

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

курса внеурочной деятельности

«Функциональная грамотность»

Количество учебных недель: I четверть – 8; II четверть – 7 (+4 дня); III четверть – 10; IV четверть – 7 (+4 дня).

Вариант № 1 (1 час в неделю, 34 часа в год)

5 класс

| четверть | № урока | Тема занятия | Содержание | Количество часов | Форма деятельности учащихся |
|----------|----------------------------|-------------------------------------|---|------------------|---|
| I | Креативное мышление. | | | | |
| | 1 | | Креативное мышление. Введение | 1 | Беседа, индивидуальная работа |
| | 2 | Создаем рисунки | Ситуация «Рисунок к математическому выражению» | 1 | Индивидуальная работа Оценка и самооценка по критериям |
| | 3 | Создаем тексты | Ситуация «Обложка для книги» | 1 | Работа в парах Оценка и самооценка по критериям |
| | 4 | Решение естественно-научных проблем | Ситуация «Вопросы почемучки», «Трудный предмет» | 1 | Работа в парах Оценка и самооценка по критериям |
| | 5 | Решение социальных проблем | Итоговое занятие | 1 | |
| | Математическая грамотность | | | | |
| | 6 | Модуль 1 | Стартовые задания | 1 | Индивидуальная работа Оценка и самооценка по критериям |
| | 7 | | Обучающие задания | 1 | Работа в группах Оценка и самооценка по критериям |
| | 8 | | Итоговые задания. Составьте свои задания | 2 | Индивидуальная работа. Создание общей презентации. |
| II | 9 | | | | |
| | 10 | Модуль 2 | Стартовые задания | 1 | Индивидуальная работа Оценка и самооценка по критериям |

| | | | | | | |
|------------------------|--------------------------|----|---|--------------------------|---|--|
| | 11 | | Обучающие задания | 1 | Работа в парах Оценка и самооценка по критериям | |
| | 12 | | Итоговые задания. Составьте свои задания | 2 | Индивидуальная работа. Создание общей презентации. | |
| | 13 | | | | | |
| | 14 | | Составьте свои задания | 2 | Математический бой | |
| | 15 | | Итоговое занятие | | | |
| III | Финансовая грамотность | | | | | |
| | 16 | | Ситуация «Две семьи» | 1 | Индивидуальная работа Оценка и самооценка по критериям | |
| | 17 | | Ситуация «Акция в магазине» | 1 | Работа в группах Оценка и самооценка по критериям | |
| | 18 | | Ситуации «Выгодный обмен», «Фальшивые деньги» | 1 | Работа в группах Оценка и самооценка по критериям | |
| | 19 | | Ситуации «Новые джинсы», «Траты Димы», «Конкурс эрудитов», «Валюта» | 1 | Работа в группах Оценка и самооценка по критериям | |
| | 20 | | Итоговое занятие | 1 | Игра «Финансовый эксперт» | |
| | Читательская грамотность | | | | | |
| | 21 | | Ситуация «Сбережем планету» | 2 | Работа в парах Оценка и самооценка по критериям | |
| | 22 | | | | | |
| | 23 | | Ситуация «Моя Россия: большое в малом» | 2 | Работа в парах Оценка и самооценка по критериям | |
| | 24 | | | | | |
| | 25 | | Составьте свои задания | 1 | | |
| | IV | 26 | | Ситуация «Маршал Победы» | 2 | Работа в парах Оценка и самооценка по критериям |
| | | 27 | | | | |
| | | 28 | | | | |
| 29 | | | Составьте свои задания | 1 | | |
| 30 | | | Итоговое занятие | 1 | Соревнования «Писатели – Читатели» | |
| Глобальные компетенции | | | | | | |
| 31 | | | Что такое «глобальные компетенции»? | 1 | Беседа, индивидуальная работа | |
| 32 | | | Ситуация «Добываем марганец в Зедландии» | 1 | Работа в парах Оценка и самооценка по критериям | |
| 33 | | | Ситуация «Здоровье» | 1 | Работа в парах Оценка и самооценка по критериям | |
| 34 | | | Итоговое занятие | 1 | | |

7 класс

| четверть | № урока | Тема занятия | Содержание | Количество часов | Форма деятельности учащихся |
|----------|----------------------------|---|---|--|---|
| I | 1 | Введение | | 1 | Беседа, индивидуальная работа |
| | Креативное мышление | | | | |
| | 2 | Создаем рисунки | Ситуация «Идти в гору»» | 1 | Индивидуальная работа Оценка и самооценка по критериям |
| | 3 | Создаем тексты | Ситуация «Путешествие по школе» | 1 | Индивидуальная работа Оценка и самооценка по критериям |
| | 4 | Решение естественно-научных проблем | Ситуация «Парта будущего» | 1 | Индивидуальная работа Оценка и самооценка по критериям |
| | 5 | Решение социальных проблем | Ситуация «Как помочь отстающему» | 1 | Работа в парах Оценка и самооценка по критериям |
| | Глобальные компетенции | | | | |
| | 6 | Введение | Ситуация «Забота о животных | 1 | Дискуссия Работа в парах |
| | 7 | Решение ситуаций | Ситуация «Забота о животных» Ситуация «Чистая вода» | 1 | Работа в парах Оценка и самооценка по критериям |
| 8 | Решение ситуаций | Ситуации «Государство «Мусорные острова» и «Образование в мире: право и бизнес» | 1 | Работа в парах Оценка и самооценка по критериям | |
| II | Математическая грамотность | | | | |
| | 9 | Модуль 1 | Стартовые задания | 1 | Работа в группах Оценка и самооценка по критериям |
| | 10 | | Обучающие задания | 1 | Работа в группах Оценка и самооценка по критериям |
| | 11 | | Итоговые задания. Составьте свои задания | 2 | Индивидуальная работа. Создание общей презентации. |
| | 12 | | | | |
| | 13 | Модуль 2 | Стартовые задания | 1 | Работа в группах Оценка и самооценка по критериям |
| 14 | Обучающие задания | | 1 | Работа в группах | |

| | | | | | |
|-----|---|--|--|--|---|
| | 15 | | Итоговые задания. Составьте свои задания | 2 | Оценка и самооценка по критериям |
| | 16 | | | | Индивидуальная работа. Создание общей презентации. |
| III | Читательская грамотность | | | | |
| | 17 | | Сизиф | 1 | Индивидуальная работа с самопроверкой. |
| | 18 | | Кругобайкальская железная дорога | 1 | Работа в парах с взаимопроверкой |
| | 19 | | Дневники против ночников. | 1 | Индивидуальная работа с самопроверкой. |
| | 20 | | Антарктида. | 1 | Работа в парах с взаимопроверкой |
| | 21 | | Тунгусский метеорит. | 1 | Работа в парах с взаимопроверкой |
| | 22 | | Киберспорт | 1 | Работа в парах с взаимопроверкой |
| | 23 | | Итоговое занятие | 1 | Индивидуальная работа. Создание общей презентации. |
| | Финансовая грамотность | | | | |
| | 24 | Рассмотрим ситуации и выполним задания | Индивидуальная работа с самопроверкой. | 1 | Индивидуальная работа с самопроверкой. Оценивание чужих ответов |
| 25 | Познакомимся с ситуациями и придумаем задания | Работа в парах с взаимопроверкой Работа в парах с взаимопроверкой | 2 | Индивидуальная работа с самопроверкой. Оценивание чужих ответов | |
| 26 | | | | Работа в парах с само- и взаимопроверкой. Оценивание чужих ответов | |
| IV | Естественно-научная грамотность | | | | |
| | 27 | | Индивидуальная работа. Создание общей презентации. | 1 | Работа в парах с взаимопроверкой |
| | 28 | | Термос | 1 | Работа в парах с взаимопроверкой |
| | 29 | | Чем питаются растения Зеркальное отражение | 1 | Работа в парах с взаимопроверкой |
| | 30 | | Почему птицы разные? Мячи | 1 | Работа в парах с взаимопроверкой |
| | 31 | | Мир аквариума Антиграв и хватка осьминога | 1 | Работа в парах с взаимопроверкой |
| | 32 | | Как пью воду растения Спутники | 1 | Работа в парах с взаимопроверкой |

| | | | | | |
|--|----|------------------------|--------------------------------|---|--|
| | 33 | | Урок-презентация своих заданий | 1 | Представление результатов индивидуальной работы. Создание общей презентации. |
| | 34 | Заключительное занятие | | | |