит от индивидуальных особенностей человека и его предыдущего опыта.

Виды вредной информации:

- жестокость и насилие, преступления и антиобщественное поведение
- заболевания и убийства, несчастные случаи и катастрофы
- половые отношения между людьми
- бранные слова и выражения, новоязы и сленги

Психологическое здоровье

Психологическое здоровье - положительная оценка и удовлетворенность своей личностью, стабильные межличностные отношения и социальные контакты, наличие перспективных планов и ощущение полноты жизни.

Психическое здоровье

Психическое здоровье - эффективное функционирование психических процессов, самосознание, социальная адекватность и способность к целенаправленной деятельности.

Психическая травма

Психическая травма - нарушение функционирования познавательных процессов (память, внимание, мышление, речь) оказывающие отрицательное воздействие на межличностные отношения.

Количество информации распространяемой во всемирной сети Интернет увеличивается вдвое каждый год, поэтому самым целесообразным решением по защите детей от вредных материалов является авторская и автоматическая кластеризация по содержанию, интенсивности, возрастным и другим параметрам позволяющим провести информационную разметку для ограничения доступа по различным критериям.

1.4 Типы вредной информации влияющие на личность

Вредная информация – информация оказывающая вредное воздействие и вызывающая сильные негативные переживания, отражаемая в долгосрочном влиянии на психическое здоровье и социальное благополучие личности.



сцены насилия и агрессии (травмы, смерть, пытки, изнасилование, нападения животных)



физиологические процессы (половой акт, роды, пластические операции, хирургические вмешательства)



сцены аутоагрессии (самоповреждение, суицид, нанесение травм и увечий)



отвержение культурных ценностей (ритуальные убийства, самоубийства, каннибализм)
Информация оказывающая скрытое воздействие и искажающая процесс развития человека формируя неадекватное представление о нравственном развитии, моральных нормах, гуманистических ценностях.

- **антисоциальное поведение** (положительный образ отрицательных героев, популяризация криминальной культуры)
- **агрессивная реклама** (паразитическое потребление, провоцирование зависимости и накопительства)
- **пропаганда** (искажение толерантного поведения, дискриминация меньшинств, распространение экстремистских и сектантских настроений)
- **романтизация опасности** (аутоагрессия, парасуицид, экстремальный спорт, анорексия, пластическая хирургия)
- **искажение научных ценностей** (мистификация науки, распространение суеверий и предрассудков, пропаганда псевдонаук)

Важную роль играет интенсивность информационных потоков разрывно-клипового характера чрезмерно нагружаемых центральную нервную систему, повышающих утомляемость, снижающих внимание и способность к концентрации.

Желание своевременно обновлять статусы, проверять почту, личные сообщения и мнимая зависимость от отслеживания персональной ленты новостей и чужого образа жизни создает когнитивные искажения обусловленные дальнейшими сложностями как в межличностных отношениях так и при работе со сложными источниками информации (статьи, книги, научные работы).





1.5 Механизмы восприятия информации

Информационное восприятие – активный процесс деятельности по приему и обработке информационных потоков закрепляемых в качестве знаний и мироощущений об окружающем мире, событиях и людях.

- ситуативно-временная благоприятность
- глубина информационного понимания
- представляемые характеристики явлений
- информационная стереотипизация
- непредсказуемость и искажение сведений



Типы информации

- **графика** (фотографии, чертежи, схемы)
- **звук** (музыка, песни, интонации)
- **знаки** (буквы, цифры, символы)
- **текст** (сообщения, статьи, книги)
- **видео** (ролики, клипы, фильмы)
- **комбинации** (информационный синтез)

1.6 Характеристика восприятия информации по Зигмунду Фрейду

Уровни восприятия:

осознаваемая
неосознаваемая
подсознательная

Сферы восприятия:

сознательная
подсознательная
бессознательная

Сознательная сфера

психики человека содержит информацию необходимую здесь и сейчас, которая образуется исходя из эмоций, чувств, ощущений переживаемых текущий момент.

Подсознательная сфера

является своеобразным информационным хранилищем находящимся в памяти субъектам к которому он обращается для выполнения своих повседневных функций по сохранению жизни и межличностному взаимодействию.

Бессознательная сфера

является фундаментом человеческой психики состоящая из совокупности неосознанных влечений и инстинктов. Психоаналитическая теория связывает информацию субъективно цензурируемую сознанием с последующим вытеснением из сознательной сферы в бессознательную. Такая информация не является потерянной хотя ее невозможно вспомнить находясь в обычном состоянии, а следы вытесненных переживаний вызывают невротические симптомы в повседневной жизни их носителя.

1.7 Характеристики получения неосознаваемой информации

- **нецеленаправленность** (отсутствие осознания усвоения информации)
- **немотивированность** (нехватка понимания побуждений к действию)
- **неконтролируемость** (недостаток возможностей контролировать воздействие)
- **неурегулированность** (получаемая информация не регулируется сознанием)
- **невербализованность** (затруднение в интуитивном объяснении влияния)



1.8 Изменения работы мозга при информационном воздействии



Префронтальная кора головного мозга отвечающая за планирование поведения, проявления личности, принятия решений и более древний отдел - лимбическая система (палеокортекс), курирующая исполнение базовых инстинктов (питание, размножение, выживание, доминантность) является основными удовлетворителями потребностей человека, и от их адекватного формирования зависит его будущие личностные качества.

Побуждение к гиперпотреблению массивами информационных продуктов симулирующих социально значимое поведение влияет на сознание человека через многочисленные институты, и частные акторы воздействия (музыка, фильмы, блогеры, кумиры, телевидение) привлекающих к себе внимание за счет создания ярких и диссоциативных впечатлений.

Возбуждающие нейромедиаторы головного мозга (образованные в дофаминергический механизм) связанный с системой поощрения, предвкушения и удовольствия создают мотивы для погружения человека в бесконечный информационно-технологический поток лайков, сториз, клиповых материалов, лент новостей, сериалов и другого информационного мусора, воздействуя на когнитивные способности, нарушающие дальнейшее мастерство в социализации и созданию благоприятных межличностных отношений.



Мозг человека закрепляет простые и малозатратные способы поведения и получения удовольствия (для выработки эндорфинов, опиатов, эндоканнабиноидов) от потребления низкокачественного контента, взамен личностному развитию через трудовую, творческую, общественную, научную деятельность. По аналогии с любым видом аддиктивного поведения (кибераддикция, переедание, потребление психотропных веществ) информационный фастфуд вызывает привычку возвращаться к стимулированию внутренней системы поощрения примитивным способом связанным с технологическим развитием, который еще не оценен обществом как критический для становления личности ребенка и требует всестороннего исследования.

Избыток информационных потоков пропорционален потребности в выработке еще большего количества дофамина и наращиванию рецепторов для его обработки. Сопrotивляемость организма к менее холодным и продуктивным источникам информации снижается, а человек становится зависимым от гиперстимулирования.

Уменьшается личная способность получения удовольствий от привычных для человека дел, пикируют умения к долгосрочному планированию и контролю импульсивного поведения, отражаемого в глубокой тоске и депрессии при отсутствии доступа к телевизору, мобильному устройству, всемирной сети Интернет.

Упущенные возможности в формировании мозга ребенка через влияние неограниченного потока низкосортной информации безвозвратно нарушают основные функции деятельности и снижают внимание, способность критически мыслить, осознавать и рефлексировать собственное поведение, а в конечном итоге приводят к поиску новых, быстрых источников удовольствия подвергая себя опасности к комбинированным вариантам зависимого поведения.

1.9 Уровни нервно-психологического реагирования детей и подростков

0-3

соматовегетативный (0-3 года)

Повышенная возбудимость, нарушение сна и аппетита, желудочно-кишечные расстройства.

4-10

психомоторный (4-10 лет)

Гипердинамические расстройства, психомоторная возбудимость, тики, заикание.

7-12

аффективный (7-12 лет)

Синдромы и фобии страха, аффективная возбудимость, агрессия.

12-16

эмоционально-идеаторный (12-16 лет)

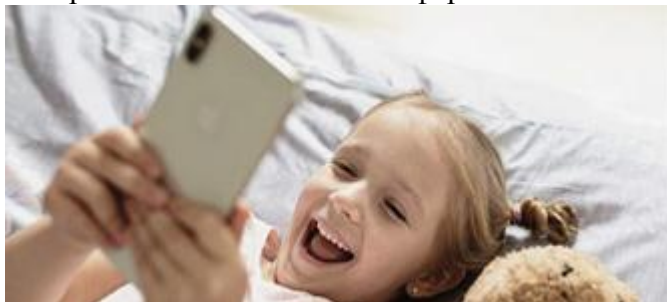
Сверхценные увлечения и интересы, ипохондрия, мнимое уродство, протест, эмансипация.

1.10 Особенности развития детей в информационной среде

Экранная аддикция - зависимость проявляемая в сложности отрыва от потребления низкокачественного контента. При вынужденном отрыве от экрана телевизора/мобильного устройства ребенка чувствует опустошение, проявляет агрессию и истерическое поведение. Зависимость от потребления контента парализует волю ребенка и отрывает от привычных занятий составляющих его полноценное развитие: игра, рисование, конструирование, общение со сверстниками.



Просмотр видеоматериалов не рекомендуется детям до трех лет и наносит существенный вред их здоровью и развитию, проявляющиеся в нарушении функций мозга, торможении собственной активности, дефектах речи, слабости саморегуляции, гиперактивности, аутизма. Запрет на использование мобильных устройств практически исключен поскольку ребенок стремится повторить поведение родителей, трудовая деятельность которых может быть выстроена исключительно в сфере технологий.



В ряде случаев один из членов семьи может разрешать использование экранных устройств ввиду усталости или отсутствия компетентности. Ребенок может использовать устройства в школе или вместе со сверстниками что еще больше затрудняет полноценный контроль.



Рекомендуется выработка правил совместно с ребенком, повышения знаний родителей в области защиты информации, совместный поиск других способов занятости, в том числе использование компьютерных технологий для обучения, которое может значительно улучшить когнитивные навыки ребенка начиная с 1 года, повысить результативность среди сверстников, проще освоить учебную программу, определить предрасположенность ребенка к определенной деятельности.

Совместные усилия ребенка и родителя в освоении технологий, поиске и создании учебного контента позволяют в полной мере реализовать заложенные способности и освободить детство от неэффективных способов обучения используемых в современных учебных заведениях, когда далеко не каждый родитель в силу материальных возможностей способен создать надлежащие условия образования.

Самостоятельный поиск, отбор и создание контента увеличивает возможности ребенка в дальнейшей профессиональной и личностной реализации, поэтому стоит учитывать что технологии являются как возможностью так и недостатком для развития ребенка в зависимости от компетентности родителей и одобряемых обществом систем развития личности и образования.

Использование массовых источников коммуникации коммерческого характера детьми и подростками могут вызывать психические расстройства: игромания, гаджетомания, кибераддикция, интернет-зависимость, порнофилия которые способны проявляться у молодого поколения из-за особенностей работы мозга приспособленного к более простым методам получения вознаграждения.



В патологических и крайних случаях это отражается в навязчивой потребности все время находиться онлайн, проверять личные сообщения и информацию появившуюся в социальных сетях, испытывать дискомфорт и тревогу в случае отсутствия интернета или гаджета говоря о снижении психического здоровья и указывая на необходимость принятия мер.

Опасности межличностного киберобщения - возможность оставаться незамеченным и не признанным, проявляя собственную агрессию или как элемент информационных войн во всемирной сети распространены негативные эффекты от личных интернет-коммуникаций, проявляющиеся в неадекватном поведении среди пользователей, часто граничащих в рамках законодательных норм, но негативно влияющих на объекты воздействия.

1.11 Виды неэтичных способов поведения в Интернет

сетевой жаргон
(интернет сленг)

группы смерти
(обсуждение суицида)

кибербуллинг и моббинг
(травля)

троллинг
(провокационные насмешки)

хайп
(агрессивная реклама)

фейк
(лживая информация)

хэйтинг
(распространение ненависти)

демотиваторы
(фрустрирующий контент)

плагиат
(нарушение авторских прав)

хикикомори
(виртуальная шизоидность)

эмодзи
(символьное упрощение)

бан
(субъективное запрещение)

кросспостинг
(необдуманное распространение)

модерирование
(субъективное ограничение)

пиринг

(совместный обмен трафиком)

флейм

(спор ради спора)

флуд

(нетематические сообщения)

фотожаба

(монтаж искажающий реальность)

1.12 Последствия негативного воздействия информационной среды



- нервно-психическое истощение
- посттравматический синдром
- искажение темпов и логики развития
- возникновение неврозов
- психологические травмы
- снижение качества жизни
- нереалистичные представления о мире

1.13 Факторы чувствительности и сопротивляемости к информационному влиянию

Информационная среда способна оказать негативное влияние не сама по себе, а является лишь источником и механизмом начала изменений личности, триггером для запуска

неблагоприятных процессов, действия которые варьируются от незначительных до разрушительных в зависимости от объекта воздействия.

Особенности первичных данных ребенка, его возраста и индивидуальное развитие различает уровни влияния информации что обусловлено совокупностью факторов: зрелость и особенности психофизиологических/нейрофизиологических механизмов, наследственность, темперамент, факторы среды, семейное положение и воспитание.

Воздействие одних и тех же информационных стимулов для одного ребенка может обернуться психологической травмой сопровождающейся острыми переживаниями, а для другого оказаться незамеченной.

Индивидуальная сопротивляемость человека зависит от биологических и личностных данных, его моральных ценностей и значений которые он дает происходящим событиям.

Создание сверхценности переживаемых событий и фиксация на них зависит от внутренних установок и аномалий мышления, а также расстройств личности закрепленных в сознании в качестве привычного поведения.





1.14 Механизмы выученной беспомощности и жизнестойкости

Беспомощность

Беспомощность - склонность к торможению поведения, чрезмерная чувствительность к возможному наказанию, использование стратегии бегства и избегание неудач. **Основные особенности:**

- низкая самооценка
- эмоциональная неустойчивость
- искажение ценностей
- склонность к самообвинению
- фиксация на самозащите
- низкий уровень креативности
- внешний локус контроля

Жизнестойкость

Жизнестойкость - склонность к приближению обстоятельств, высокая чувствительность к вознаграждению в процессе борьбы, стремление к достижениям. **Основные особенности:**

- высокий уровень притязаний
- эмоциональная устойчивость
- адекватная самооценка
- ценностные ориентации
- внутренний локус контроля
- креативность и гибкость мышления
- высокий уровень самоконтроля

Собственное благополучие родителей (социальное, психологическое, экономическое) создают предпосылки для здорового развития ребенка. На первый план выходит не защита от вредной информации а создание надежной, эмоционально-стабильной семейной среды для придания ребенку защиты и особой значимости.



Появление акцентуаций и расстройств личности у ребенка необходимо отслеживать и при необходимости вовремя обратиться к специалисту для сглаживания фиксированного поведения и исправления трудностей мышления.

Если рядом с ребенком находятся заботливые и внимательные родители способные проявить чуткость и тактичность к ребенку, заметить и правильно интерпретировать появление необычных увлечений и отклонений в поведении, то можно вовремя пресечь опасные изменения в сознании ребенка целенаправленно изменив курс в область социально-значимых видов деятельности и интерес к творческой и общественной самоактуализации.

02\ Влияние информации на психические состояния детей

02\Влияние информации на психические состояния детей

2.1 Основные аспекты психических состояний

Психическое состояние – временные проявления человеческой психики которые отражаются особым образом в результате воздействия внешней и внутренней среды на объект. Содержание психических состояний подготавливаются условиями деятельности и личностными отношениями, постоянно находятся в динамическом угасании или развитии и как правило не могут быть отчетливо осознаны.



физиологические

(изменения кровообращения, частоты пульса, артериального давления)



моторные

(изменение ритма дыхания, мимики, пантомимики, движений, ходьбы, жестов, интонации голоса)



эмоциональные

(изменение положительных и отрицательных переживаний, усиление или ослабление страха, гнева, печали, радости)



когнитивные

(изменение уровня логического мышления, точность прогнозируемых событий, возможности личностной саморегуляции)



поведенческие

(изменение точности и правильности выполнения действий и их соответствие потенциальным потребностям)



коммуникативные

(изменение характера общения между людьми, способность слышать другого человека и воздействовать на него)

Специфика возникновения психических состояний обусловлена внутренними особенностями организма человека, типом мышления, специфики переживания от воздействия среды, а также текущей степенью удовлетворенности его потребностям.

2.2 Типы психических состояний возникающих при воздействии

Толерантность

- способность к спокойствию и рассудительности, готовности принимать обстоятельства как часть жизни без обвинений себя, других и мира. За излишним напряжением и сдерживанием импульсивного поведения, переживаний обстоятельств с подчеркнутым равнодушием скрывается озлобление и уныние от неспособности принимать фрустрирующие обстоятельства жизни.

Агрессия

- желание напасть на объект вызывающий тревожность выраженная в неучтивости, грубости, циничности, озлобленности. В крайнем случае проявляется в аффективном и неконтролируемом переживании гнева, импульсивной беспорядочной активности и потери контроля над самим собой.

Фиксация

- в первом случае стереотипность и повторяемость действий, активное но консервативное и ригидное никому не враждебное состояние. Во втором случае отражается в виде привязанности к фрустратору поглощающему внимание. Связано с потребностью длительного восприятия, переживания и анализа субъекта тревоги.

Регрессия

- возвращение объекта воздействия к более примитивным, детским и инфантильным формам поведения включающим понижения уровня деятельности под влиянием фрустратора.

2.3 Классификация психических состояний по типу влияния

Стрессовые состояния.

Повышение напряжения как неспецифический ответ организма на стрессовый раздражитель превосходящий по аффективному влиянию среднестатистический вид воздействия. Проявляются в виде гиперактивации страсти, порыва, азарта или угнетения физиологических систем организма, развития напряжения, переутомления. При этом стресс является необходимым условием адаптации к среде и условием развития личности. Длительный стресс ведет к нарушению сна и аппетита, расстройству настроения и повышению тревожных состояний.

Депрессивные состояния.

Характеризуется утратой чувствовать радость, подавленным настроением, продолжительным страданием с последующим нарушением физиологических функций в виде общей вялости, ограничением подвижности, снижением сообразительности, апатичностью, пассивностью, стремлением к одиночеству. Проявляется в раздрожительности, непослушании, враждебности к окружающим переходяем в гнев, агрессию, бунт, протест, молчание.

Внутренние состояния.

Возникают при внутреннем или внешнем манипулятивном влиянии исходящем от отдельных личностей или общества с целью навязывания определенных взглядов, убеждений, мнений, норм деятельности и поведения для дальнейшего направления и регулирования активности человека, меняя потенциальные возможности личности. Самовнушение осуществляется посредством саморазъяснения, самоубеждения, самозапрета и включает в себя различные техники и концепции для когнитивного перепрограммирования сознания и ресоциализации личности.

2.4 Основные типы расстройств личности

параноидное расстройство (чрезмерная чувствительность к фрустрации, подозрительность, злопамятность, постоянное недовольство окружающими и тенденция относить всё на свой счёт)

шизоидное расстройство (склонность избегать эмоционально насыщенных взаимоотношений путем излишнего теоретизирования, замыкания в себе, ухода в фантазии)

шизотипическое расстройство (странное или эксцентричное поведение, склонность к социальной изоляции, холодность или неадекватность эмоциональных реакций включая параноидные идеи)

антисоциальное расстройство (игнорированием социальных норм, импульсивность, агрессивность и крайне ограниченная способность формировать привязанность)

пограничное расстройство (импульсивность, низкий самоконтроль, эмоциональная неустойчивость, высокая тревожность и уровень десоциализации)

истерическое расстройство (неиссякаемая потребность в получении внимания, неустойчивая самооценка, переоценка значимости пола, наигранное поведение)

нарциссическое расстройство (убежденность в собственной уникальности, превосходстве над людьми, завышенное мнение о своих талантах и достижениях)

избегающее расстройство (стремление к социальной замкнутости, чувство неполноценности, чувствительность к негативным оценкам окружающих и избегание социального взаимодействия)

зависимое расстройство (повышенное ощущение беспомощности, некомпетентности и нежизнеспособности без поддержки других людей)

обсессивно-компульсивное расстройство (чрезмерная склонность к сомнениям, поглощенность деталями, излишний перфекционизм, упрямство)

03\ Защита детей от информации в педагогике и психологии

03\Защита детей от информации в педагогике и психологии

3.1 Определения методов защиты детей от травмирующей информации



Превентивные педагогическо-психологические методы воздействия на детей направлены на изучение, практическое использование и предотвращение развития отклоняющегося поведения детей и подростков. Особое внимание в работе психологов и педагогов решающих вопросы по разработке и нейтрализации девиантного поведения уделяется работе с негативными психическими состояниями возникающими у молодого поколения при взаимодействии с вредной информацией способной патологизировать развитие.

Превентивная педагогика - изучение причин формирования и развития отклонений в поведении и методы их практического предупреждения, преодоления и исправления.

Превентивная психология - знания о причинах и формах отклоняющегося от норм поведения, методы их распознавания, профилактики и субъективного воздействия на личность в зависимости от индивидуальных данных.

3.2 Первичные методы предупреждения негативного воздействия

- **физиологическая защита** (предупредительные меры по наступлению вреда для жизни, здоровья и полноценного развития)
- **психологическая защита** (психофизическая стабилизация личности, повышение сопротивляемости к негативному воздействию)
- **социально-педагогическая защита** (создание благоприятной среды для развития личности, реализация потенциальных возможностей)



3.3 Способы ограждения ребенка от вредной информации



Наиболее значимое направление по профилактике защиты от вредной информации является социальная ответственность и совместная работа учебных заведений и семьи по выработке общих позиций, поиску и разработке современных методов по защите подрастающего поколения.

- просветительские и профилактические беседы с детьми
- обсуждение и интерпретация текущих событий с ребенком
- установка защитного программного обеспечения на мобильные устройства

3.4 Компоненты педагогической грамотности по защите от пагубной информации

Когнитивный компонент.

Когнитивный компонент. Знания о психологических особенностях ребенка на разных этапах развития, критерии распознавания вредной информации для детей различного возраста.

Личностный компонент.

Личностный компонент. Повышения знаний в области технологий и самосознания родителя, переход из парадигмы материальных ценностей в гуманистические, осознания родительской ответственности.

Поведенческий компонент.

Поведенческий компонент. Формирование здоровых межличностных отношений, выработка и терпимость к различным нормам морали и этики, демонстрация эффективных форм поведения.

3.5 Этапы формирования педагогической грамотности



Целевой этап

Совершенствование уровня педагогической активности и грамотности родителей в вопросах защиты собственных детей от информации.

- партнерские отношения с семьями воспитанников
- повышение педагогической грамотности родителей
- обмен опытом по обеспечению информационной безопасности
- создания атмосферы взаимопонимания и поддержки
- активизация и обогащение способностей родителей
- оказание моральной поддержки и уверенности



Организационный этап

Разработка и обоснование форм и методов педагогической грамотности включая частное и совместное творчество в разработке полезной информации.

- нетрадиционные формы родительских собраний
- проведение мастер-классов и родительского практикума
- организация совместных праздников, тренингов, конкурсов
- оказание дополнительные образовательных услуг для родителей
- наглядное оформление стендов, уголков, творческих выставок
- разработка интернет проектов и образовательного медиаконтента



Диагностический этап

Проведение профилактической работы с использованием современных методов выявления уровня педагогической грамотности и его повышения.

- мониторинг систем массовой информации и коммуникации
- усиление роли общественных организаций в защите детей
- повышение ответственности и компетентности родителей
- формирование личностной устойчивости детей от воздействия



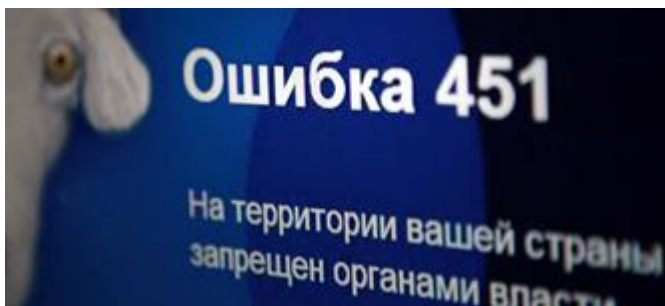
Кооперация педагогов и родителей включающих современные информационно-технологические формы взаимодействия и повышение психологической и педагогической грамотности способствуют созданию условий для укрепления личностных характеристик детей и подростков.

Грамотность в технологическом развитии позволяет не только оградить молодое поколение от вредной информации но и переориентировать ее на киберпедагогическое и целенаправленное воздействие, раскрывая внутренний потенциал и освобождая свободное время для занятий творчеством и общением.

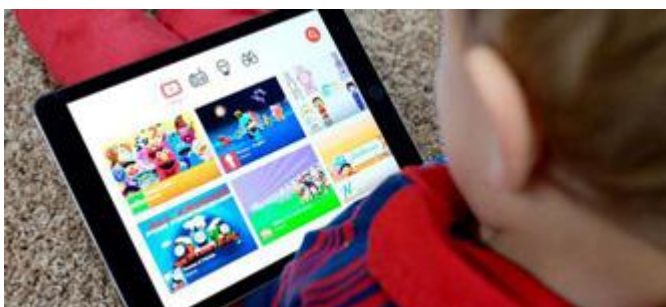
04\ Технологии снижения рисков при взаимодействии с информацией

04\Технологии снижения рисков при взаимодействии с информацией

4.1 Группы мер и подходов по снижению рисков



ограничительно-запретительные меры (законодательное ограничение размещения определенных видов информации в средствах массовой коммуникации, разработка технологических средств контроля и ограничения доступа)



восстановительно-коррекционные меры (регулировка и терапия последствий негативного воздействия, оказание психологической помощи и разработка методов по уменьшению влияния информационных материалов, создание игрового и образовательного контента)



превентивные меры (использование современных психолого-педагогических технологий противодействия вредной информации, предупреждение и снижение риска негативного воздействия информационной среды благодаря совместному творчеству и повышению компетентности)

Психолого-педагогические технологии - это теоретико-практические концепции объединенные в совокупность приемов мышления и поведения. Они составляют цельный алгоритм для осуществления когнитивного воздействия на человека с последующей реализации эффективного построения личной и общественной жизни.



Изучение современных концепций воздействия на сознание личности нуждаются в классификации и исследовании поскольку они могут в зависимости от интерпретации и актора воздействия иметь как положительное так и отрицательное влияние.

4.2 Популярные технологии воздействия на личность

- средства массовой коммуникации
- современный транзактный анализ
- необихевиористическое управление
- технологии убеждающего воздействия
- изменение поведения через внушение
- нейро-лингвистическое программирование
- технологии пропаганды и информационных войн

Автор предлагает использование собственных концепций когнитивно-поведенческого спектра для ресоциализации и перепрограммирования личности, в качестве закрепления на уровне поведения и предназначенные для людей от 21 года до 35 лет используя в развитии собственных детей, профессиональной ориентации, улучшения межличностных отношений, и самоактуализации в творчестве.



4.3 Авторские психолого-педагогические методики

- современная система возрастной классификации человека
- киберпедагогические технологии раннего развития детей
- нейробиологический подход к самоактуализации личности
- теория эмоционального равновесия в межличностных отношениях
- система выхода за пределы эмоционально зависимых состояний

Когнитивно-поведенческое воздействие.

Основной целью является изучение, запоминание и воспроизведение новых методов решения поставленных задач в ходе работы с которыми происходит переосмысление имеющихся знаний и их синтезирование с новыми идеями, для получения преимуществ в скорости и качестве решения поставленных вопросов.

Особенности изучения новых концепций:

- расширение жизненного опыта
- формирование современной картины мира
- развитие логического и критического мышления
- преодоление когнитивных искажений

- оценка качества компетентности информации
- развитие познавательных психических процессов
- корректировка личностных целей
- устремление объекта к самообразованию

Эмоционально-личностное воздействие

Формирование аффективного отношения к явлениям окружающего мира через систему “стимул-реакция” содержательная часть которого состоит из проявления интереса, восприятия, желания проявить реакцию и совершить активное действие в качестве конечной точки.

Особенности получения эмоционального опыта:

- формирование интересов и склонностей
- рефлексирование и переживание чувств
- развитие отношений с ощущениями мира
- повышение уровня сознания и самосознания
- выстраивание системы ценностей
- развитие осознанной мотивации
- становление гуманистических установок
- формулировка нравственных основ поведения

4.4 Классификация технологий воздействия по ориентации на личность



- **информационные** (формирование знаний)
- **операционные** (формирование умственных действий)
- **саморазвивающие** (формирование самоуправляющихся механизмов)
- **эвристические** (формирование творческих способностей)
- **прикладные** (формирование действий и практического опыта)
- **поведенческие** (формирование осознанного поведения)
- **технические** (формирование уверенной ориентации в информации)

4.5 Классификация технологий воздействия по подходу к субъекту

- **авторитарный** (подавление и принуждение)
- **партнерский** (демократизм и равенство)
- **воспитательный** (свобода выбора и самостоятельность)
- **личностный** (самопознание и самореализация)
- **гуманный** (становление и развитие)

4.6 Компоненты психолого-педагогического воздействия

- обеспечение безопасности образовательной среды
- умение ориентироваться в информационном поле
- диагностика, профилактика и коррекция негативного воздействия
- формирование личностной устойчивости к рискам

4.7 Особенности семьи как источника противодействия влиянию

Модели поведения демонстрируемые родителями или заменяющими фигурами интроектируются в жизнь ребенка и становятся их поведением вместе с привычками и стратегиями действий, который осознанно или бессознательно формируются у детей под влиянием родителей.

4.8 Родительские ориентиры при взаимодействии ребенка с информацией

Пересмотр
собственной потребительской культуры

Развитие
осознанности и критического мышления

Умение
организовать досуг вне развлекательных ресурсов

Повышение
эрудиции и кругозора ребенка

Формирование
значимых представлений о научной среде

Разработка
собственных информационных программ

4.9 Основные характеристики воспитательной позиции

Адекватность

Понимание индивидуальных качеств своего ребенка, способность анализировать реакции на различные виды информации и оказываемое воздействие на душевный мир малыша. Постоянная оценка особенностей развития его личности в когнитивной, эмоциональной, психологической и мотивационной сферах.

Гибкость

По мере взросления ребенка или трансформирования условий жизни семьи необходимо уметь вовремя перестроиться и откорректировать воспитательное воздействие. Нехватка времени и знаний склоняет родителей к повтору неэффективных моделей поведения, нежеланию менять взгляды и методы влияния на ребенка.

Прогностичность

При переходе к когнитивно сложным моделям поведения характеризующимся перманентному рефлексированию и повышению собственной компетентности, родитель способен предвосхитить и прогнозировать появление новых психических и личностных качеств ребенка и модернизировать методику воспитания.

4.10 Родительские позиции в воспитательном процессе

Заботливый родитель

Основной стратегией заботливого родителя является опека (иногда невротическая) цель которой ограждение и защита ребенка от опасного и нежелательного на их взгляд информационного контента без предоставления возможности выбора.

Старший товарищ

Линией дружеского поведения выражается в просвещении ребенка о вопросах существования вредной информации, предупреждение появления интереса к запретному, совместный отбор и совет в информационном выборе, безусловная поддержка в сложных обстоятельствах.

Холодный родитель

Отстраненность не заинтересованных в воспитании родителей часто связана с отсутствием необходимой компетенции и компенсации внимания материальными благами, в том случае контроль заменяется программными средствами, а воспитание переходит под покровительство школы и государства.



Незрелость социальных институтов, общественных организаций и социальной активности населения затрудняет развитие ребенка поскольку родительская компетентность не относится к важным навыкам.



Государство рассматривает молодое поколение прежде всего в качестве трудовых ресурсов и полностью упускает из виду важность целенаправленного формирования в осведомленности об эффективных формах поведения внутри семьи и информированности в области психолого-педагогических практик, позволяющих ребенку получать удовольствие от детства и возможность развития заложенных талантов.



Ситуация усложняется быстрой сменой информационно-технологического уклада в котором родители ориентируются с большим трудом в отличие от их более грамотных детей. Даже при выраженном желании со стороны государства или родителей вовлечься во взаимодействие со школой, родители чаще всего неспособны освоить новые знания, имеют вредные привычки, необдуманно или под влиянием детей поддерживают их зависимое поведение, проявляют пассивность и уклоняются от воспитания.

Дети неосознанно копируют поведение родителей через механизмы импринтинга (запечатление), идентификации (повторение), викарного научения (наблюдения) что ввиду ограниченного количества наблюдаемых ребенком авторитетных объектов и быстрому развитию мозга закрепляются гораздо быстрее чем традиционное обучение.

4.11 Принципы формирования родительской грамотности и компетентности



- разговоры с ребенком на сложные темы
- объяснение еще не происшедшего с ребенком опыта
- способность стать интересным собеседником
- выработка эффективных воспитательных позиций
- установка на защите ребенка от вредной информации

Важной задачей становится преодоление пассивного поведения отдельных членов семьи, привлечение всех значимых в воспитании ребенка фигур для повышения грамотности и компетентности в информационной среде, выработка заинтересованности, личностное осмысление к современным механизмам и технологиям воспитания детей.

4.12 Сложности освоения повышения родительской компетентности

В современном мире (в зависимости от региона) выделяется несколько поколений людей по проявлению информационной ригидности, в котором каждое прошлое поколение рассматривается как менее способное к овладению новыми технологиями и этот разрыв постоянно ускоряется во временном континууме за счет быстрого развития и смены информационно-технологического уклада.

Основные возрастные группы в теории поколений:

- Поколение - Т (до 1950)
- Поколение - В (1950 - 1965)
- Поколение - X (1965 - 1980)
- Поколение - Y (1980 - 1995)
- Поколение - Z (после 1995)

Молодые родители одновременно входящие в профессиональную деятельность и развитие семейных отношений (находящиеся в возрасте от 21 года до 35 лет) остро нуждаются в ресоциализации и замене концептуальных знаний полученных в прошлые годы, ставшие атавистическими и препятствующие личному развитию.

В рамках данной программы могут быть подвержены влиянию и представители возрастной группы от 35 до 45 лет, но в меньшей мере с точки зрения скорости освоения информации и в большей мере с точки зрения накопленного опыта и реальной заинтересованности.

Изменение когнитивно-поведенческих методик и овладение знаниями о современной информационной среде позволяют в числе прочих преимуществ преобразовать сферу трудовой деятельности и получить современные навыки, необходимость которых связана с исчезновением старых профессий и появлением новых.