

## **ЗАЯВКА**

### **ОРГАНИЗАЦИИ– СОИСКАТЕЛЯ**

на присвоение статуса "РЕГИОНАЛЬНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ПЛАЦАДКА" в рамках реализации региональной программы "Поддержка школ со стабильно высокими образовательными результатами" Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области

### **I. СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ-СОИСКАТЕЛЕ, НАИМЕНОВАНИЕ И МЕСТОНАХОЖДЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ– СОИСКАТЕЛЯ**

**Наименование (полное и краткое):** муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №10» (МБОУ «СОШ №10»)

**Юридический адрес:** 188801, РФ, Ленинградская область, Выборгский район, город Выборг, улица Рубежная, дом 31

**Учредитель:** муниципальное образование «Выборгский район» Ленинградской области

#### **ФИО И КОНТАКТЫ РУКОВОДИТЕЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ - СОИСКАТЕЛЯ**

**Руководитель ОО:** Лобанкова Ольга Станиславовна

**Контакты:** директор школы

**Телефон:** 8-81378-29663, 8-9052205611

**E-mail:** [s10vbg@yandex.ru](mailto:s10vbg@yandex.ru)

#### **ФИО И КОНТАКТЫ КООРДИНАТОРА ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА ОРГАНИЗАЦИИ - СОИСКАТЕЛЯ**

**Координатор проекта:** Гельд Любовь Сергеевна

**Контакты:** МБУ «Выборгский районный информационно-методический центр»

**Телефон:** 89214339686

**E-mail:** [metod@cit-vbg.ru](mailto:metod@cit-vbg.ru)

### **II. АННОТАЦИЯ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА ОРГАНИЗАЦИИ- СОИСКАТЕЛЯ**

#### **II.1. ОБЩИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА**

**1. Наименование инновационного образовательного проекта организации- соискателя**  
«Профильные недели по отдельным предметам (физика, информатика, экономика, английский язык, право) как механизм развития конкурсно-олимпиадного движения».

**2. Обоснование актуальности выполнения инновационного образовательного проекта.**

*Актуальность проекта.*

На современном этапе развития образования большое внимание уделяется работе с одаренными детьми и повышению качества образования.

Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи – одно из направлений национального проекта «Образование», федерального проекта «Успех каждого ребенка». Победы в предметных олимпиадах – личное достижение ученика и особая гордость учебного заведения. Залогом таких побед являются фундаментальные знания, яркие волевые качества учащихся, сформированная программа подготовки и эффективность работы педагогов.

Проект рассчитан на максимально продуктивное взаимодействие администрации, педагогов и учащихся в масштабах муниципального образования «Выборгский район» Ленинградской области, целью которого является интенсивная подготовка учеников к различным этапам Всероссийской

олимпиады школьников по предметам - экономика, право, иностранный язык, физика, информатика.

Проект **«Профильные недели по отдельным предметам (физика, информатика, экономика, английский язык, право) как механизм развития конкурсно-олимпиадного движения»** является весьма актуальным в Ленинградской области. Одной из причин этого является заинтересованность в высоких результатах всех участников проекта: комитета образования, директоров школ, педагогов, учащихся и их родителей, а также отсутствие системы мероприятий подготовки школьников к ВсОШ по отдельным предметам в Выборгском районе (право, экономика, английский язык). Проект является устойчивым по временным параметрам, то есть цикличным. Постоянный запрос региональной системы образования на высокие результаты, на высококвалифицированных специалистов в различных предметных областях, возможность переориентации проекта на другие предметные области и разный возраст учащихся даёт возможность считать работу в этом направлении перспективной.

*Анализ целевой аудитории* учащихся показал, что оптимальной возрастной категорией для начала углубленной подготовки к всероссийским олимпиадам являются учащиеся 7 - 8 классов (прямое действие), а также привлечение учащихся 9-11 классов. Косвенное действие проекта направлено на педагогическую общественность, родителей учащихся, СМИ.

*Анализ состояния вопроса* (основные результаты SWOT-анализа)

Мониторинг результативности участия учащихся нашего района в муниципальном этапе ВОШ за последние три года позволил сделать следующие выводы:

1. Среди учеников 7-8 классов призёрами и победителями являлись представители многих учебных заведений района, и определённой взаимосвязи числа призёров от конкретных образовательных учреждений не наблюдается.

2. Среди учеников 9-11 классов прослеживается чёткая статистика, в каждом из 6 предметов примерно 80 % наиболее успешных «олимпиадников» – это учащиеся трёх, четырех определённых образовательных учреждений.

Исходя из этого, можно утверждать, что мотивированные и талантливые дети в большем или меньшем количестве есть во всех школах, но в старших классах уровень результативности зависит ещё и от сформированной системы подготовки и эффективности работы конкретных педагогов, школ.

3. Педагогический потенциал школ Выборгского района высок, о чем свидетельствуют их победы на региональном и всероссийском уровне в конкурсах профессионального мастерства, при этом наблюдается тенденция повышения уровня загруженности этих педагогов (что сокращает количество времени на системную подготовку учащихся к конкурсным состязаниям).

*Выявленные противоречия* следующие - частичное совпадение мотивации и потенциала (учащихся и педагогов) в рамках подготовки к этапам Всероссийской олимпиады школьников. Решить эту проблему и повысить результативность участия учеников в региональном этапе ВсОШ и призван наш проект.

*Проблема, решаемая в рамках проекта.*

Разработка универсального алгоритма организации профильной недели по предмету (система поддержки талантливой молодежи в рамках конкурсно-олимпиадного движения).

### **3. Содержание инновационно - образовательного (научно-прикладного) проекта (далее - проекта)**

**3.1. Объект инновационного образовательного проекта (исследования):** *деятельность педагогического коллектива по проблеме частичного совпадения мотивации и потенциала учащихся и педагогов в рамках подготовки к ВсОШ.*

**3.2. Предмет инновационного образовательного проекта (исследования):** *алгоритм профильной недели по подготовке учащихся к ВсОШ.*

**3.3. Основные теоретические положения и научный задел образовательной организации МБОУ «СОШ №10» по данной теме** составляют: научные разработки ««Школа олимпиадников» как инновационный образовательный проект в сфере дополнительного образования: анализ и перспективы развития» Рождественская Ирина Николаевна, разработки Концепции выявления, обучения, сопровождения и поддержки одаренных детей в региональной образовательной системе специалистов ЛОИРО (Н.Н. Жуковицкая), а также работа «Одарённый ребёнок в образовательной системе: результаты инновационного этапа деятельности»; Инновационные

технологии в образовании и воспитании одаренных детей: коллективная монография / отв. ред. А.Ю. Нагорнова. – Ульяновск, разработки педагогов школы. Нарботана практика опыта работы, педагогического коллектива школы на муниципальном уровне по различным аспектам данной проблемы (Романова С.В. «Система работы с одаренными детьми в школе» - 2017 год, ЛОИРО, Малеева М.А. «Школа будущего – школа развития способностей» - 2020 год - образовательный нетворкинг «Сириус», «» нужен ли детям опыт работы в команде» на международном педагогическом форуме ВШЭ – 2020 год, Кондратова Е.В. «Дифференцированный подход и метапредметные компетенции школьников на уроках английского языка» - 2019 год), а также участие в региональном проекте «Поддержка школ со стабильно высокими образовательными результатами обучения - 2019» (победители с проектом «МИФ – суббота»). Опыт участия в муниципальных инновационных проектах «Суббота выборгского школьника», «Взаимообучение школ», «Профильные сессии».

### **3.4. Цель и задачи инновационного образовательного проекта**

**Цель проекта:** разработка и апробация алгоритма профильной недели по учебным предметам - экономика, право, иностранный язык, информатика, физика.

**Задача (и) проекта:**

1. Разработать нормативно-правовую базу, регламентирующую и регулиующую разработку проекта (локальный акт о профильной недели по учебным предметам, программы профильных сессий)
2. Создать условия для вовлечения субъектов образовательных отношений в разработку и реализацию проекта, в том числе разработать алгоритм совместной деятельности участников образовательных отношений (обеспечить широкое информирование о проекте всех участников образовательных отношений, проведение тренингов и мастер классов).
3. Повысить уровень психолого-педагогической компетентности педагогических работников по теме проекта (организация семинара и тренинга).
4. Разработать и апробировать алгоритм профильной недели.
5. Обобщить и распространить опыт инновационной деятельности по теме проекта среди образовательных организаций муниципального и регионального уровней.

### **3.5. Ключевая идея (идеи) инновационного образовательного проекта**

Проект «Профильная неделя как механизм развития конкурсно-олимпиадного движения» является формой сетевого сотрудничества между школами города, рассчитан на максимально продуктивное взаимодействие администрации, педагогов и учащихся в масштабах города Выборга Ленинградской области, целью которого является интенсивная подготовка по субботам учеников основной школы к различным этапам ВсОШ по разным предметам.

Проект предполагает, что предметные тренинги будут проходить на фиксированных площадках (несколько базовых школ) исключительно в каникулярное время. Это позволит проводить занятия без отрыва от основного учебного процесса, рационально составленное расписание позволит минимизировать транспортные проблемы. Для создания и поддержки информационной площадки, а также для систематического администрирования работы проекта необходимо введение должности куратора. Приобретение мобильного компьютерного класса и комплектов лабораторного оборудования для подготовки к региональному этапу ВсОШ по физике является желательным, но на первых этапах работы проекты не строго обязательным.

Исходя из мониторинга результатов предыдущих лет и анализа анкетирования учителей можно предположить, что наполняемость групп учащихся будет от 15 до 25 человек на каждый класс (7-8) и каждый предмет.

Остановимся на целесообразности и уместности такой формы сетевого взаимодействия по подготовке к олимпиадам. Например, очевидность экономии человеческих и временных ресурсов – возможность сосредоточить в одном месте и в одно время одаренных и мотивированных учеников и учителей, которых в отдельно взятой школе единицы.

В Выборгском районе есть группа учителей, готовых работать на прогнозируемую

результативность района, минуя межшкольную конкуренцию. Кроме того, командная форма работы позволяет осуществлять психологическую помощь и поддержку при подготовке новых участников группы, осуществлять передачу опыта участия в олимпиадах, реализовывать взаимопомощь и взаимообучение как между учащимися, так и между педагогами.

Мы видим воплощение данного проекта реалистичным по многим причинам. В Выборгском районе на данный момент уже существуют и функционируют два муниципальных сетевых проекта: «Профильные сессии» и «Суббота выборгского школьника».

Система муниципальных профильных недель аналогична системе обучения талантливых детей в центре «Интеллект», но только в масштабах района, а не области. Такие профильные недели проводятся три раза в год, дети обучаются неделю на базе одной конкретной школы, обучение представляет собой углублённое погружение в предмет. Но минусом является то, что задействуется только одна конкретная параллель, на данный момент это 8 класс, потенциальные олимпиадники пропускают много уроков. Расширить систему на все параллели не позволяет дефицит кадрового ресурса.

Муниципальный успешный проект «Суббота выборгского школьника» - проект скорей профориентационный, сегодня ориентирован на учащихся только 10-го класса, занятия проводятся по субботам на площадках многих школ города, представлен почти весь спектр учебных предметов и курсов. Мы надеемся, что опыт, приобретённый в процессе функционирования данных проектов, положительно скажется на результативности работы проекта «Профильная неделя».

Кроме того, для осуществления нашего проекта уже есть готовые площадки для реализации, существует категория талантливых и мотивированных учащихся, есть возможность привлечения педагогических кадров из ВУЗов и структуры дополнительного образования, проект не требует больших финансовых вложений и затрат.

Данная модель проекта может быть проецирована и на любые другие предметы, например, на русский язык и литературу, или на историю и обществознание. Возрастные рамки участников проекта так же являются вариативными в зависимости от приоритетов и возможностей, как кадровых, так и материально-технических.

Мы видим проект «Профильная неделя» устойчивым, планируемые риски - минимальными. Одной из причин этого является заинтересованность в высоких результатах всех участников проекта - и комитета образования, и директоров школ, и педагогов, и учащихся и их родителей. Кроме того, проект является устойчивым по временным параметрам, то есть цикличным. Смена контингента учащихся не меняет принципиально целей и задач проекта. Даже разовое несоответствие результативности работы и планируемых результатов в области одного из предметов не делает данную систему неустойчивой, так как существуют ещё два других направления.

Постоянный запрос МО «Выборгского район» Ленинградской области на высококвалифицированных специалистов в данных предметных областях даёт возможность считать работу в этом направлении весьма перспективной.

В заключении хочется обратить внимание на то, что ВсОШ - традиционная система, менее всего подверженная влиянию времени и изменений в системе образования. То есть поддержка талантливых и одарённых детей будет востребована при любых обстоятельствах. Получение ожидаемых результатов в работе с потенциальными олимпиадниками не останавливает работу проекта, а ставит перед нами дальнейшие, более сложные задачи, мы считаем, что нет предела совершенству для работы в этом направлении.

Любые разработки в направлении работы с одарёнными детьми, в том числе и проект «Профильная неделя» - это выполнение заказа КОПО Ленинградской области на увеличение числа призеров ВсОШ.

### 3.6. Глоссарий.

**Профильная (предметная) неделя** – совокупная форма методической, учебной и внеклассной работы по предмету.

**Одаренность** - наличие потенциально высоких способностей у какого-либо человека. Б. М. Теплов определил **одарённость** как «качественно-своеобразное сочетание способностей, от которого зависит возможность достижения большего или меньшего успеха в выполнении той или иной деятельности».

**Тайм -менеджмент** - технология организации времени и повышения эффективности его использования.

**Способности** – это индивидуально психологические особенности, отличающие одного человека от другого.

**Задатки** – врожденные анатомо-физиологические особенности организма. Задатки представляют собой лишь возможности, и предпосылки развития способностей, но еще не гарантируют, не предопределяют появление и развитие тех или иных способностей.

**Качество способности** – определяется той деятельностью, условием успешного выполнения которой они являются. По качеству способности делятся на: математические, технические, художественные, литературные, музыкальные, организаторские, спортивные и так далее.

**Специальные способности** являются условиями, необходимыми для успешного выполнения какого-либо одного конкретного вида деятельности. К ним относятся, например, музыкальный слух, музыкальная память и чувство ритма музыканта, оценка пропорций у художника, педагогический такт у учителя и т.п.

**Актуальная одаренность** – это психологическая характеристика ребенка с такими наличными (уже достигнутыми) показателями психического развития, которые проявляются в более высоком уровне выполнения деятельности в конкретной предметной области по сравнению с возрастной и социальной нормой.

**Потенциальная одаренность** - это психологическая характеристика ребенка, который имеет лишь определенные психические возможности (потенциал) для высоких достижений в том или ином виде деятельности, но не может реализовать свои возможности в данный момент времени в силу их функциональной недостаточности.

**Явная одаренность** обнаруживает себя в деятельности ребенка достаточно ярко и отчетливо (как бы «сама по себе»); в том числе и при неблагоприятных условиях. Достижения ребенка столь очевидны, что его одаренность не вызывает сомнения.

**Скрытая одаренность** проявляется в атипичной, замаскированной форме, она не замечается окружающими. В результате возрастает опасность ошибочных заключений об отсутствии одаренности такого ребенка.

**Критерий оценивания** – признак, на основании которого производится **оценка** учебных достижений обучающихся.

**Результативность** (англ. effectiveness, синоним — **эффективность**) — отношение фактического результата (измеряемого показателя — т. н. «критерия **результативности**») к плановому.

**Управление результативностью** (англ. performance management) — система эффективного управления отдельными субъектами, призванная обеспечить достижение максимальной **результативности** деятельности организации.

### 4. Этапы реализации проекта, сроки.

| Этап             | Задачи                           | Сроки      | Ответственный исполнитель | Предполагаемые результаты |
|------------------|----------------------------------|------------|---------------------------|---------------------------|
| Подготовительный | 1.Создать рабочую группу опытных | Сентябрь - | Романова С.В.,            | Создана группа            |

| Этап  | Задачи   | Сроки                        | Ответственный исполнитель        | Предполагаемые результаты   |
|---|--|------------------------------|----------------------------------|---|
| (2020 – 2021 учебный год)                       | педагогов-предметников.<br>2.Привлечь специалистов дополнительного образования, преподавателей ВУЗов.<br>3.Создать рабочие программы по подготовке к олимпиадам различного уровня.<br>4.Сформировать целевую аудиторию учащихся 7-8 классов, а также 9 – 11 классов.<br>5. Создание информационной среды | декабрь 2021 (январь - июнь) | Лобанкова О.С.                   | педагогов<br><br>Сформирована группа учащихся 7-8, 9 – 11 классов для занятий на профильных неделях<br><br>Созданы программы обучения в рамках профильных недель<br><br>Выпуск и распространение информации в СМИ (социальные ролики, буклеты и т.д.) |
| Подготовительный этап (2020 – 2021 учебный год) | 6.Сформировать материально-техническую базу, информационную площадку и административный ресурс.  | Февраль - сентябрь 2021      | Лобанкова О.С.                   | Определены площадки обучения, создана информационная поддержка  |
| Основной этап проекта (2021 – 2022 учебный год) | 7 .Организация профильных недель по учебным предметам<br>8. Подготовка учащихся Выборгского района к муниципальному к региональному туру ВсОШ<br>9. Анкетирование учащихся и родителей по вопросам мотивации участия в профильных сессиях  | Сентябрь 2021 –июнь 2022     | Романова С.В.                    | Каникулярные профильные недели<br><br>Увеличение количества призеров и победителей ВсОШ<br><br>Анализ результатов работы профильных недель (результаты анкеты)  |
| Заключительный этап проекта (2022 год)          | 10.Корректировка задач следующего цикла работы проекта   | Июнь – май 2022              | Романова С.В.,<br>Лобанкова О.С. | Подведение итогов проекта (плюсы и минусы, способы решения, возникших   |

| Этап   | Задачи   | Сроки            | Ответственный исполнитель        | Предполагаемые результаты                            |
|--|--|------------------|----------------------------------|--|
|  |  |                  |                                  | проблем).  |
| Этап обобщения и распространения опыта инновационной работы (2022 год) | 11. Обобщение опыта и трансляция его.<br>12. Статья «Профильная неделя как механизм развития конкурсно-олимпиадного движения» - плюсы и минусы | Август 2022 года | Лобанкова О.С.,<br>Романова С.В. | Подготовка семинара для других ОО Выборгского района |

### 5. Новизна, инновационность предлагаемых решений

Особенности и инновационные составляющие проекта заключаются:

- что интеллектуальная (предметная) одаренность это - результат длительного, подчиняющегося определенным закономерностям процесса, сутью которого является выстраивание и обогащение индивидуального ментального опыта школьника;
- введение в программу профильных недель занятия по тайм-менеджменту;
- форма сетевого взаимодействия между школами города и района;
- рейтинговая система оценивания результатов профильных недель.

### 6. Прогнозируемые результаты реализации инновационного проекта (не менее трех):

- локальные нормативно-правовые документы, регламентирующие и регулирующие реализацию проекта (Положение о профильной неделе, Программа профильной недели);
- алгоритм профильной недели по учебном предмету, в том числе алгоритм совместной деятельности образовательных организаций Выборгского района, критерии эффективности реализации разработанной модели;
- профессиональный рост педагогических работников в части предметных компетенций и психолого-педагогических.

### 7. Планируемое ресурсное обеспечение инновационной образовательной деятельности организации-соискателя (в рамках проекта).

| Группы основных фондов в соответствии с действующим Общероссийским классификатором (оборудование)               | Обоснование применения данного средства для реализации инновационного проекта   | Обоснование потребности образовательной организации в данном материально-техническом обеспечении  |
|---|---|---|
| Классификатор:<br>ОКОФО ОК 013-2014<br>Код: 320.26.2<br>Наименование:<br>Компьютеры и периферийное оборудование | Использование компьютерного оборудования (мобильный класс), информационно-коммуникационных технологий даст возможность повысить мотивацию обучения, индивидуальную активность, сформировать информационную компетенцию, откроет возможность интерактивного и удаленного обучения, проведения дистанционных лекций,. Использование | На сегодняшний день материально-техническое обеспечение школы соответствует нормативным требованиям ресурсного обеспечения учебно-воспитательного процесса. Однако, учитывая принцип индивидуализации обучения, особенно важный при |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>персонального компьютера каждым учеником позволит реализовать принцип индивидуализации обучения, столь необходимого для одаренных учащихся при подготовке к олимпиадам. Использование Интернет источников позволит разнообразить теоретический материал и практические задания.</p> | <p>подготовке одаренных учащихся к предметным олимпиадам, считаем необходимым для этого проекта иметь выделенное компьютерное оборудование, на котором при необходимости учащиеся могли бы работать дома.</p> |
|--|--|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>Приказ № 465 от 03.09.2019 года<br/>Министерства просвещения,<br/>ПРИКАЗ № 336<br/>Минобрнауки<br/>России от<br/>30.03.2016</p>   | <p>Лабораторное оборудование, цифровое оборудование</p>  | <p>Цифровая лаборатория по физике, биологии, химии с датчиками USB, лабораторные комплекты для учащихся с целью формирования практических навыков работы, навыков исследовательской деятельности</p> |
| <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 465 “Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской</p> | <p>Учебно-методическое оснащение (электронные библиотека, оборудование для актового зала, для учебных кабинетов)</p> | <p>Обновление учебно-методического оснащения в связи с переходом на цифровизацию образования.</p>  |
|  | <p>Программное обеспечение</p>   | <p>ПО для работы цифрового и компьютерного оборудования</p>  |

### 7.1. Кадровое обеспечение организации-соискателя при реализации инновационного образовательного проекта

| № п/п | ФИО специалиста | Место работы, должность, ученая степень, ученое звание | Опыт работы специалиста в международных, федеральных и региональных проектах в | Функции специалиста в рамках реализации инновационного образовательного |
|-------|-----------------|--|--|---|
|-------|-----------------|--|--|---|

|   |                                      | специалиста<br>(при наличии)   | сфере образования за<br>последние 5 лет (при<br>наличии) | проекта  |
|---|--------------------------------------|--|--|--|
| 1 | Лобанкова<br>Ольга<br>Станиславовна  | МБОУ «СОШ №10»,<br>директор школы,<br>учитель математики и<br>информатики                                | имеет  | Руководство проектом<br>(корректировка задач,<br>мониторинг<br>реализации этапов<br>проекта, анализ<br>результатов и т.д.)   |
| 2 | Романова<br>Светлана<br>Владимировна | МБОУ «СОШ №10»,<br>заместитель директора<br>по учебно-<br>воспитательной<br>работе, учитель<br>экономики | имеет  | Методическое<br>обеспечение проекта<br>(подготовка<br>документации по<br>проекту, разработка<br>локальных актов,<br>разработка алгоритма<br>профильной недели,<br>мониторинг качества<br>образовательных<br>услуг) |
| 3 | Кондратова<br>Елена<br>Владимировна  | МБОУ «СОШ №10»,<br>учитель английского<br>языка, руководитель<br>МШО                                     | имеет  | Предметное<br>сопровождение<br>проекта (разработка<br>программ обучения,<br>проведение занятий и<br>практик, разработка<br>критериев оценивания<br>и т.д.)   |
| 4 | Соколова<br>Юлия<br>Александровна    | МБОУ «СОШ №10»,<br>учитель<br>обществознания и<br>права  |  |  |
| 5 | Малеева<br>Мария<br>Александровна    | МБОУ «СОШ №10»,<br>учитель физики  | имеет  |  |
| 6 | Михайлова<br>Ольга<br>Михайловна     | МБОУ «СОШ №10»,<br>учитель информатики   | имеет  |  |
| 7 | Ренева Ольга<br>Владимировна         | МБОУ «СОШ №10»,<br>педагог психолог,<br>учитель физики   |  | Психолого-<br>педагогическое<br>сопровождение<br>проекта   |
| 8 | Штрахов<br>Александр<br>Николаевич   | МБОУ «СОШ №10»,<br>методист  |  | Информационная и<br>техническая функции<br>(освещение в СМИ<br>этапов реализации<br>проекта, техническая<br>поддержка проекта)   |

## 7.2. Нормативно - правовое обеспечение реализации инновационного образовательного проекта

| №<br>п/п | Наименование нормативного правового акта  | Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации инновационного образовательного проекта организации-соискателя |
|----------|---|---|
| 1.       | Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N273-ФЗ | Предполагаемый проект не противоречит действующему законодательству в области образования, не требует специальных                             |

|    |  |  |
|----|--|--|
|    |  | дополнительных затрат и может реализовываться на основании ст. 15. Сетевая форма реализации ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»   |
| 2. | Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642. В направлении (подпрограмме) «Развитие дополнительного образования детей и реализация мероприятий молодежной политики» выделен ведомственный проект «Олимпиадное движение школьников».   | Популяризация школьного олимпиадного движения в Российской Федерации по общеобразовательным предметам.   |
| 3. | Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644, от 31.12.2015 N 1577);<br>Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578); | В основу ФГОС положен системно-деятельностный подход, концептуально базирующийся на обеспечении соответствия учебной деятельности обучающихся их возрасту и индивидуальным особенностям. Системно-деятельностный подход - это организация процесса обучения, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника. Именно данный подход обеспечивает оптимальные условия для реализации программ сопровождения одаренных детей. |
| 4. | Постановление Правительства РФ от 17 ноября 2015 г. №1239 «Об утверждении правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития» (в ред. Постановления Правительства РФ от 23.05.2019).   | Постановление утверждает Правила выявления, а также порядок сопровождения и мониторинга дальнейшего развития детей, проявивших выдающиеся способности  |
| 5. | Национальный проект «Образование» от 2018г. - «Успех каждого ребенка»  | формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.   |
| 6. | Национальный проект «Образование» от 2018г. - «Учитель будущего»   | внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50% учителей общеобразовательных организаций.  |
| 7. | Региональные проекты «Успех каждого ребенка» и «Учитель будущего»  | Определены целевые показатели для школ по данным направлениям  |
| 8. | Распоряжение комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 08 июня 2020 № 1002 -р « О реализации регионального проекта по поддержке школ со стабильно высокими образовательными   | Повышение результативности участия в олимпиадном и конкурсном движении.  |

|    |  |                                     |
|----|--|-------------------------------------|
|    | результатами обучающихся в Ленинградской области в 2020 году   |                                     |
| 9. | Концепции выявления, обучения, сопровождения и поддержки одаренных детей в региональной образовательной системе специалистов ЛОИРО (Н.Н. Жуковицкая) – 2018 год. | Система поддержки талантливых детей |

### 7.3. Финансовое обеспечение реализации инновационного образовательного проекта организации-соискателя, тыс. рублей

| № п/п | Источник финансирования реализации инновационного образовательного проекта | Планируемые статьи расходов при реализации инновационного образовательного проекта   |
|-------|--|--|
| 1.    | Внебюджетные средства ОО (сумма, в руб)                                    | 0 рублей   |
| 2     | Бюджетные средства (сумма; в руб.)   | Заработная плата – 10 ставок * 50000 рублей = 500000 рублей<br>Услуги связи – 5000 рублей<br>Коммунальные расходы – 10000 рублей<br>Основные средства и материальные запасы – 500000 рублей<br><b>Итого – 1015000 рублей</b> |

### 7.4 Организации-соисполнители инновационного образовательного проекта (организации-партнеры при реализации инновационного образовательного проекта).

| № п\п | Наименование организации-соисполнителя инновационного образовательного проекта (организации-партнера при реализации инновационного образовательного проекта) | Основные функции организации-соисполнителя инновационного образовательного проекта (организации-партнера при реализации инновационного образовательного проекта) |
|-------|--|--|
| 1     | Центр молодежных инициатив и творчества г. Выборг  | Площадка для реализации практической части проекта (лаборатория, станки с ЧПУ)   |
| 2     | Общеобразовательные организации  | Кадровые ресурсы, материально-техническая база   |
| 3     | МБУ «Выборгский районный информационно-методический центр»   | Информационно-методическое сопровождение, площадка для трансляции опыта  |
| 4     | ЛОИРО  | Информационно-методическое сопровождение, площадка для трансляции опыта  |

## II.2 ОСНОВНЫЕ СВЕДЕНИЯ О РЕАЛИЗАЦИИ ОРГАНИЗАЦИЕЙ-СОИСКАТЕЛЕМ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА

### 8. Дорожная карта мероприятий в рамках реализации инновационного образовательного проекта организацией-соискателем (тематическое планирование по задачам проекта).

| № п/п   | Мероприятие дорожной карты (в соответствии с задачами проекта)   | Описание требований, предъявляемых к работам по реализации мероприятий (функциональные, технические, качественные, эксплуатационные характеристики (при необходимости), спецификации и др.) | Основные результаты реализации программы                       | Ожидаемые продукты инновационной деятельности <i>ИНДИКАТИВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РЕГИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</i> |
|---------|--|---|--|---|
| 2020 г. |  |   |  |   |
| 1.1.    | Создание рабочей группы опытных педагогов предметников   | Квалификационные испытания, конкурсный отбор  | Творческая группа  | База данных по учителям предметникам (подготовка к олимпиадам регионального уровня)                 |
| 1.2.    | Заключение договоров в другими организациями (в том числе и общеобразовательными) – сетевое сотрудничество | Безвозмездный договора  | Сетевое взаимодействие (Договора)                              |   |
| 1.3     | Разработка нормативно-правовых и распорядительных актов  | Положение о профильной недели, критерии оценивания работы учеников и педагогов, рабочие программы по предметным направлениям деятельности, режимные вопросы                                 | Пакет документов (Нормативно-правовые и распорядительные акты) | Пакет документов  |
| 1.4     | Формирование целевой аудитории учащихся  | Тестирование учащихся (предметными комиссиями, педагогами психологами, собеседование, анкетирование родителей)  | Целевая аудитория слушателей профильных недель                 | Банк данных олимпиадников Выборгского района  |
| 1.5     | Формирование информационно- просветительской среды вокруг проекта  | Освещение деятельности в СМИ, выступление на совещаниях заместителей директоров и   | Привлечение внимания общественности к проекту                  |   |

| № п/п    | Мероприятие дорожной карты (в соответствии с задачами проекта)   | Описание требований, предъявляемых к работам по реализации мероприятий (функциональные, технические, качественные, эксплуатационные характеристики (при необходимости), спецификации и др.) | Основные результаты реализации программы мероприятий                        | Ожидаемые продукты инновационной деятельности <i>ИНДИКАТИВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РЕГИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</i> |
|----------|--|---|---|---|
|          |  | директоров Выборгского района, выпуск печатной продукции, видеоролик – анонс мероприятий  |   |   |
| 1.6      | Формирование материально-технической базы проекта  | Приобретение оборудование для реализации проекта, рассмотрение вариантов использования чужих площадок для проекта   | Оснащение проекта   | Оценка Материально-технической и иной ресурсной базы  |
| 1.7.     | Курсовая подготовка и переподготовка кадров  | Курсы повышения квалификации, самообразование педагогов   | Рост профессионального уровня мастерства                                    | Квалификация педагогов  |
| 2021 год |  |   |   |   |
| 2.1.     | Разработка алгоритма профильной недели как механизма развития конкурсно-олимпиадного движения                      | Разработка комплекса мероприятий в рамках профильной недели по направлениям деятельности (информационное, предметное, психологическое, экономическое – тайм-менеджмент)                     | Программа профильной недели   | Пакет документов  |
| 2.2.     | Анкетирование учащихся, родителей и педагогов по вопросу организации и содержания Профильной недели                | Разработка анкет, проведение и мониторинг   | Общественное мнение и учет его при формировании Программы профильной недели |   |
| 2.3.     | Внесение корректив в Программу профильной недели   | Внесение новых мероприятий, корректировка старых.   | Корректировка Программы профильной недели                                   |   |
| 2022 год |  |   |   |   |
| 3.1.     | Апробация Программы профильной недели по двум предметам  | Проведение 3 профильных сессий в год  | Профильная неделя по предмету   |   |
| 3.2.     | Анкетирование учащихся, педагогов и родителей по вопросу степени удовлетворенности качеством предоставляемых услуг | Разработка анкеты, проведение анкетирования и анализ результатов анкетирования  | Рефлексия – ответ системы на реализацию проекта                             |   |

|          |  |   |  |   |
|----------|--|---|--|---|
| № п/п    | Мероприятие дорожной карты (в соответствии с задачами проекта)                                   | Описание требований, предъявляемых к работам по реализации мероприятий (функциональные, технические, качественные, эксплуатационные характеристики (при необходимости), спецификации и др.) | Основные результаты реализации программы мероприятий                             | Ожидаемые продукты инновационной деятельности <i>ИНДИКАТИВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РЕГИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</i> |
| 3.3.     | Мониторинг результатов учащихся в конкурсно-олимпиадном движении                                 | Анализ результатов ВсОШ и других олимпиад и конкурсов   | Динамика конкурсно-олимпиадного движения   | Динамика количественных и качественных показателей.   |
| 3.4.     | Круглые столы с педагогами (учителями предметниками)   | Анализ первых опытных результатов работы профильных недель, плюсы и минусы, предложения по усовершенствованию системы работы с одаренными детьми  | Проблемные вопросы, спорные ситуации – корректировка Программы профильной недели |   |
| 2023 год |  |   |  |   |
| 4.1      | Подведение итогов проекта (анализ деятельности – плюсы и минусы, проблемы и пути их преодоления) | Подготовка выступлений на муниципальном и региональном уровне   | Выступления, презентационные материалы, статья                                   | Стабильность и динамичность проекта   |
| 4.2      | Продолжение работа профильных недель (расширение области проекта)                                | Штатный режим работы  | Системность работы профильных недель   |   |
| 4.3      | Освещение материалов проекта в СМИ   | Подготовка видеоролика (фильма), статьи   | Публикации в СМИ   |   |

**9. Календарный план реализации мероприятий в рамках инновационного образовательного проекта организацией-соискателем (на 2020 и 2021 год, подготовительный и основной этапы...)**

| № п/п       | Наименование мероприятия   | Дата начала | Дата завершения | Ответственный (Ф.И.О. должность) | Планируемый продукт |
|-------------|--|-------------|-----------------|----------------------------------|---------------------|
| 2020 - 2021 |  |             |                 |                                  |                     |
| 1           | Создание рабочей группы опытных педагогов предметников   | Август      | Декабрь         | Лобанкова О.С.                   | Творческая группа   |
| 2           | Заключение договоров в другими организациями (в том числе и общеобразовательными) – сетевое сотрудничество | Октябрь     | Декабрь         | Лобанкова О.С.                   | Договора            |

| № п/п       | Наименование мероприятия  | Дата начала | Дата завершения | Ответственный (Ф.И.О. должность)  | Планируемый продукт         |
|-------------|---|-------------|-----------------|---|-----------------------------|
| 3           | Разработка нормативно-правовых и распорядительных актов   | Январь      | Март            | Романова С.В.,<br>Лобанкова О.С.  | Пакет документов            |
| 4           | Формирование целевой аудитории учащихся   | Январь      | Июнь            | Кондратова Е.В.,<br>Романова С.В.,<br>Соколова Ю.А.,<br>Малеева М.А.,<br>Михайлова О.М.,<br>Ренева О.В.                             | Банк данных                 |
| 5           | Формирование информационно-просветительской среды вокруг проекта                                    | Август      | Июнь            | Штрахов А.Н.,<br>Лобанкова О.С.   |                             |
| 6           | Формирование материально-технической базы проекта   | Август      | Июнь            | Лобанкова О.С.  |                             |
| 7           | Курсовая подготовка и переподготовка кадров   | Август      | Июнь - август   | Кондратова Е.В.   |                             |
| 2021 - 2022 |   |             |                 |   |                             |
| 1           | Разработка алгоритма профильной недели как механизма развития конкурсно-олимпиадного движения       | Август      | Ноябрь          | Кондратова Е.В.,<br>Романова С.В.,<br>Соколова Ю.А.,<br>Малеева М.А.,<br>Михайлова О.М.,<br>Лобанкова О.С.,<br>Ренева О.В.          | Программа профильной недели |
| 2           | Анкетирование учащихся, родителей и педагогов по вопросу организации и содержания Профильной недели | Ноябрь      | Декабрь         | Штрахов А.Н.  |                             |
| 3           | Внесение корректив в Программу профильной недели  | Январь      | Февраль         | Романова С.В.,<br>Лобанкова О.С.  | Программа профильной недели |
| 2022 - 2023 |   |             |                 |   |                             |
| 1           | Апробация Программы профильной недели по двум предметам   | Август      | Январь          | Кондратова Е.В.,<br>Романова С.В.,<br>Соколова Ю.А.,<br>Малеева М.А.,<br>Михайлова О.М.,<br>Лобанкова О.С.,<br>Ренева О.В., Штрахов |                             |

| № п/п       | Наименование мероприятия   | Дата начала | Дата завершения | Ответственный (Ф.И.О. должность)   | Планируемый продукт  |
|-------------|--|-------------|-----------------|--|----------------------|
|             |  |             |                 | А.Н.   |                      |
| 2           | Анкетирование учащихся, педагогов и родителей по вопросу степени удовлетворенности качеством предоставляемых услуг | Февраль     | Февраль         | Штрахов А.Н.   |                      |
| 3           | Мониторинг результатов учащихся в конкурсно-олимпиадном движении   | Март        | Апрель          | Романова С.В.,<br>Лобанкова О.С.   | Динамика показателей |
| 4           | Круглые столы с педагогами (учителями предметниками)   | Апрель      | Апрель          | Лобанкова О.С.   |                      |
| 2023 - 2024 |  |             |                 |  |                      |
| 1           | Подведение итогов проекта (анализ деятельности – плюсы и минусы, проблемы и пути их преодоления)                   | Май         | Май             | Кондратова Е.В.,<br>Романова С.В.,<br>Соколова Ю.А.,<br>Малеева М.А.,<br>Михайлова О.М.,<br>Лобанкова О.С.,<br>Ренева О.В. |                      |
| 2           | Продолжение работа профильных недель (расширение области проекта)  | Август      | Январь          | Кондратова Е.В.,<br>Романова С.В.,<br>Соколова Ю.А.,<br>Малеева М.А.,<br>Михайлова О.М.,<br>Лобанкова О.С.,<br>Ренева О.В. |                      |
| 3           | Освещение материалов проекта в СМИ   | Февраль     | Март            | Штрахов А.Н.,<br>Лобанкова О.С.  |                      |

## 10. Перспективы внедрения результатов инновационного образовательного проекта

### 10.1. Перспективы внедрения результатов инновационного образовательного проекта на муниципальном уровне

| Наименование  | Описание   |
|---|--|
| Семинар по теме проекта «Профильные недели как механизм развития конкурсно-олимпиадного движения» | Представление опыта работы на методическом совещании заместителей директоров по учебно-воспитательной работы |

### 10.2. Перспективы внедрения результатов инновационного образовательного проекта на региональном уровне

| Наименование                 | Описание   |
|------------------------------|--|
| Участи в «Ярмарке инноваций» | Представление опыта работы «Профильные недели как механизм развития конкурсно-олимпиадного движения» в ЛОИРО |

### 10.3. Подготовка публикаций по теме проекта

Статья по теме «Профильные недели как механизм развития конкурсно-олимпиадного движения» - плюсы и минусы.

### 10.4 Предложения по включению материалов научно-прикладного проекта в реализуемые в ЛОИРО образовательные программы повышения квалификации и переподготовки работников образования.

Материалы проекта можно использовать в качестве методических пособий по организации работы с одаренными детьми, в рамках курсовой подготовки педагогов. А также школа готова стать стажировочной площадкой по данной теме.

## 11. Способы апробации и распространения результатов (при необходимости)

| Наименование | Описание |
|--------------|----------|
|              |          |

## 12 Мониторинг качества реализации инновационного образовательного проекта организацией-соискателем (механизмы внутренней оценки эффективности).

| Критерии оценивания                        | Показатель   |
|--|--|
| <i>Для учащихся</i>                        |  |
| Предметные результаты                      | В соответствии с рабочей программой профильной недели (высокий уровень, средний, низкий) |
| Метапредметные результаты                  |  |
| Личностные результаты                      |  |
| <i>Для родителей</i>                       |  |
| Степень удовлетворенности                  | Высокий уровень – 80% и более<br>Средний – 50 – 79%<br>Низкий – менее 50%                |
| <i>Для общеобразовательных организаций</i> |  |
| Предметные результаты                      | Результативность в конкурсно-олимпиадном движении (количество победителей и призеров)    |

|   |   |
|---|---|
|   | на региональном этапе ВсОШ и иных олимпиадах и конкурсах)   |
| Жизнеспособность проекта                            | Стабильность работы проекта (более 3 лет), рост доли участников проекта, расширение специфики проекта, детализация отдельных составных частей проекта         |
| Профессиональный рост                               | Рост квалификации педагогов, повышение доли педагогов, участвующих в конкурсах и олимпиадах, повышение квалификации, публикация статей, ведение блогов и т.д. |
| Степень удовлетворенности педагогов и администрации | Высокий уровень – 80% и более<br>Средний – 50 – 79%<br>Низкий – менее 50%   |

### 13. Возможные риски при реализации инновационного образовательного проекта и предложения организации-соискателя по способам их преодоления

| Наименование    | Описание  |
|-----------------|---|
| Кадровый ресурс | Подготовка и переподготовка учителей предметников по отдельным предметам (в связи с повышением возраста работающих педагогов) |

### 14. Практическая значимость инновационных решений в рамках реализации инновационного образовательного проекта (планируемая).

- ✓ формирование системы сопровождения (психолого-педагогической, предметной) одаренных и высокомотивированных детей во время школьных каникул в МБОУ «СОШ №10» для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала учащихся;
- ✓ увеличение количества детей, результативно проявляющих свои интеллектуальные способности в конкурсных испытаниях;
- ✓ повышение статуса Профильной недели для одаренных детей в социуме;
- ✓ использования продукта всеми школами района и области;
- ✓ использование алгоритма Профильной недели в других предметных областях;
- ✓ формирование команды района, наиболее перспективных участников для целенаправленной работы по повышению результативности участия в ВОШ

### 15. Ожидаемые внешние эффекты от реализации инновационного образовательного проект.

| Наименование  | Описание  |
|---|---|
| Мотивация школьников/ педагогов, участвующих в конкурсно-олимпиадном движении | Предполагаем повышение мотивации участия всех субъектов конкурсно-олимпиадного движения. А также повышение уровня осознанного выбора.                         |
| Профессиональный рост   | Повышение уровня квалификации педагогов, а также педагогического мастерства   |
| Алгоритм профильной недели  | Создание универсального механизма для организации профильной недели по любому предмету.   |
| Нормативно-правое сопровождение профильных недель                             | Документы, сопровождающие работу с одаренными детьми в школе (локальные акты, положения, рабочие программы, программы дополнительного образования школьников) |
| Результативность школьников   | Повышение показателей результативности МО «Выборгский район» Ленинградской области в конкурсно-   |

**16. Перспективы развития проекта после завершения срока реализации.**

Планируем, что проект окажется жизнеспособным, т.к. спектр конкурсно-олимпиадного движения расширяется. В перспективе профильные недели могут проводиться к любым классам (ориентировочно с 3 по 10 класс по различным предметам), а также интересным направлением работы по данному проекту мы видим развитие таких компетенций у школьников как видеопроизводство, командная работа, предпринимательство, спасательные работы, фотография (компетенции WorldSkills Russia Juniors)