

## **ЗАЯВКА**

### **ОРГАНИЗАЦИИ– СОИСКАТЕЛЯ**

на присвоение статуса "РЕГИОНАЛЬНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ПЛАЦАДКА" в рамках реализации региональной программы "Поддержка школ со стабильно высокими образовательными результатами" Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области

### **I. СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ-СОИСКАТЕЛЕ, НАИМЕНОВАНИЕ И МЕСТОНАХОЖДЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ– СОИСКАТЕЛЯ**

**Наименование (полное и краткое):** муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №10» (МБОУ «СОШ №10»)

**Юридический адрес:** 188801, РФ, Ленинградская область, Выборгский район, город Выборг, улица Рубежная, дом 31

**Учредитель:** муниципальное образование «Выборгский район» Ленинградской области

#### **ФИО И КОНТАКТЫ РУКОВОДИТЕЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ - СОИСКАТЕЛЯ**

**Руководитель ОО:** Лобанкова Ольга Станиславовна

**Контакты:** директор школы

**Телефон:** 8-81378-29663, 8-9052205611

**E-mail:** [s10vbg@yandex.ru](mailto:s10vbg@yandex.ru)

#### **ФИО И КОНТАКТЫ КООРДИНАТОРА ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА ОРГАНИЗАЦИИ - СОИСКАТЕЛЯ**

**Координатор проекта:** Гельд Любовь Сергеевна

**Контакты:** МБУ «Выборгский районный информационно-методический центр»

**Телефон:** 89214339686

**E-mail:** [metod@cit-vbg.ru](mailto:metod@cit-vbg.ru)

### **II. АННОТАЦИЯ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА ОРГАНИЗАЦИИ- СОИСКАТЕЛЯ**

#### **II.1. ОБЩИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА**

**1. Наименование инновационного образовательного проекта организации- соискателя**  
«Профильные недели по отдельным предметам (физика, информатика, экономика, английский язык, право) как механизм развития конкурсно-олимпиадного движения».

**2. Обоснование актуальности выполнения инновационного образовательного проекта.**

*Актуальность проекта.*

На современном этапе развития образования большое внимание уделяется работе с одаренными детьми и повышению качества образования.

Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи – одно из направлений национального проекта «Образование», федерального проекта «Успех каждого ребенка». Победы в предметных олимпиадах – личное достижение ученика и особая гордость учебного заведения. Залогом таких побед являются фундаментальные знания, яркие волевые качества учащихся, сформированная программа подготовки и эффективность работы педагогов.

Проект рассчитан на максимально продуктивное взаимодействие администрации, педагогов и учащихся в масштабах муниципального образования «Выборгский район» Ленинградской области, целью которого является интенсивная подготовка учеников к различным этапам Всероссийской

олимпиады школьников по предметам - экономика, право, иностранный язык, физика, информатика.

Проект **«Профильные недели по отдельным предметам (физика, информатика, экономика, английский язык, право) как механизм развития конкурсно-олимпиадного движения»** является весьма актуальным в Ленинградской области. Одной из причин этого является заинтересованность в высоких результатах всех участников проекта: комитета образования, директоров школ, педагогов, учащихся и их родителей, а также отсутствие системы мероприятий подготовки школьников к ВсОШ по отдельным предметам в Выборгском районе (право, экономика, английский язык). Проект является устойчивым по временным параметрам, то есть цикличным. Постоянный запрос региональной системы образования на высокие результаты, на высококвалифицированных специалистов в различных предметных областях, возможность переориентации проекта на другие предметные области и разный возраст учащихся даёт возможность считать работу в этом направлении перспективной.

*Анализ целевой аудитории* учащихся показал, что оптимальной возрастной категорией для начала углубленной подготовки к всероссийским олимпиадам являются учащиеся 7 - 8 классов (прямое действие), а также привлечение учащихся 9-11 классов. Косвенное действие проекта направлено на педагогическую общественность, родителей учащихся, СМИ.

*Анализ состояния вопроса* (основные результаты SWOT-анализа)

Мониторинг результативности участия учащихся нашего района в муниципальном этапе ВОШ за последние три года позволил сделать следующие выводы:

1. Среди учеников 7-8 классов призёрами и победителями являлись представители многих учебных заведений района, и определённой взаимосвязи числа призёров от конкретных образовательных учреждений не наблюдается.

2. Среди учеников 9-11 классов прослеживается чёткая статистика, в каждом из 6 предметов примерно 80 % наиболее успешных «олимпиадников» – это учащиеся трёх, четырех определённых образовательных учреждений.

Исходя из этого, можно утверждать, что мотивированные и талантливые дети в большем или меньшем количестве есть во всех школах, но в старших классах уровень результативности зависит ещё и от сформированной системы подготовки и эффективности работы конкретных педагогов, школ.

3. Педагогический потенциал школ Выборгского района высок, о чем свидетельствуют их победы на региональном и всероссийском уровне в конкурсах профессионального мастерства, при этом наблюдается тенденция повышения уровня загруженности этих педагогов (что сокращает количество времени на системную подготовку учащихся к конкурсным состязаниям).

*Выявленные противоречия* следующие - частичное совпадение мотивации и потенциала (учащихся и педагогов) в рамках подготовки к этапам Всероссийской олимпиады школьников. Решить эту проблему и повысить результативность участия учеников в региональном этапе ВсОШ и призван наш проект.

*Проблема, решаемая в рамках проекта.*

Разработка универсального алгоритма организации профильной недели по предмету (система поддержки талантливой молодежи в рамках конкурсно-олимпиадного движения).

### **3. Содержание инновационно - образовательного (научно-прикладного) проекта (далее - проекта)**

**3.1. Объект инновационного образовательного проекта (исследования):** *деятельность педагогического коллектива по проблеме частичного совпадения мотивации и потенциала учащихся и педагогов в рамках подготовки к ВсОШ.*

**3.2. Предмет инновационного образовательного проекта (исследования):** *алгоритм профильной недели по подготовке учащихся к ВсОШ.*

**3.3. Основные теоретические положения и научный задел образовательной организации МБОУ «СОШ №10» по данной теме** составляют: научные разработки ««Школа олимпиадников» как инновационный образовательный проект в сфере дополнительного образования: анализ и перспективы развития» Рожественская Ирина Николаевна, разработки Концепции выявления, обучения, сопровождения и поддержки одаренных детей в региональной образовательной системе специалистов ЛОИРО (Н.Н. Жуковицкая), а также работа «Одарённый ребёнок в образовательной системе: результаты инновационного этапа деятельности»; Инновационные

технологии в образовании и воспитании одаренных детей: коллективная монография / отв. ред. А.Ю. Нагорнова. – Ульяновск, разработки педагогов школы. Нарботана практика опыта работы, педагогического коллектива школы на муниципальном уровне по различным аспектам данной проблемы (Романова С.В. «Система работы с одаренными детьми в школе» - 2017 год, ЛОИРО, Малеева М.А. «Школа будущего – школа развития способностей» - 2020 год - образовательный нетворкинг «Сириус», «» нужен ли детям опыт работы в команде» на международном педагогическом форуме ВШЭ – 2020 год, Кондратова Е.В. «Дифференцированный подход и метапредметные компетенции школьников на уроках английского языка» - 2019 год), а также участие в региональном проекте «Поддержка школ со стабильно высокими образовательными результатами обучения - 2019» (победители с проектом «МИФ – суббота»). Опыт участия в муниципальных инновационных проектах «Суббота выборгского школьника», «Взаимообучение школ», «Профильные сессии».

### **3.4. Цель и задачи инновационного образовательного проекта**

**Цель проекта:** разработка и апробация алгоритма профильной недели по учебным предметам - экономика, право, иностранный язык, информатика, физика.

**Задача (и) проекта:**

1. Разработать нормативно-правовую базу, регламентирующую и регулирующую разработку проекта (локальный акт о профильной недели по учебным предметам, программы профильных сессий)
2. Создать условия для вовлечения субъектов образовательных отношений в разработку и реализацию проекта, в том числе разработать алгоритм совместной деятельности участников образовательных отношений (обеспечить широкое информирование о проекте всех участников образовательных отношений, проведение тренингов и мастер классов).
3. Повысить уровень психолого-педагогической компетентности педагогических работников по теме проекта (организация семинара и тренинга).
4. Разработать и апробировать алгоритм профильной недели.
5. Обобщить и распространить опыт инновационной деятельности по теме проекта среди образовательных организаций муниципального и регионального уровней.

### **3.5. Ключевая идея (идеи) инновационного образовательного проекта**

Проект «Профильная неделя как механизм развития конкурсно-олимпиадного движения» является формой сетевого сотрудничества между школами города, рассчитан на максимально продуктивное взаимодействие администрации, педагогов и учащихся в масштабах города Выборга Ленинградской области, целью которого является интенсивная подготовка по субботам учеников основной школы к различным этапам ВсОШ по разным предметам.

Проект предполагает, что предметные тренинги будут проходить на фиксированных площадках (несколько базовых школ) исключительно в каникулярное время. Это позволит проводить занятия без отрыва от основного учебного процесса, рационально составленное расписание позволит минимизировать транспортные проблемы. Для создания и поддержки информационной площадки, а также для систематического администрирования работы проекта необходимо введение должности куратора. Приобретение мобильного компьютерного класса и комплектов лабораторного оборудования для подготовки к региональному этапу ВсОШ по физике является желательным, но на первых этапах работы проекты не строго обязательным.

Исходя из мониторинга результатов предыдущих лет и анализа анкетирования учителей можно предположить, что наполняемость групп учащихся будет от 15 до 25 человек на каждый класс (7-8) и каждый предмет.

Остановимся на целесообразности и уместности такой формы сетевого взаимодействия по подготовке к олимпиадам. Например, очевидность экономии человеческих и временных ресурсов – возможность сосредоточить в одном месте и в одно время одаренных и мотивированных учеников и учителей, которых в отдельно взятой школе единицы.

В Выборгском районе есть группа учителей, готовых работать на прогнозируемую

результативность района, минуя межшкольную конкуренцию. Кроме того, командная форма работы позволяет осуществлять психологическую помощь и поддержку при подготовке новых участников группы, осуществлять передачу опыта участия в олимпиадах, реализовывать взаимопомощь и взаимообучение как между учащимися, так и между педагогами.

Мы видим воплощение данного проекта реалистичным по многим причинам. В Выборгском районе на данный момент уже существуют и функционируют два муниципальных сетевых проекта: «Профильные сессии» и «Суббота выборгского школьника».

Система муниципальных профильных недель аналогична системе обучения талантливых детей в центре «Интеллект», но только в масштабах района, а не области. Такие профильные недели проводятся три раза в год, дети обучаются неделю на базе одной конкретной школы, обучение представляет собой углублённое погружение в предмет. Но минусом является то, что задействуется только одна конкретная параллель, на данный момент это 8 класс, потенциальные олимпиадники пропускают много уроков. Расширить систему на все параллели не позволяет дефицит кадрового ресурса.

Муниципальный успешный проект «Суббота выборгского школьника» - проект скорей профориентационный, сегодня ориентирован на учащихся только 10-го класса, занятия проводятся по субботам на площадках многих школ города, представлен почти весь спектр учебных предметов и курсов. Мы надеемся, что опыт, приобретённый в процессе функционирования данных проектов, положительно скажется на результативности работы проекта «Профильная неделя».

Кроме того, для осуществления нашего проекта уже есть готовые площадки для реализации, существует категория талантливых и мотивированных учащихся, есть возможность привлечения педагогических кадров из ВУЗов и структуры дополнительного образования, проект не требует больших финансовых вложений и затрат.

Данная модель проекта может быть проецирована и на любые другие предметы, например, на русский язык и литературу, или на историю и обществознание. Возрастные рамки участников проекта так же являются вариативными в зависимости от приоритетов и возможностей, как кадровых, так и материально-технических.

Мы видим проект «Профильная неделя» устойчивым, планируемые риски - минимальными. Одной из причин этого является заинтересованность в высоких результатах всех участников проекта - и комитета образования, и директоров школ, и педагогов, и учащихся и их родителей. Кроме того, проект является устойчивым по временным параметрам, то есть цикличным. Смена контингента учащихся не меняет принципиально целей и задач проекта. Даже разовое несоответствие результативности работы и планируемых результатов в области одного из предметов не делает данную систему неустойчивой, так как существуют ещё два других направления.

Постоянный запрос МО «Выборгского район» Ленинградской области на высококвалифицированных специалистов в данных предметных областях даёт возможность считать работу в этом направлении весьма перспективной.

В заключении хочется обратить внимание на то, что ВсОШ - традиционная система, менее всего подверженная влиянию времени и изменений в системе образования. То есть поддержка талантливых и одарённых детей будет востребована при любых обстоятельствах. Получение ожидаемых результатов в работе с потенциальными олимпиадниками не останавливает работу проекта, а ставит перед нами дальнейшие, более сложные задачи, мы считаем, что нет предела совершенству для работы в этом направлении.

Любые разработки в направлении работы с одарёнными детьми, в том числе и проект «Профильная неделя» - это выполнение заказа КОПО Ленинградской области на увеличение числа призеров ВсОШ.

### 3.6. Глоссарий.

**Профильная (предметная) неделя** – совокупная форма методической, учебной и внеклассной работы по предмету.

**Одаренность** - наличие потенциально высоких способностей у какого-либо человека. Б. М. Теплов определил **одарённость** как «качественно-своеобразное сочетание способностей, от которого зависит возможность достижения большего или меньшего успеха в выполнении той или иной деятельности».

**Тайм -менеджмент** - технология организации времени и повышения эффективности его использования.

**Способности** – это индивидуально психологические особенности, отличающие одного человека от другого.

**Задатки** – врожденные анатомо-физиологические особенности организма. Задатки представляют собой лишь возможности, и предпосылки развития способностей, но еще не гарантируют, не предопределяют появление и развитие тех или иных способностей.

**Качество способности** – определяется той деятельностью, условием успешного выполнения которой они являются. По качеству способности делятся на: математические, технические, художественные, литературные, музыкальные, организаторские, спортивные и так далее.

**Специальные способности** являются условиями, необходимыми для успешного выполнения какого-либо одного конкретного вида деятельности. К ним относятся, например, музыкальный слух, музыкальная память и чувство ритма музыканта, оценка пропорций у художника, педагогический такт у учителя и т.п.

**Актуальная одаренность** – это психологическая характеристика ребенка с такими наличными (уже достигнутыми) показателями психического развития, которые проявляются в более высоком уровне выполнения деятельности в конкретной предметной области по сравнению с возрастной и социальной нормой.

**Потенциальная одаренность** - это психологическая характеристика ребенка, который имеет лишь определенные психические возможности (потенциал) для высоких достижений в том или ином виде деятельности, но не может реализовать свои возможности в данный момент времени в силу их функциональной недостаточности.

**Явная одаренность** обнаруживает себя в деятельности ребенка достаточно ярко и отчетливо (как бы «сама по себе»); в том числе и при неблагоприятных условиях. Достижения ребенка столь очевидны, что его одаренность не вызывает сомнения.

**Скрытая одаренность** проявляется в атипичной, замаскированной форме, она не замечается окружающими. В результате возрастает опасность ошибочных заключений об отсутствии одаренности такого ребенка.

**Критерий оценивания** – признак, на основании которого производится **оценка** учебных достижений обучающихся.

**Результативность** (англ. effectiveness, синоним — **эффективность**) — отношение фактического результата (измеряемого показателя — т. н. «критерия **результативности**») к плановому.

**Управление результативностью** (англ. performance management) — система эффективного управления отдельными субъектами, призванная обеспечить достижение максимальной **результативности** деятельности организации.

### 4. Этапы реализации проекта, сроки.

Этап	Задачи	Сроки	Ответственный исполнитель	Предполагаемые результаты
Подготовительный	1.Создать рабочую группу опытных	Сентябрь -	Романова С.В.,	Создана группа

Этап	Задачи	Сроки	Ответственный исполнитель	Предполагаемые результаты
(2020 – 2021 учебный год)	педагогов-предметников. 2.Привлечь специалистов дополнительного образования, преподавателей ВУЗов. 3.Создать рабочие программы по подготовке к олимпиадам различного уровня. 4.Сформировать целевую аудиторию учащихся 7-8 классов, а также 9 – 11 классов. 5. Создание информационной среды	декабрь 2021 (январь - июнь)	Лобанкова О.С.	педагогов  Сформирована группа учащихся 7-8, 9 – 11 классов для занятий на профильных неделях  Созданы программы обучения в рамках профильных недель  Выпуск и распространение информации в СМИ (социальные ролики, буклеты и т.д.)
Подготовительный этап (2020 – 2021 учебный год)	6.Сформировать материально-техническую базу, информационную площадку и административный ресурс.	Февраль - сентябрь 2021	Лобанкова О.С.	Определены площадки обучения, создана информационная поддержка
Основной этап проекта (2021 – 2022 учебный год)	7 .Организация профильных недель по учебным предметам 8. Подготовка учащихся Выборгского района к муниципальному к региональному туру ВсОШ 9. Анкетирование учащихся и родителей по вопросам мотивации участия в профильных сессиях	Сентябрь 2021 –июнь 2022	Романова С.В.	Каникулярные профильные недели  Увеличение количества призеров и победителей ВсОШ  Анализ результатов работы профильных недель (результаты анкеты)
Заключительный этап проекта (2022 год)	10.Корректировка задач следующего цикла работы проекта	Июнь – май 2022	Романова С.В., Лобанкова О.С.	Подведение итогов проекта (плюсы и минусы, способы решения, возникших

Этап	Задачи	Сроки	Ответственный исполнитель	Предполагаемые результаты
				проблем).
Этап обобщения и распространения опыта инновационной работы (2022 год)	11. Обобщение опыта и трансляция его. 12. Статья «Профильная неделя как механизм развития конкурсно-олимпиадного движения» - плюсы и минусы	Август 2022 года	Лобанкова О.С., Романова С.В.	Подготовка семинара для других ОО Выборгского района

### 5. Новизна, инновационность предлагаемых решений

Особенности и инновационные составляющие проекта заключаются:

- что интеллектуальная (предметная) одаренность это - результат длительного, подчиняющегося определенным закономерностям процесса, сутью которого является выстраивание и обогащение индивидуального ментального опыта школьника;
- введение в программу профильных недель занятия по тайм-менеджменту;
- форма сетевого взаимодействия между школами города и района;
- рейтинговая система оценивания результатов профильных недель.

### 6. Прогнозируемые результаты реализации инновационного проекта (не менее трех):

- локальные нормативно-правовые документы, регламентирующие и регулирующие реализацию проекта (Положение о профильной неделе, Программа профильной недели);
- алгоритм профильной недели по учебном предмету, в том числе алгоритм совместной деятельности образовательных организаций Выборгского района, критерии эффективности реализации разработанной модели;
- профессиональный рост педагогических работников в части предметных компетенций и психолого-педагогических.

### 7. Планируемое ресурсное обеспечение инновационной образовательной деятельности организации-соискателя (в рамках проекта).

Группы основных фондов в соответствии с действующим Общероссийским классификатором (оборудование)	Обоснование применения данного средства для реализации инновационного проекта	Обоснование потребности образовательной организации в данном материально-техническом обеспечении
Классификатор: ОКОФО ОК 013-2014 Код: 320.26.2 Наименование: Компьютеры и периферийное оборудование	Использование компьютерного оборудования (мобильный класс), информационно-коммуникационных технологий даст возможность повысить мотивацию обучения, индивидуальную активность, сформировать информационную компетенцию, откроет возможность интерактивного и удаленного обучения, проведения дистанционных лекций,. Использование	На сегодняшний день материально-техническое обеспечение школы соответствует нормативным требованиям ресурсного обеспечения учебно-воспитательного процесса. Однако, учитывая принцип индивидуализации обучения, особенно важный при

	<p>персонального компьютера каждым учеником позволит реализовать принцип индивидуализации обучения, столь необходимого для одаренных учащихся при подготовке к олимпиадам. Использование Интернет источников позволит разнообразить теоретический материал и практические задания.</p>	<p>подготовке одаренных учащихся к предметным олимпиадам, считаем необходимым для этого проекта иметь выделенное компьютерное оборудование, на котором при необходимости учащиеся могли бы работать дома.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



<p>Приказ № 465 от 03.09.2019 года Министерства просвещения, ПРИКАЗ № 336 Минобрнауки России от 30.03.2016</p>	<p>Лабораторное оборудование, цифровое оборудование</p>	<p>Цифровая лаборатория по физике, биологии, химии с датчиками USB, лабораторные комплекты для учащихся с целью формирования практических навыков работы, навыков исследовательской деятельности</p>
<p>Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 465 “Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской</p>	<p>Учебно-методическое оснащение (электронные библиотека, оборудование для актового зала, для учебных кабинетов)</p>	<p>Обновление учебно-методического оснащения в связи с переходом на цифровизацию образования.</p>
	<p>Программное обеспечение</p>	<p>ПО для работы цифрового и компьютерного оборудования</p>

### 7.1. Кадровое обеспечение организации-соискателя при реализации инновационного образовательного проекта

№ п/п	ФИО специалиста	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание	Опыт работы специалиста в международных, федеральных и региональных проектах в	Функции специалиста в рамках реализации инновационного образовательного
-------	-----------------	--------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------

		специалиста (при наличии)	сфере образования за последние 5 лет (при наличии)	проекта
1	Лобанкова Ольга Станиславовна	МБОУ «СОШ №10», директор школы, учитель математики и информатики	имеет	Руководство проектом (корректировка задач, мониторинг реализации этапов проекта, анализ результатов и т.д.)
2	Романова Светлана Владимировна	МБОУ «СОШ №10», заместитель директора по учебно- воспитательной работе, учитель экономики	имеет	Методическое обеспечение проекта (подготовка документации по проекту, разработка локальных актов, разработка алгоритма профильной недели, мониторинг качества образовательных услуг)
3	Кондратова Елена Владимировна	МБОУ «СОШ №10», учитель английского языка, руководитель МШО		Предметное сопровождение проекта (разработка программ обучения, проведение занятий и практик, разработка критериев оценивания и т.д.)
4	Соколова Юлия Александровна	МБОУ «СОШ №10», учитель обществознания и права		
5	Малеева Мария Александровна	МБОУ «СОШ №10», учитель физики	имеет	
6	Михайлова Ольга Михайловна	МБОУ «СОШ №10», учитель информатики	имеет	
7	Ренева Ольга Владимировна	МБОУ «СОШ №10», педагог психолог, учитель физики		Психолого- педагогическое сопровождение проекта
8	Штрахов Александр Николаевич	МБОУ «СОШ №10», методист		Информационная и техническая функции (освещение в СМИ этапов реализации проекта, техническая поддержка проекта)

## 7.2. Нормативно - правовое обеспечение реализации инновационного образовательного проекта

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации инновационного образовательного проекта организации-соискателя
1.	Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N273-ФЗ	Предполагаемый проект не противоречит действующему законодательству в области образования, не требует специальных

		дополнительных затрат и может реализовываться на основании ст. 15. Сетевая форма реализации ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2.	Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642. В направлении (подпрограмме) «Развитие дополнительного образования детей и реализация мероприятий молодежной политики» выделен ведомственный проект «Олимпиадное движение школьников».	Популяризация школьного олимпиадного движения в Российской Федерации по общеобразовательным предметам.
3.	Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644, от 31.12.2015 N 1577); Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578);	В основу ФГОС положен системно-деятельностный подход, концептуально базирующийся на обеспечении соответствия учебной деятельности обучающихся их возрасту и индивидуальным особенностям. Системно-деятельностный подход - это организация процесса обучения, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника. Именно данный подход обеспечивает оптимальные условия для реализации программ сопровождения одаренных детей.
4.	Постановление Правительства РФ от 17 ноября 2015 г. №1239 «Об утверждении правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития» (в ред. Постановления Правительства РФ от 23.05.2019).	Постановление утверждает Правила выявления, а также порядок сопровождения и мониторинга дальнейшего развития детей, проявивших выдающиеся способности
5.	Национальный проект «Образование» от 2018г. - «Успех каждого ребенка»	формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.
6.	Национальный проект «Образование» от 2018г. - «Учитель будущего»	внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50% учителей общеобразовательных организаций.
7.	Региональные проекты «Успех каждого ребенка» и «Учитель будущего»	Определены целевые показатели для школ по данным направлениям
8.	Распоряжение комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 08 июня 2020 № 1002 -р « О реализации регионального проекта по поддержке школ со стабильно высокими образовательными	Повышение результативности участия в олимпиадном и конкурсном движении.

	результатами обучающихся в Ленинградской области в 2020 году	
9.	Концепции выявления, обучения, сопровождения и поддержки одаренных детей в региональной образовательной системе специалистов ЛОИРО (Н.Н. Жуковицкая) – 2018 год.	Система поддержки талантливых детей

### 7.3. Финансовое обеспечение реализации инновационного образовательного проекта организации-соискателя, тыс. рублей

№ п/п	Источник финансирования реализации инновационного образовательного проекта	Планируемые статьи расходов при реализации инновационного образовательного проекта
1.	Внебюджетные средства ОО (сумма, в руб)	0 рублей
2	Бюджетные средства (сумма; в руб.)	Зарботная плата – 10 ставок * 50000 рублей = 500000 рублей Услуги связи – 5000 рублей Коммунальные расходы – 10000 рублей Основные средства и материальные запасы – 500000 рублей <b>Итого – 1015000 рублей</b>

### 7.4 Организации-соисполнители инновационного образовательного проекта (организации-партнеры при реализации инновационного образовательного проекта).

№ п/п	Наименование организации-соисполнителя инновационного образовательного проекта (организации-партнера при реализации инновационного образовательного проекта)	Основные функции организации-соисполнителя инновационного образовательного проекта (организации-партнера при реализации инновационного образовательного проекта)
1	Центр молодежных инициатив и творчества г.Выборг	Площадка для реализации практической части проекта (лаборатория, станки с ЧПУ)
2	Общеобразовательные организации	Кадровые ресурсы, материально-техническая база
3	МБУ «Выборгский районный информационно-методический центр»	Информационно-методическое сопровождение, площадка для трансляции опыта
4	ЛОИРО	Информационно-методическое сопровождение, площадка для трансляции опыта

## II.2 ОСНОВНЫЕ СВЕДЕНИЯ О РЕАЛИЗАЦИИ ОРГАНИЗАЦИЕЙ-СОИСКАТЕЛЕМ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА

### 8. Дорожная карта мероприятий в рамках реализации инновационного образовательного проекта организацией-соискателем (тематическое планирование по задачам проекта).

№ п/п	Мероприятие дорожной карты (в соответствии с задачами проекта)	Описание требований, предъявляемых к работам по реализации мероприятий (функциональные, технические, качественные, эксплуатационные характеристики (при необходимости), спецификации и др.)	Основные результаты реализации программы	Ожидаемые продукты инновационной деятельности <i>ИНДИКАТИВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РЕГИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</i>
2020 г.				
1.1.	Создание рабочей группы опытных педагогов предметников	Квалификационные испытания, конкурсный отбор	Творческая группа	База данных по учителям предметникам (подготовка к олимпиадам регионального уровня)
1.2.	Заключение договоров в другими организациями (в том числе и общеобразовательными) – сетевое сотрудничество	Безвозмездный договора	Сетевое взаимодействие (Договора)	
1.3	Разработка нормативно-правовых и распорядительных актов	Положение о профильной недели, критерии оценивания работы учеников и педагогов, рабочие программы по предметным направлениям деятельности, режимные вопросы	Пакет документов (Нормативно-правовые и распорядительные акты)	Пакет документов
1.4	Формирование целевой аудитории учащихся	Тестирование учащихся (предметными комиссиями, педагогами психологами, собеседование, анкетирование родителей)	Целевая аудитория слушателей профильных недель	Банк данных олимпиадников Выборгского района
1.5	Формирование информационно- просветительской среды вокруг проекта	Освещение деятельности в СМИ, выступление на совещаниях заместителей директоров и	Привлечение внимания общественности к проекту	

№ п/п	Мероприятие дорожной карты (в соответствии с задачами проекта)	Описание требований, предъявляемых к работам по реализации мероприятий (функциональные, технические, качественные, эксплуатационные характеристики (при необходимости), спецификации и др.)	Основные результаты реализации программы мероприятий	Ожидаемые продукты инновационной деятельности <i>ИНДИКАТИВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РЕГИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</i>
		директоров Выборгского района, выпуск печатной продукции, видеоролик – анонс мероприятий		
1.6	Формирование материально-технической базы проекта	Приобретение оборудование для реализации проекта, рассмотрение вариантов использования чужих площадок для проекта	Оснащение проекта	Оценка Материально-технической и иной ресурсной базы
1.7.	Курсовая подготовка и переподготовка кадров	Курсы повышения квалификации, самообразование педагогов	Рост профессионального уровня мастерства	Квалификация педагогов
2021 год				
2.1.	Разработка алгоритма профильной недели как механизма развития конкурсно-олимпиадного движения	Разработка комплекса мероприятий в рамках профильной недели по направлениям деятельности (информационное, предметное, психологическое, экономическое – тайм-менеджмент)	Программа профильной недели	Пакет документов
2.2.	Анкетирование учащихся, родителей и педагогов по вопросу организации и содержания Профильной недели	Разработка анкет, проведение и мониторинг	Общественное мнение и учет его при формировании Программы профильной недели	
2.3.	Внесение корректив в Программу профильной недели	Внесение новых мероприятий, корректировка старых.	Корректировка Программы профильной недели	
2022 год				
3.1.	Апробация Программы профильной недели по двум предметам	Проведение 3 профильных сессий в год	Профильная неделя по предмету	
3.2.	Анкетирование учащихся, педагогов и родителей по вопросу степени удовлетворенности качеством предоставляемых услуг	Разработка анкеты, проведение анкетирования и анализ результатов анкетирования	Рефлексия – ответ системы на реализацию проекта	

№ п/п	Мероприятие дорожной карты (в соответствии с задачами проекта)	Описание требований, предъявляемых к работам по реализации мероприятий (функциональные, технические, качественные, эксплуатационные характеристики (при необходимости), спецификации и др.)	Основные результаты реализации программы	Ожидаемые продукты инновационной деятельности <i>ИНДИКАТИВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РЕГИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</i>
3.3.	Мониторинг результатов учащихся в конкурсно-олимпиадном движении	Анализ результатов ВсОШ и других олимпиад и конкурсов	Динамика конкурсно-олимпиадного движения	Динамика количественных и качественных показателей.
3.4.	Круглые столы с педагогами (учителями предметниками)	Анализ первых опытных результатов работы профильных недель, плюсы и минусы, предложения по усовершенствованию системы работы с одаренными детьми	Проблемные вопросы, спорные ситуации – корректировка Программы профильной недели	
2023 год				
4.1	Подведение итогов проекта (анализ деятельности – плюсы и минусы, проблемы и пути их преодоления)	Подготовка выступлений на муниципальном и региональном уровне	Выступления, презентационные материалы, статья	Стабильность и динамичность проекта
4.2	Продолжение работа профильных недель (расширение области проекта)	Штатный режим работы	Системность работы профильных недель	
4.3	Освещение материалов проекта в СМИ	Подготовка видеоролика (фильма), статьи	Публикации в СМИ	

**9. Календарный план реализации мероприятий в рамках инновационного образовательного проекта организацией-соискателем (на 2020 и 2021 год, подготовительный и основной этапы...)**

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата начала	Дата завершения	Ответственный (Ф.И.О. должность)	Планируемый продукт
2020 - 2021					
1	Создание рабочей группы опытных педагогов предметников	Август	Декабрь	Лобанкова О.С.	Творческая группа
2	Заключение договоров в другими организациями (в том числе и общеобразовательными) – сетевое сотрудничество	Октябрь	Декабрь	Лобанкова О.С.	Договора

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата начала	Дата завершения	Ответственный (Ф.И.О. должность)	Планируемый продукт
3	Разработка нормативно-правовых и распорядительных актов	Январь	Март	Романова С.В., Лобанкова О.С.	Пакет документов
4	Формирование целевой аудитории учащихся	Январь	Июнь	Кондратова Е.В., Романова С.В., Соколова Ю.А., Малеева М.А., Михайлова О.М., Ренева О.В.	Банк данных
5	Формирование информационно-просветительской среды вокруг проекта	Август	Июнь	Штрахов А.Н., Лобанкова О.С.	
6	Формирование материально-технической базы проекта	Август	Июнь	Лобанкова О.С.	
7	Курсовая подготовка и переподготовка кадров	Август	Июнь - август	Кондратова Е.В.	
2021 - 2022					
1	Разработка алгоритма профильной недели как механизма развития конкурсно-олимпиадного движения	Август	Ноябрь	Кондратова Е.В., Романова С.В., Соколова Ю.А., Малеева М.А., Михайлова О.М., Лобанкова О.С., Ренева О.В.	Программа профильной недели
2	Анкетирование учащихся, родителей и педагогов по вопросу организации и содержания Профильной недели	Ноябрь	Декабрь	Штрахов А.Н.	
3	Внесение корректив в Программу профильной недели	Январь	Февраль	Романова С.В., Лобанкова О.С.	Программа профильной недели
2022 - 2023					
1	Апробация Программы профильной недели по двум предметам	Август	Январь	Кондратова Е.В., Романова С.В., Соколова Ю.А., Малеева М.А., Михайлова О.М., Лобанкова О.С., Ренева О.В., Штрахов	



№ п/п	Наименование мероприятия	Дата начала	Дата завершения	Ответственный (Ф.И.О. должность)	Планируемый продукт
				А.Н.	
2	Анкетирование учащихся, педагогов и родителей по вопросу степени удовлетворенности качеством предоставляемых услуг	Февраль	Февраль	Штрахов А.Н.	
3	Мониторинг результатов учащихся в конкурсно-олимпиадном движении	Март	Апрель	Романова С.В., Лобанкова О.С.	Динамика показателей
4	Круглые столы с педагогами (учителями предметниками)	Апрель	Апрель	Лобанкова О.С.	
2023 - 2024					
1	Подведение итогов проекта (анализ деятельности – плюсы и минусы, проблемы и пути их преодоления)	Май	Май	Кондратова Е.В., Романова С.В., Соколова Ю.А., Малеева М.А., Михайлова О.М., Лобанкова О.С., Ренева О.В.	
2	Продолжение работа профильных недель (расширение области проекта)	Август	Январь	Кондратова Е.В., Романова С.В., Соколова Ю.А., Малеева М.А., Михайлова О.М., Лобанкова О.С., Ренева О.В.	
3	Освещение материалов проекта в СМИ	Февраль	Март	Штрахов А.Н., Лобанкова О.С.	

## 10. Перспективы внедрения результатов инновационного образовательного проекта

### 10.1. Перспективы внедрения результатов инновационного образовательного проекта на муниципальном уровне

Наименование	Описание
Семинар по теме проекта «Профильные недели как механизм развития конкурсно-олимпиадного движения»	Представление опыта работы на методическом совещании заместителей директоров по учебно-воспитательной работы

### 10.2. Перспективы внедрения результатов инновационного образовательного проекта на региональном уровне

Наименование	Описание
Учasti в «Ярмарке инноваций»	Представление опыта работы «Профильные недели как механизм развития конкурсно-олимпиадного движения» в ЛОИРО

### 10.3. Подготовка публикаций по теме проекта

Статья по теме «Профильные недели как механизм развития конкурсно-олимпиадного движения» - плюсы и минусы.

### 10.4 Предложения по включению материалов научно-прикладного проекта в реализуемые в ЛОИРО образовательные программы повышения квалификации и переподготовки работников образования.

Материалы проекта можно использовать в качестве методических пособий по организации работы с одаренными детьми, в рамках курсовой подготовки педагогов. А также школа готова стать стажировочной площадкой по данной теме.

## 11. Способы апробации и распространения результатов (при необходимости)

Наименование	Описание

## 12 Мониторинг качества реализации инновационного образовательного проекта организацией-соискателем (механизмы внутренней оценки эффективности).

Критерии оценивания	Показатель
<i>Для учащихся</i>	
Предметные результаты	В соответствии с рабочей программой профильной недели (высокий уровень, средний, низкий)
Метапредметные результаты	
Личностные результаты	
<i>Для родителей</i>	
Степень удовлетворенности	Высокий уровень – 80% и более Средний – 50 – 79% Низкий – менее 50%
<i>Для общеобразовательных организаций</i>	
Предметные результаты	Результативность в конкурсно-олимпиадном движении (количество победителей и призеров)

	на региональном этапе ВсОШ и иных олимпиадах и конкурсах)
Жизнеспособность проекта	Стабильность работы проекта (более 3 лет), рост доли участников проекта, расширение специфики проекта, детализация отдельных составных частей проекта
Профессиональный рост	Рост квалификации педагогов, повышение доли педагогов, участвующих в конкурсах и олимпиадах, повышение квалификации, публикация статей, ведение блогов и т.д.
Степень удовлетворенности педагогов и администрации	Высокий уровень – 80% и более Средний – 50 – 79% Низкий – менее 50%

### 13. Возможные риски при реализации инновационного образовательного проекта и предложения организации-соискателя по способам их преодоления

Наименование	Описание
Кадровый ресурс	Подготовка и переподготовка учителей предметников по отдельным предметам (в связи с повышением возраста работающих педагогов)

### 14. Практическая значимость инновационных решений в рамках реализации инновационного образовательного проекта (планируемая).

- ✓ формирование системы сопровождения (психолого-педагогической, предметной) одаренных и высокомотивированных детей во время школьных каникул в МБОУ «СОШ №10» для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала учащихся;
- ✓ увеличение количества детей, результативно проявляющих свои интеллектуальные способности в конкурсных испытаниях;
- ✓ повышение статуса Профильной недели для одаренных детей в социуме;
- ✓ использования продукта всеми школами района и области;
- ✓ использование алгоритма Профильной недели в других предметных областях;
- ✓ формирование команды района, наиболее перспективных участников для целенаправленной работы по повышению результативности участия в ВОШ

### 15. Ожидаемые внешние эффекты от реализации инновационного образовательного проект.

Наименование	Описание
Мотивация школьников/ педагогов, участвующих в конкурсно-олимпиадном движении	Предполагаем повышение мотивации участия всех субъектов конкурсно-олимпиадного движения. А также повышение уровня осознанного выбора.
Профессиональный рост	Повышение уровня квалификации педагогов, а также педагогического мастерства
Алгоритм профильной недели	Создание универсального механизма для организации профильной недели по любому предмету.
Нормативно-правое сопровождение профильных недель	Документы, сопровождающие работу с одаренными детьми в школе (локальные акты, положения, рабочие программы, программы дополнительного образования школьников)
Результативность школьников	Повышение показателей результативности МО «Выборгский район» Ленинградской области в конкурсно-

**16. Перспективы развития проекта после завершения срока реализации.**

Планируем, что проект окажется жизнеспособным, т.к. спектр конкурсно-олимпиадного движения расширяется. В перспективе профильные недели могут проводиться к любым классам (ориентировочно с 3 по 10 класс по различным предметам), а также интересным направлением работы по данному проекту мы видим развитие таких компетенций у школьников как видеопроизводство, командная работа, предпринимательство, спасательные работы, фотография (компетенции WorldSkills Russia Juniors)