

СОГЛАСОВАНО

**на педагогическом
совете**

**протокол № 1 от
31.08.2020**

УТВЕРЖДЕНО

**приказом № 162 от
31.08.2020**

**МБОУ «Средняя
общеобразовательная
школа №10»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР».

Класс – 1 – 4 класс

**Учителя – Черепова А.В., Пюкко Н.В., Жандарова О.В., Киселева И.И.,
Никулина Ю.В., Чернова И.Я., Калишина И.А., Синцова Т.И., Ермакова
Е.Ф., Матюшина И.А., Кулемичкина Л.Н., Леонова Т.В., Зверева С.А.,
Попова А.В., Бекк Н.П., Четверикова В.В., Авдеева Ю.А., учителя
начальной школы**

Год составления – 2020

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение

личностных результатов начального образования, а именно:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении

метапредметных результатов начального образования, таких

как:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и **средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ)** для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие

предметные результаты:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей,
- 4) Осознание норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 5) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 6) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.
- 7.) называть важнейшие события и великих людей отечественной истории;
- 8.) знать государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка.
- 9.) отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;
- 10.) умение объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;

1-й класс

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих умений:

* *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.

* *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.

* Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника.

У учащегося будет сформировано:

- принятие и освоение социальной роли школьника;

- положительное отношение к изучаемому предмету;
- уважительное отношение к иному мнению;
- внимательное отношение к собственным переживаниям и переживаниям других людей;
- понимать эмоции других людей, умение сочувствовать и сопереживать за другого человека;
- невозможность разделить людей на хороших и плохих;
- умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ, выполнять компенсирующие физические упражнения (зарядку);
- доброжелательно относиться к одноклассникам, умение нравственно оценивать свои и чужие поступки;
- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»;;
- установка на безопасный здоровый образ жизни.

Учащийся получит возможность для формирования:

- внимание к красоте окружающего мира;
- самооценки отдельных действий по критериям предложенным учителем (умение оценить себя);
- осознания роли изучаемого предмета в жизни людей;
- оценивания и принятия следующих базовых ценностей: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»;
- оценки ситуаций и поступков как хороших или плохих с точки зрения общечеловеческих, нравственных и российских гражданских ценностей;
- умения определять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей страны;
- правил поведения, общих для всех людей, всех граждан России;
- мотивации к творческому труду и работе на результат;
- готовить и проводить презентации перед небольшой аудиторией..

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Учащийся научится:

- * *Определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- * *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- * *работать* по предложенному учителем плану.
- * *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- * совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.
- * проговаривать последовательность действий на уроке;
- * организовывать свое рабочее место под руководством учителя;
- * осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;
- * вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом);

Учащийся получит возможность научиться:

- определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
- делать вывод о степени успешности выполненной работы, в диалоге признавать свою ошибку или неудачу при выполнении задания;
- вырабатывать критерии оценки;
- осознавать причины своего успеха (неуспеха)
- проявлять стремление к улучшению результата в ходе выполнения учебных задач;

Познавательные УУД:

*Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.

*Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

*Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

*Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.

*Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать и группировать* предметы и их образы.

*Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты, называть их тему.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

Коммуникативные УУД:

*Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).

**Слушать* и *понимать* речь других.

*Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.

*Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

*Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является сформированность следующих умений.

Учащиеся научатся :

* называть окружающие предметы и их взаимосвязи;

*объяснять, как люди помогают друг другу жить;

*называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;

*называть основные особенности каждого времени года.

*оценивать правильность поведения людей в природе;

*оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

Учащиеся получают возможность научиться:

**Ориентироваться* в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы.

**Наблюдать и описывать* проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества, страны.

**Проявлять* уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы. пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции

своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены.

**Осознавать* свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами.

2-

й класс

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» **во 2-м классе** является формирование следующих умений:

**Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.

**Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

**Самостоятельно определять и высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

**В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.*

У учащегося будут сформированы:

- положительное отношение и к изучаемому предмету;
- опыт внимательного отношения к собственным переживаниям, вызванным восприятием природы, произведения искусства, собственных поступков, действий других людей;
- оценка своих эмоциональных реакций, поступков и действий других людей;
- ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей;
- умения оценивать свое отношение к учебе;
- внимание к переживаниям других людей, чувство сопереживания;
- понимание причин успеха в учебной деятельности и способность к ее оценке;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией.
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести, как регуляторов морального поведения.;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.

Учащийся получит возможность для формирования:

- умения соотносить жизненные наблюдения с читательскими впечатлениями;
- эстетического чувства на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдений за природой (внимательное и вдумчивое отношение к произведениям искусства, явлениям природы);
- оценки ситуаций и поступков как хороших или плохих с точки зрения общечеловеческих, нравственных и российских гражданских ценностей;
- умения определять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей страны;
- правил поведения, общих для всех людей, всех граждан России;
- умения отвечать за свои поступки.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» **во 2-м классе** является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- **Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- *Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).
- *Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.
- **Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- *Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Познавательные УУД:

- **Ориентироваться* в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация для решения учебной задачи в один шаг.
- **Делать предварительный отбор* источников информации для решения учебной задачи.
- **Добывать* новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- **Добывать* новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- **Перерабатывать* полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- *Донести свою позицию до других:
- **оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- **Слушать и понимать* речь других.
- *Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.
- **Вступать* в беседу на уроке и в жизни.
- *Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений:

Ученик научится:

- *связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли;
- *наблюдать за погодой и описывать её;
- *уметь определять стороны света по солнцу и по компасу;
- *пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материки и океаны;
- *различать изученные группы растений и животных;
- *приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт-Петербурга.
- *оценивать правильность поведения людей в природе;
- *уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле.
- * называть нашу планету, родную страну и её столицу, регион, где живут учащиеся; родной город;
- * различать государственную символику России;
- *называть государственные праздники;
- * называть основные свойства воздуха, воды;
- *выделять общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
- * называть правила сохранения и укрепления своего здоровья;
- * соблюдать основные правила поведения в окружающей среде;

Ученик получит возможность научиться:

- * определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);
- *различные объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы;

- * различать части растения, отображать их на рисунке (схеме);
- * приводить примеры представителей разных групп растений и животных, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;
- * показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий); границы России, некоторые города России (родной город, столицу, еще 1-2 города);
- * описывать отдельные изученные события из истории Отечества;
- * использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- * решать практические задачи с помощью наблюдений, сравнений, измерений;
- * ориентироваться на местности с помощью компаса;
- * уметь определять температуру воздуха, воды и тела человека с помощью термометра;
- * устанавливать связь между сезонными изменениями в неживой и живой природе;
- * осуществлять уход за растениями и животными;
- * выполнять изученные правила охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;
- * оценивать воздействие человека на природу, участвовать в ее охране;
- * удовлетворять познавательные интересы, осуществлять поиск дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.

3-й класс

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в **3 классе** является формирование следующих умений:

- * *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- * *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- * Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- * В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника.

У учащегося будут сформированы:

- освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу
- умение оценивать свое отношение к учебе;
- уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям;
- ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей;
- уважение к культуре разных народов;
- формирование целостного социально - ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве.

Учащийся получит возможность для формирования:

- интереса и мотивации к творческому труду;
- интерес к изучению предмета;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.
- нравственного чувства и чувственного сознания;
- умения анализировать свои переживания и поступки;
- способности к самооценке;

- симпатии, способности к сопереживанию другим людям;
- бережного отношения к живой природе;
- эстетического чувства на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдениями за природой.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 3-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- * Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- * Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- * В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.
- * выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме в мини-группе или паре;
- * фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, аргументировать своё позитивное отношение к своим успехам; проявлять стремление к улучшению результата в ходе выполнения учебных задач;
- * анализировать причины успеха/неуспеха, формулировать их в устной форме по собственному желанию.
- * Осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внутренней речи.

Познавательные УУД:

Учащийся научится:

- * Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- * *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- * Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
- * Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
- * Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой план учебно-научного текста.
- * Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять* информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.
- отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.
- сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.
- подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- понимать, в каких источниках можно найти необходимую информацию;

- отбирать источники информации для решения учебной задачи из предложенных учителем;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках (справочниках, учебно-познавательных книгах и др.);
- находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей в самостоятельно выбранных источниках;
- делать небольшие выписки из прочитанного для практического использования;
- осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи;
- анализировать и характеризовать языковой материал по самостоятельно определённым параметрам;
- представлять информацию в форме небольшого текста, ответа на вопросы, результата выполнения заданий (устно и письменно), простого плана повествовательного текста;
- участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде.

Коммуникативные УУД:

*Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

*Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

*Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Учащийся научится:

- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;
- критично относиться к своему мнению;
- понимать точку зрения другого;
- участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;
- строить рассуждение и доказательство своей точки зрения, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы;
- строить диалог в паре или группе, задавать вопросы на уточнение;
- прислушиваться к партнёру по общению (деятельности). Не конфликтовать, осознавать конструктивность диалога, использовать вежливые слова;
- аргументировать свою точку зрения в данном вопросе по заданной теме;
- выражать готовность идти на компромиссы, предлагать варианты и способы погашения конфликтов;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Учащийся получит возможность научиться:

- аргументировать свою точку зрения;
- употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога;
- находить нужную информацию через беседу с взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через сеть Интернет;
- конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других учеников, работающих в группе, паре;
- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникативных технологий при работе в паре, в группе, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией других участников по работе;
- признавать возможность существования различных точек зрения;
- корректно отстаивать свою позицию.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в **3-ем** классе является формирование следующих умений.

Ученик научится:

- * приводить примеры тел и веществ, твёрдых тел, жидкостей и газов;
- * приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой;
- * объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека;
- * приводить примеры живых организмов
- * перечислять особенности хвойных и цветковых растений;
- * животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов.
- * называть основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твёрдых тел;
- * доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.
- * оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;
- * объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека;
- * применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т.д.);
- * объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых;
- * объяснять, в чём главное отличие человека от животных;
- * находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения.
- * что такое тела, вещества, частицы;
- * компоненты неживой природы: воздух, вода, полезные ископаемые,
- * компоненты живой природы: человек, растения, животные, грибы, микробы
- * группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые, органы растений; растениеводство
- * группы животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери, некоторые их отличительные признаки; животноводство как составная часть сельского хозяйства;
- * основные виды ядовитых грибов и растений, произрастающих в нашей стране
- * некоторые взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри неживой природы, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);
- * взаимосвязи между природой и человеком: значение природы для человека, отрицательное влияние людей на природу, охрана природы; правила поведения в природе;
- * строение тела человека, его важнейшие органы и их функции; основы личной гигиены;

- *основные полезные ископаемые, добываемые в России, в т.ч. в Калужском крае , и их назначение;
- *элементарные экономические понятия;
- *названия государств, граничащих с Россией и их главные достопримечательности
- *основных представителей флоры и фауны, занесенных в Красную книгу;
- *основные дорожные знаки и их назначение;
- *номера телефонов экстренных служб;
- *основные инфекционные заболевания: менингит, дизентерия, грипп, гепатит, туберкулез и др.

Ученик получит возможность научиться:

- различать наиболее распространенные в Калужском крае растения, животных;
- устно описывать объекты природы;
- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- подготовить рассказ научного содержания на основе материалов учебника, а также отдельных дополнительных источников;
- проводить самостоятельные наблюдения в природе; выполнять простейшие опыты;
- оперировать с моделями, указанными в программе;
- изготавливать кормушки двух-трех конструкций для птиц, развешивать кормушки, подкармливать птиц; выполнять другую посильную работу по охране природы;
- выполнять правила поведения в природе, обосновывать их необходимость;
- в простейшей форме пропагандировать знания об охране природы;
- выполнять правила личной гигиены; оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи;
- соблюдать правила пожарной безопасности;
- соблюдать правила дорожного движения;
- соблюдать правила безопасного поведения дома, во дворе, в лесу, на льду;
- определить полезные ископаемые (в пределах программы) и устанавливать некоторые их свойства;
- составлять простой рассказ о географическом положении, климатических условиях, флоре и фауне, отраслях экономики (по плану или опорным словам);
- «читать карту»: находить и показывать объекты, предусмотренные программой;
- участвовать в мероприятиях по охране природы на территории своего села;
- использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта.
-

У третьеклассника продолжится формирование ИКТ-компетентности:
1.)оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации к выбору источника информации
2.)создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их
3.)готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией; создавать план презентации

К концу 4 класса

ЛИЧНОСТНЫЕ

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, способность к оценке своей учебной деятельности;
- освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- оценка и принятие следующих базовых ценностей: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я как член семьи, представитель народа, гражданин России». Осознание ответственности человека за общее благополучие.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентация на их мотивы и чувства;
- установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках;
- осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

регулятивные

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- определять цель, обнаруживать и формулировать проблему учебной деятельности, урока;
- выдвигать версии, прогнозировать результат и определять средства решения проблемы, выбирая из предложенных;
- планировать с помощью учителя учебную деятельность, решение знакомых задач, проблем творческого и поискового характера;
- работать по плану, используя основные средства;
- по ходу работы сверять свои действия с целью, находить и исправлять ошибки с помощью учителя;
- по ходу работы сверять свои действия с целью, находить и исправлять ошибки;
- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять, сохранять их.
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- использовать внешнюю речь для регулирования и контроля собственных действий;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
-

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- определять цель, обнаруживать и формулировать проблему, тему проекта;
- выдвигать версии, прогнозировать результат и определять средства решения проблемы, самостоятельно искать средств достижения цели;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы по ходу его реализации;
- планировать с помощью учителя учебную деятельность при работе над проектом;
- работать по плану, используя дополнительные средства (справочники, доп. литературу, средства ИКТ).

Познавательные**Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе Интернете;

- осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- отбирать необходимые источники информации: учебник, словарь, энциклопедия, средства ИКТ;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- устанавливать аналогии;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- устанавливать причинно-следственные связи между поступками героев произведений, устанавливать аналогии;
- извлекать информацию из текста, таблиц, схем, иллюстраций;
- анализировать и обобщать: факты, явления, простые понятия;
- группировать факты и явления;
- сравнивать факты и явления;
- распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;
- владеть рядом общих приемов решения задач;
- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять, сохранять их.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск необходимой информации, используя учебные пособия, фонды библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осуществлять контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, вносить коррективы как по ходу действия, так и в конце действия;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- устанавливать причинно- следственные связи, выявлять их последствия, формулировать цепочки правил “если ..., то...”)
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач;
- строить логическое рассуждение, включая установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые. средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- контролировать действия партнера;
- работая в группе учитывать мнения партнёров, отличные от собственных; сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- аргументировать собственную позицию и координировать её с позицией партнёров при выработке решения; высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- точно и последовательно передавать партнёру необходимую информацию;
- оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль;
- владеть диалогической формой речи;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывая что партнер видит, а что нет;
- корректно строить речь при решении коммуникативных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности;
- понимать относительность мнений и подходов к решению поставленной проблемы;
- задавать вопросы, необходимые для организации работы в группе;
- принимать концептуальный смысл текстов в целом.
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 4-м классе является формирование следующих умений.

Выпускник научится:

- * знать государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка
- * распознавать способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта;
- * отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;
- * объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;
- * по году определять век, место события в прошлом;

* отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу.

* объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны.

* по поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них черты характера;

* отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества;

Выпускник получит возможность научиться:

* объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов.

* объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;

* замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.

* распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края;

* проводить наблюдения природных тел и явлений;

* самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;

* применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;

* владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.

Выпускник на ступени начального общего образования научится:

* определять: * Земля — планета Солнечной системы,

* объяснять причины смены дня и ночи и времен года;

* распознавать способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта;

* рассказывать что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории; особенности исторической карты;

* называть некоторые современные экологические проблемы;

* определять природные зоны России;

* отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;

* объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;

* по году определять век, место события в прошлом;

* отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу.

* отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;

* объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;

* отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу.

* объяснять своё отношение к прошлому и настоящему родной страны.

* отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества;

- * называть особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества;
- * характеризовать исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время;
- * называть важнейшие события и великих людей отечественной истории;
- * знать государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка.

выпускник получит возможность научиться:

- * распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга, пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края;
- * проводить наблюдения природных тел и явлений;
- * в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости; определять возможные причины: отрицательных изменений в природе; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу; определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;
- * приводить примеры животных Красной книги России и международной Красной книги;
- * соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;
- * приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;
- * приводить примеры народов России;
- * владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.
- * объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов.
- * понимать особую роль России в мировой истории, переживать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- * уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни.
- * объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;
- * осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде
- * замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.
- * распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края;
- * проводить наблюдения природных тел и явлений; *осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение и т.д.)
- *устанавливать и принимать причинно-следственные связи в окружающем мире.

У выпускника начальной школы продолжится формирование ИКТ-компетентности:

выпускник научится:

- * оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации к выбору источника информации

- * искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- * создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- * создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- * готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией
- * пользоваться основными средствами телекоммуникаций; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.
- * определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- * использовать безопасные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ;
- * вводить информацию в компьютер и сохранять ее;
- * набирать текст на родном и иностранном языках, используя экранный перевод некоторых слов;
- * описывать по определенному алгоритму объект, записывать информацию о нем;
- * использовать цифровые датчики, камеру, микрофон;
- * пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора;
- * редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей;
- * заполнять учебные базы данных;
- * создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера;
- * размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;
- * пользоваться основными средствами телекоммуникации, фиксируя ход и результаты общения на экране и в файлах;

Выпускник получит возможность научиться

- * грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.
- * представлять данные;
- * проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;
- * моделировать объекты и процессы реального мира.
- * подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флешкарты);
- * редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- * использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке;
- * создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры;

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном

сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике.

Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта.

Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

1 КЛАСС (52 ч)

Введение (1 ч)

Знакомство с учебником и учебными пособиями.

Что и Кто? (12ч)

Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растёт на подоконнике? Что растёт на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета?

Как, откуда и куда? (10 ч)

Как живёт семья? Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лёд? Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Откуда берётся и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь?

Где и когда (10 ч)

Когда учиться интересно? Когда придёт суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми?

Почему и зачем? (19 ч)

Почему Солнце светит днём, а солнце ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идет дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? Зачем

строят самолеты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»?

2 КЛАСС (68 ч)

Где мы живем? (4 ч)

Родна страна. Город и село. Природа и рукотворный мир. Наш адрес в мире.

Природа (20 ч)

Неживая и живая природа. Явления природы. Что такое погода. В гости к осени. Звездное небо. Заглянем в кладовые земли. Про воздух и про воду. Какие бывают растения. Какие бывают животные. Невидимые нити. Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные. Комнатные растения. Животные живого уголка. Про кошек и собак. Красная книга.

Жизнь города и села (10 ч)

Что такое экономика. Из чего что сделано. Как построить дом. Какой бывает транспорт. Культура и образование. Все профессии важны. В гости к зиме.

Здоровье и безопасность (9 ч)

Строение тела человека. Если хочешь быть здоров. Берегись автомобиля! Школа пешехода. Домашние опасности. Пожар. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы.

Общение (7 ч)

Наша дружная семья. В школе. Правила вежливости. Ты и твои друзья. Мы – зрители и пассажиры.

Путешествия (18 ч)

Посмотри вокруг. Ориентирование на местности. Формы земной поверхности. Водные богатства. В гости к весне. Россия на карте. Путешествие по Москве. Московский Кремль. Город на Неве. Путешествие по Оке. Путешествие по планете. Путешествие по материкам. Страны мира. Впереди лето.

3 КЛАСС (68 ч)

Как устроен мир? (6 ч)

Природа. Человек. Общество. Что такое экология. Природа в опасности!

Эта удивительная природа (18 ч)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Воздух и его охрана. Вода. Превращения и круговороты воды. Берегите воду! Как разрушаются камни. Что такое почва. Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений. Охрана растений. Разнообразие животных. Кто что есть? Размножение и развитие животных. Охрана животных. В царстве грибов. Великий круговорот жизни.

Мы и наше здоровье (10 ч)

Организм человека. Органы чувств. Надежная защита организма. Опора тела и движение. Наше питание. Дыхание и кровообращение. Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни.

Наша безопасность (7 ч)

Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Опасные места. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность.

Чему учит экономика (12 ч)

Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей – основа экономики. Полезные ископаемые. Растениеводство. Животноводство. Какая бывает промышленность. Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология.

Путешествия по городам и странам (15 ч)

Золотое кольцо России. Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенилюкс. В центре Европы. По Франции и Великобритании. На юге Европы. По знаменитым местам мира.

4 КЛАСС (68 ч)

Земля и человечество (9 ч)

Мир глазами астронома. Планеты Солнечной системы. Звездное небо – Великая книга Природы. Мир глазами географа. Мир глазами историка. Когда и где? Мир глазами эколога. Сокровища Земли под охраной человечества.

Природа России (10 ч)

Равнины и горы России. Моря, озёра и реки России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Леса России. Лес и человек. Зона степей. Пустыни. У Черного моря.

Родной край – часть большой страны (15 ч)

Наш край. Поверхность нашего края. Водные богатства нашего края. Наши подземные богатства. Земля – кормилица. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь в пресных водах. Растениеводство в нашем крае. Животноводство в нашем крае.

Страницы всемирной истории (5 ч)

Начало истории человечества. Мир древности: далекий и близкий. Средние века: время рыцарей и замков. Новое время: встреча Европы и Америки. Новейшее время: история продолжается сегодня.

Страницы истории России (20 ч.)

Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси. Страна городов. Из книжной сокровищницы Древней Руси. Трудные времена на Русской земле. Русь расправляет крылья. Куликовская битва. Иван Третий. Мастера печатных дел. Патриоты России. Петр Великий. Михаил Васильевич Ломоносов. Екатерина Великая. Отечественная война 1812 года. Страницы истории 19 века. Россия вступает в 20 век. Страницы истории 1920 – 1930-х годов. Великая война и великая Победа. Страна, открывшая путь в космос.

Современная Россия (9 ч)

Основной закон России и права человека. Мы – граждане России. Славные символы России. Такие разные праздники. Путешествие по России.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

Наименование раздела и тем	Всего уроков	УУД
1Вводный урок. Задавайте вопросы! Что такое наша школа?	1	Учащиеся осваивают первоначальные умения: — задавать вопросы; — вступать в учебный диалог; — пользоваться условными обозначениями учебника; — различать способы и средства познания окружающего мира; — оценивать результаты своей работы на уроке Обсуждать основные правила поведения в школе. Режим дня школьника. Научиться ориентироваться по школе.
Раздел: Что и кто? (12 ч.)		
2. Что такое Родина?, Что мы знаем о народах России?	1	-- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей; — сравнивать, различать и описывать герб и флаг России; — рассказывать о малой родине» и Москве как столице

		государства; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке —
3. Что мы знаем о Москве? Проект «Моя малая Родина»	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве; — узнавать достопримечательности столицы; — работать в паре: рассказывать по фотографиям о жизни москвичей — своих сверстников; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
4. Что у нас над головой? Что у нас под ногами?	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём; — моделировать форму Солнца; — работать в паре: моделировать форму созвездий; — работать со взрослыми: находить на ночном небе ковш Большой Медведицы; проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради); — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке

5. Что общего у разных растений?	1	Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; — практическая работа в группе: находить у растений их части, показывать и называть; — работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, различать цветки и соцветия, осуществлять самопроверку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
6. Что растёт на подоконнике? Что растёт на клумбе?	1	— Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; — наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам; — практическая работа: определять комнатные растения с помощью атласа-определителя; — различать изученные растения; — работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, осуществлять "самопроверку"; — приводить примеры комнатных растений; — рассказывать об особенностях любимого растения; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
7. Что это за листья? Что такое хвоинки?	1	— Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; — наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях; — узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях; — сравнивать и группировать листья по различным признакам; — практическая работа в группе: определять деревья по листьям; — описывать внешний вид листьев какого-либо дерева; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке

8. Кто такие насекомые?	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о строении насекомых, сравнивать части тела различных насекомых; — работать в паре: узнавать насекомых на рисунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку, приводить примеры насекомых; — сочинять и рассказывать сказочные истории 1 по рисункам; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
9. Кто такие рыбы?	1	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; — моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; — работать в паре: узнавать рыб на рисунке, осуществлять самопроверку; — описывать рыбу по плану; — приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
10. Кто такие птицы?	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; — практическая работа: исследовать строение пера птицы; — работать в паре: узнавать птиц на рисунке, определять птиц с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку; — описывать птицу по плану; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
11. Кто такие звери?	1	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; — практическая работа: исследовать строение шерсти зверей; — работать в паре: узнавать зверей на рисунке, определять зверей с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку; — устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
12. Что окружает нас дома? Что вокруг нас может быть опасным?	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — характеризовать назначение бытовых предметов; — находить на рисунке предметы определённых групп; — работать в паре: группировать предметы домашнего обихода; проводить взаимопроверку;

		— приводить примеры предметов разных групп; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
13. На что похожа наша планета?	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — выдвигать предположения и доказывать их; — использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты; — работать в паре: рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли; — моделировать форму Земли; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
Раздел: Как, откуда и куда?(10 ч.)		
14. Как живет семья? Проект «Моя семья»	1	Понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; — рассказывать о жизни семьи по рис. учебника; — называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи;

		— рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи; — оценивать значен. семьи для человека и общества. В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: — отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий; — интервьюировать членов семьи; — оценивать значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений; — составлять экспозицию выставки; — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей
15. Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество?	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — проследивать по рисунку-схеме путь воды; — обсуждать необходимость экономии воды; — выяснять опасность употребления загрязнённой воды; — практическая работа: проводить опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
16. Как путешествует письмо?	1	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — наблюдать за работой почты и рассказывать о ней; — работать в паре: строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, рассказывать по схеме о путешествии письма, проводить взаимопроверку; — различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; работать в группе: высказывать предположения о содержании иллюстраций и осуществлять самопроверку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
17. Куда текут реки?	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — проследивать по рисунку-схеме путь воды из реки в море; — сравнивать реку и море; — различать пресную и морскую воду; — практическая работа в паре: рассматривать морскую соль и проводить опыт по «изготовлению» морской воды; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
18. Откуда берутся снег и лед?	1	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — практическая работа в группе: проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями,

		формулировать выводы из опытов; — наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
19. Как живут растения?	1	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях; — проследить по рисунку-схеме этапы жизни растения; — формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений; — практическая работа в паре: ухаживать за комнатными растениями; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
20. Как живут животные?	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях; — работать в группе: выполнять задания, формулировать выводы, осуществлять самопроверку; — практическая работа в паре: ухаживать за животными живого уголка; — оценивать свои достижения на уроке
21. Как зимой помочь птицам?	1	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе; — обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц; — практическая работа в паре: изготавливать простейшие кормушки и подбирать из предложенного подходящий для птиц корм; — запомнить правила подкормки птиц; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
22. Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь?	1	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; — обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора; — практическая работа в группе: сортировать мусор по характеру материала; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

23. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?». Презентация проекта «Моя семья».	1	Выполнять тестовые задания учебника; — выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — обсуждать выступления учащихся; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся
Раздел: Где и когда? (10 ч.)		
24. Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа»	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы; — работать в паре: сравнивать фотографии в учебнике, рассказывать о случаях взаимопомощи в классе; — рассказывать о своём учителе; формулировать выводы из коллективного обсуждения; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
25. Когда придет суббота?	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — анализировать иллюстрации учебника, различать прошлое, настоящее и будущее; — работать в паре: отображать с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль; — называть любимый день недели и объяснять , почему именно он является любимым; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
26. Когда наступит лето?	1	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения заданий; характеризовать природные явления в разные времена года; — называть любимое время года и объяснять , почему именно оно является любимым; — работать в паре: находить несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника; — наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в рабочей тетради; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке

27. Где живут белые медведи?	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — практическая работа в паре: находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их, осуществлять самоконтроль; — рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов; — приводить примеры животных холодных районов; — устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
28. Где живут слоны?	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — практическая работа в паре: находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их, осуществлять самопроверку; — работать в группе: анализировать рисунок учебника, рассказывать по плану о полученной информации; — приводить примеры животных жарких районов; — устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
29. Где зимуют птицы?	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — различать зимующих и перелётных птиц; группировать (классифицировать) птиц с использованием цветных фишек; — работать в паре: выдвигать предположения о местах зимовок птиц и доказывать их, осуществлять самопроверку; — объяснять причины отлёта птиц в тёплые края; — приводить примеры зимующих и перелётных птиц; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
30. Когда появилась одежда?	1	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — прослеживать с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; описывать одежду людей по рисунку; — отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов; — работать в паре: различать типы одежды в зависимости от её назначения, подбирать одежду для разных случаев; — работать со взрослыми: изготавливать маскарадный костюм; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
31. Когда изобрели велосипед?	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — сравнивать старинные и современные велосипеды; — работать в паре: извлекать из учебника информацию об устройстве велосипеда, осуществлять самопроверку; — обсуждать роль велосипеда в нашей жизни; — запомнить правила безопасной езды на велосипеде; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения

		на уроке
32. Когда мы станем взрослыми?	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — сравнивать жизнь взрослого и ребёнка; — определять по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, обсуждать, какие профессии будут востребованы в будущем; — работать в паре: сравнивать рисунки учебника, формулировать выводы в соответствии с заданием; — рассуждать о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
33 Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». Презентация проекта «Мой класс и моя школа».	1	Выполнять тестовые задания учебника; — выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — обсуждать выступления учащихся; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся
Раздел: Почему и зачем?(19 ч.)		
34. Почему Солнце светит днем, а звезды - ночью?	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца; — работать в паре: моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), проводить взаимопроверку; — использовать атлас-определитель для получения нужной информации; моделировать созвездие Льва; — работать со взрослыми: наблюдать картину звёздного неба, находить на нём созвездие Льва; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
35. Почему Луна бывает разной?	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны; — моделировать из пластилина форму Луны; — рассказывать с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, осуществлять самопроверку; — работать со взрослыми: наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
36. Почему идет дождь и дует ветер?	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — наблюдать за дождями и ветром; — работать в группе: рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, кохохлёт, ситничек); отбирать из списка

		слов те, которые подходят для описания ветра; объяснять причины возникновения дождя и ветра; осуществлять самопроверку; — сочинять и рассказывать сказку по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
37. Почему звенит звонок?	1	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — анализировать рисунок учебника и передавать голосом звуки окружающего мира; — практическая работа в паре: исследовать возникновение и распространение звуков; — обсуждать, почему и как следует беречь уши; — высказывать предположения о причине возникновения эха, осуществлять самопроверку; — сочинять и рассказывать сказку по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
38. Почему радуга разноцветная?	1	Понимать задачу урока и стремиться её выполнить; — описывать чувства, возникающие при виде радуги; называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника; — запомнить последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма; — высказывать предположения о причинах возникновения радуги, осуществлять самопроверку; — работать в паре: отображать последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок, осуществлять взаимопроверку; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
39. Почему мы любим кошек и собак?	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку); — обсуждать наше отношение к домашним питомцам; — рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой; — практическая работа в паре: познакомиться с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением; — участвовать в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
40. Проект «Мои домашние питомцы»	1	В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: — наблюдать за домашним любимцем и фиксировать результаты наблюдений; — фотографировать свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях; — составлять рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх; — презентовать свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов);

		— оформлять фотовыставку; — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей
41. Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать в паре: определять цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку; — рассматривать и сравнивать рисунки учебника, оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, формулировать правила поведения в природе, сопоставлять их с эталоном; — устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
42. Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — определять лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки леса; — объяснять (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину; — работать в паре: устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации учебника), осуществлять самопроверку;— оценивать своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушивания) рассказов из книги «Великан на поляне»; — формулировать правила поведения в природе; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
43. Зачем мы спим ночью?	1	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — сравнивать рисунки учебника, делать выводы о значении сна в жизни человека; — работать в паре: рассказывать о правилах подготовки ко сну, использовать для выполнения задания цветные фишки, осуществлять взаимопроверку; — оценивать правильность своей подготовки ко сну; — рассказывать (на основе наблюдений) о сне животных; обсуждать информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»; — определять по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
44. Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — различать овощи и фрукты; группировать (классифицировать) их с использованием цветных фишек, осуществлять самопроверку; — работать в группе: находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; сравнивать роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — запомнить правила гигиены при употреблении овощей и фруктов; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке

45. Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1	— Понимать задачу урока и стремиться её выполнить; — обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук; — отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение; — рассказывать по рисункам, в каких случаях следует мыть руки; — практическая работа в паре: осваивать приёмы чистки зубов и мытья рук; — запомнить, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные; — формулировать основные правила гигиены; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
46. Зачем нам телефон и телевизор?	1	— Понимать задачу урока и стремиться её выполнить; — различать средства связи и средства массовой информации; — рассказывать (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов; — объяснять назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов; — работать в паре: сравнивать старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники); — обсуждать назначение Интернета; — моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
47. Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят самолеты? Зачем строят корабли?	1	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — классифицировать автомобили и объяснять их назначение; — работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством автомобиля, проводить взаимопроверку; — использовать представленную в учебнике информацию для выполнения задания; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке

48. Почему в автомобиле и поезде, нужно соблюдать правила безопасности?	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — обобщать сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках; — обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте; — работать в группе: знакомиться с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; рассказывать о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае. — участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
49. Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать в группе: знакомиться с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте; — участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации; — отвечать на итоговые вопросы и
50. Зачем люди осваивают космос?	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассказывать об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника; — работать в группе: высказывать предположения по вопросам учебника, осуществлять Самопроверку; — моделировать экипировку космонавта; — участвовать в ролевой игре «Полёт в космос»; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
51. Почему мы часто слышим слово «экология»?	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — находить в тексте учебника ответы на вопросы; — приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой; — оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них; — участвовать в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы»; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
52 Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и	1	— Выполнять тестовые задания учебника; — выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — обсуждать выступления учащихся; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся

зачем?». Презентация проекта «Мои домашние питомцы».		
--	--	--

2 класс

Наименование раздела и тем	Всего уроков	Виды учебной деятельности
Раздел «Где мы живем?» (4 ч.)		
1. Родная страна	1	- различать государственные символы России; - анализировать информацию учебника; - различать национальные языки и государственный язык России; - извлекать из различных источников сведения о символах России.
2. Город и село. Рег. комп.: Достопримечательности г. Всеволожка.	1	- сравнивать город и село; - рассказывать о своем доме по плану; - формулировать выводы; - распределять обязанности по выполнению проекта; - собирать информацию о выдающихся земляках; - проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов; - оценивать свои достижения.
3. Природа и рукотворный мир.	1	- различать объекты природы и предметы рукотворного мира; - работать в паре и группе; - формулировать выводы из изученного материала; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
4. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем?»	1	- выполнять тестовые задания учебника; - оценивать свои достижения и достижения учащихся.
Раздел «Природа» (20 ч.)		
5. Неживая и живая природа.	1	- классифицировать объекты природы по существенным признакам; - различать объекты неживой и живой природы; - устанавливать связи между живой и неживой природой; - работать в паре.
6. Явления природы	1	- работать в паре: различать объекты и явления природы; - приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений; - рассказывать (по наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева.
7. Что такое погода?	1	- наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса; - характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха,

		облачности, осадков, ветра; - приводить примеры погодных явлений; - сопоставлять научные и народные предсказания погоды; - работать со взрослыми: составить сборник народных примет своего народа.
8. В гости к осени. Рег. комп.: Осенний лес нашего края.	1	- наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимосвязь между ними; - определять природные объекты с помощью атласа-определителя; - оценивать результаты своих достижений на экскурсии.
9. В гости к осени.	1	- работать в группе: знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе; - рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений); - сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии; - прослеживать взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе.
10. Звездное небо.	1	- наблюдать на рисунке знакомые созвездия; - сопоставлять иллюстрацию с описанием созвездия; - моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея; - находить информацию о созвездиях в дополнительной литературе, интернете; осуществлять самопроверку.
11. Заглянем в кладовые земли.	1	- практическая работа: исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды; - различать горные породы и минералы; - работать в паре: готовить краткое сообщение о горных породах и минералах; - формулировать выводы.
12. Про воздух и про воду.	1	- рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека; - работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды;
13. Про воздух и про воду. Рег. комп.: Охрана воздуха и воды в Ленинградской области.	1	- описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека; - наблюдать небо за окном и рассказывать о нем, пользуясь освоенными средствами выразительности; - находить информацию об охране воздуха и воды родного края.
14. Какие бывают растения?	1	- устанавливать по схеме различия между группами растений; - работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку; - приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края; - определять растения с помощью атласа-определителя; - оценивать эстетическое воздействие растений на человека.
15. Какие бывают животные?	1	- работать в паре: соотносить группы животных и их существенные признаки; - работать в группе: знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщением;

		- сравнивать животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зеленые страницы», выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни.
16. Невидимые нити.	1	- устанавливать взаимосвязи в природе; - моделировать изучаемые взаимосвязи; - выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей; - оценивать свои достижения.
17. Дикорастущие и культурные растения.	1	- сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; - осуществлять контроль и коррекцию; - классифицировать культурные растения по определенным признакам; - находить информацию о растениях; - обсуждать материалы книги «Великан на поляне».
18. Дикие и домашние животные.	1	- сравнивать и различать диких и домашних животных; - приводить примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека; - рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними.
19. Комнатные растения.	1	- узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку; - определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса; - оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека.
20. Животные живого уголка.	1	- рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними; - рассказывать о своем отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы; - осваивать приемы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями.
21. Про кошек и собак.	1	- определять породы кошек и собак; - обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме; - объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу.
22. Красная книга. Рег. комп.: Животные и растения Ленинградской области, занесенные в Красную книгу.	1	- выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; - предлагать и обсуждать меры по их охране; - использовать тексты учебника для подготовки собственного рассказа о Красной книге; - подготовить с помощью дополнительной литературы, интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору).
23. Будь природе другом. Проект «Красная книга, или возьмем под защиту».	1	- анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них; - знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками; - предлагать аналогичные правила; - распределять обязанности по выполнению проекта; - извлекать информацию из различных источников; - составлять собственную Красную книгу;

		- презентовать Красную книгу.
24. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»	1	- выполнять тестовые задания учебника; - оценивать правильность или неправильность предложенных ответов; - оценивать бережное или потребительское отношение к природе; - формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.
Раздел «Жизнь города и села» (10 ч.)		
25. Что такое экономика? Рег. комп.: Важнейшие предприятия Ленинградской области.	1	- рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану; - анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определенных продуктов; - моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; - извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего села и готовить сообщение.
26. Из чего что сделано.	1	- классифицировать предметы по характеру материала; - прослеживать производственные цепочки, моделировать их; - приводить примеры использования природных материалов для производства изделий.
27. Как построить дом?	1	- рассказывать о строительстве городского и сельского домов (по своим наблюдениям); - сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского; - рассказывать о строительных объектах в своем селе; - предлагать вопросы к тексту.
28. Какой бывает транспорт?	1	- классифицировать средства транспорта; - узнавать транспорт служб экстренного вызова; - запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03.
29. Культура и образование.	1	- различать учреждения культуры и образования; - приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своем регионе.
30. Все профессии важны. Проект «Профессии»	1	- рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи; - определять названия профессий по характеру деятельности; - обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни; - формулировать выводы; - распределять обязанности по подготовке проекта; - интервьюировать респондентов об особенностях их профессий.
31. В гости к зиме. Рег. комп.: Зимние изменения в нашем лесу.	1	- наблюдать над зимними погодными явлениями; - исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов; - распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных; - наблюдать за поведением зимующих птиц.
32. В гости к зиме.	1	- обобщать наблюдения над зимними природными явлениями, проведенными во время экскурсий; - формулировать правила безопасного поведения на улице зимой; - вести наблюдения в природе и фиксировать их в «Научном дневнике».

33. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»	1	- выполнять тестовые задания учебника; - оценивать правильность или неправильность предложенных ответов; - оценивать бережное или потребительское отношение к природе; - формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.
34. Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или возьмем под защиту», «Профессии»	1	- выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; - обсуждать выступления учащихся; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся.
Раздел «Здоровье и безопасность» (9 ч.)		
35. Строение тела человека.	1	- называть и показывать внешние части тела человека; - определять на муляже положение внутренних органов человека; - моделировать внутреннее строение тела человека.
36. Если хочешь быть здоров.	1	- рассказывать о своем режиме дня; - составлять рациональный режим для школьника; - обсуждать сбалансированное питание школьника; - различать продукты растительного и животного происхождения; - формулировать правила личной гигиены и соблюдать их.
37. Берегись автомобиля!	1	- моделировать сигналы светофоров; - характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах; - различать дорожные знаки; - формулировать правила движения по загородной дороге.
38. Школа пешехода.	1	- формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов; - учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС.
39. Домашние опасности.	1	- объяснять потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций; - формулировать правила безопасного поведения в быту; - узнавать правила по предложенным в учебнике знакам; - сравнивать свои знаки с представленными в учебнике.
40. Пожар.	1	- характеризовать пожароопасные предметы; - запомнить правила предупреждения пожара; - моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону; - рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности; - находить в интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщение.
41. На воде и в лесу.	1	- характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу; - запомнить правила поведения во время купания; - различать съедобные и ядовитые грибы;

		- находить нужную информацию в книге «Зеленые страницы»; - определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых.
42. Опасные незнакомцы.	1	- характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми; - предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях; - моделировать звонок по телефону в полицию и МЧС; - моделировать правила поведения в ходе ролевых игр.
43. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».	1	- выполнять тестовые задания учебника; - оценивать правильность или неправильность предложенных ответов; - оценивать бережное или потребительское отношение к природе; - формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.
Раздел «Общение» (7 ч.)		
44. Наша дружная семья.	1	- рассказывать по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях; - формулировать понятие «культура общения»; - обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи; - моделировать ситуации семейного чтения, семейных обедов.
45. Проект «Родословная».	1	- интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях; - отбирать фотографии из семейного архива; - составлять родословное древо семьи; - презентовать свой проект.
46. В школе.	1	- рассказывать о своем школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе; - обсуждать вопрос о культуре общения в школе; - формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне ее; - оценивать с нравственных позиций формы поведения; - моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах.
47. Правила вежливости.	1	- обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения; - формулировать правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной; - моделировать ситуации общения в различных ситуациях.
48. Ты и твои друзья.	1	- обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России; - обсуждать проблему подарка в день рождения друга; - обсуждать правила поведения за столом; - формулировать правила поведения в гостях.
49. Мы – зрители и пассажиры.	1	- обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре) и формулировать их; - обсуждать правила поведения в общественном транспорте и формулировать их на основе иллюстраций учебника.
50. Проверим	1	- выполнять тестовые задания учебника;

себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».		- оценивать правильность или неправильность предложенных ответов; - оценивать бережное или потребительское отношение к природе; - формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.
Раздел «Путешествия» (18 ч.)		
51. Посмотри вокруг.	1	- сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта; - различать стороны горизонта, обозначать их на схеме; - анализировать текст учебника; - формулировать вывод о форме Земли.
52. Ориентирование на местности.	1	- находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своем селе; - знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним;
53. Ориентирование на местности. Рег. комп.: Ориентирование по местным природным признакам.	1	- осваивать приемы ориентирования по компасу; - знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам.
54. Формы земной поверхности.	1	- сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; - анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе; - сравнивать по схеме холм и гору; - характеризовать поверхность своего края.
55. Водные богатства. Рег. комп.: Водоемы Всеволожского района.	1	- различать водоемы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию; - анализировать схему частей реки; - на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края; - обсуждать эстетическое воздействие моря на человека; - составлять фото-рассказ на тему «Красота моря».
56. В гости к весне. Рег. комп.: Весенние изменения в лесу нашего края.	1	- наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т.д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»; - формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека.
57. В гости к весне.	1	- рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края; - знакомиться с изменениями в неживой и живой природе весной; - моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе; - наблюдать весенние явления в природе и фиксировать свои наблюдения в рабочей тетради.

58. Россия на карте	1	- сравнивать изображение России на глобусе и на карте; - соотносить пейзажи России на фотографиях с местоположением их на физической карте России; - осваивать приемы чтения карты; - учиться правильно показывать объекты на настенной карте.
59. Проект «Города России»	1	- распределять обязанности по выполнению проекта; - в дополнительных источниках находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города; - составлять презентацию своего исследования; - презентовать свои проекты.
60. Путешествие по Москве.	1	- находить Москву на карте России; - знакомиться с планом Москвы; - описывать достопримечательности по фотографиям; - отличать герб Москвы от гербов других городов; - совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью интернета.
61. Московский Кремль.	1	- обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России; - находить на фотографии достопримечательности Кремля; - находить сведения об истории Кремля, готовить сообщение.
62. Город на Неве. Рег. комп.: Санкт-Петербург, обзорная экскурсия.	1	- находить Санкт-Петербург на карте России; - знакомиться с планом Санкт-Петербурга; - описывать достопримечательности по фотографиям; - отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов; - совершить виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью интернета.
63. Путешествие по планете.	1	- сравнивать глобус и карту мира; - находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; - соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира.
64. Путешествие по материкам.	1	- находить материки на карте мира; - знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации; - готовить сообщения и выступать с ними перед классом.
65. Страны мира. Проект «Страны мира».	1	- сравнивать физическую и политическую карты мира; - находить и показывать на политической карте мира территорию России и других стран; - определять, каким странам принадлежат представленные флаги; - распределять обязанности по выполнению проекта; - готовить сообщения о выбранных странах; - подбирать фотографии достопримечательностей.
66. Впереди лето.	1	- определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя; - приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе; - рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям; - за лето подготовить фото-рассказ по темам «Красота лета», «Красота животных».
67. Проверим себя и оценим свои	1	- выполнять тестовые задания учебника; - оценивать правильность или неправильность предложенных ответов;

достижения по разделу «Путешествия».		- оценивать бережное или потребительское отношение к природе; - формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.
68. Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».	1	- выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; - обсуждать выступления учащихся; - оценивать

3 класс

Наименование раздела и тем	Всего уроков	Виды учебной деятельности
Раздел «Как устроен мир» (6 ч)		
1. Природа.	1	Знакомиться с учебником и пособиями, понимать учебную задачу и удерживать её, работать в паре, анализировать текст учебника, предлагать задания к рисунку, классифицировать объекты живой природы, формулировать выводы, осуществлять самопроверку.
2. Человек.	1	Понимать учебную задачу, стремиться к её выполнению, различать внешность человека и его внутренний мир, обсуждать, как возникают богатства внутреннего мира человека, моделировать ступени познания, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
3. Проект «Богатства, отданные людям».	1	Определять цель проекта, распределять обязанности в группе, собирать материал, презентовать проект, оценивать результаты работы.
4. Общество.	1	Определять место человека в мире, характеризовать семью, народ, государство, как части общества, Работать в группе, анализировать таблицу, формулировать выводы.
5. Что такое экология?	1	Понимать учебную задачу, анализировать текст учебника, классифицировать экологические связи, обсуждать и оценивать предложенные модели.
6. Природа в опасности. Рег. Комп.: Красная книга Лен. обл.	1	Понимать учебную задачу, устанавливать причинно–следственные связи, различать положительное и отрицательное влияние человека на природу. Учиться делать сообщения в устной форме, работать в группах, использовать знания по теме в новых условиях, аргументированно отвечать, делать выводы, оценивать свои знания.

Раздел «Эта удивительная природа» (18 ч)		
7. Тела, вещества, частицы.	1	Классифицировать тела и вещества, высказывать предположения, различать тела и вещества, формулировать выводы, оценивать достижения.
8. Разнообразие веществ.	1	Понимать учебную задачу, работать в паре, описывать изучаемые вещества, использовать информацию из учебника, работать со взрослыми; различать соль, сахар, крахмал по характерным признакам.
9. Воздух и его охрана.	1	Анализировать схему, исследовать с помощью опытов свойства воды, работать в паре, осуществлять самопроверку, формулировать выводы.
10. Вода.	1	Понимать учебную задачу, исследовать по инструкциям учебника свойства воды, работать в паре, находить главные мысли учебного текста, формулировать выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать результаты.
11. Превращения и круговорот воды.	1	Высказывать предположения о состоянии воды в природе, моделировать круговорот воды в природе, различать три состояния воды. Использовать тексты и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы, доказывать предположения, делать выводы, готовить устные сообщения.
12. Берегите воду!	1	Понимать учебную задачу, высказывать предположения, работать в паре, анализировать схему в учебнике, формулировать выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать результаты.
13. Как разрушаются камни.	1	Высказывать предположения о причинах разрушения горных пород в природе. Наблюдать процесс расширения твердых тел в ходе учебного эксперимента.
14. Что такое почва?	1	Понимать учебную задачу, высказывать предположения, характеризовать основные свойства почвы, готовить рассказ на основе наблюдений, формулировать выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать результаты.
15. Разнообразие растений. Рег. комп.: Редкие растения Лен. области	1	Понимать учебную задачу и стремиться выполнять её, работать в группе, классифицировать предложенные растения, приводить примеры растений, осуществлять взаимопроверку.
16. Солнце, растения и мы с вами.	1	Понимать учебную задачу и стремиться выполнять её, выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений, формулировать выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать результаты
17. Размножение и развитие растений.	1	Понимать учебную задачу и стремиться выполнять её, наблюдать в природе, как распространяются семена, выявлять роль животных в размножении растений.
18. Охрана растений.	1	Понимать учебную задачу и стремиться выполнять её, актуализировать сведения полученные в 1 – 2 кл,

Проверочная работа за первый триместр		характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на природу, обсуждать книгу «Великан на поляне».
19. Разнообразие животных. Рег. комп.: Заповедники Лен. обл.	1	Понимать учебную задачу, актуализировать знания о животных, классифицировать животных, приводить примеры, формулировать выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать результаты
20. Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края»	1	Формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке. Понимать учебную задачу, актуализировать знания о животных, формулировать выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать результаты.
21. Размножение и развитие животных.	1	Понимать учебную задачу, стремиться её выполнять, характеризовать животных разных групп по способу их размножения, рассказывать, как заботятся домашние животные о своём потомстве, Формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке.
22. Охрана животных. Рег. комп.: Животные, занесенные в красную книгу	1	Обсуждать меры по охране животных, готовить сообщения о животных, создать книжку – малышку.
23. В царстве грибов. Рег. комп.: Грибы Лен. обл. (съедобные и ядовитые)	1	Характеризовать строение шляпочных грибов, моделировать различие грибов – двойников, Формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке.
24. Великий круговорот жизни. тест	1	Моделировать круговорот веществ в природе, рассказывать о круговороте веществ на Земле. Учиться делать сообщения в устной форме, работать в группах, использовать знания по теме в новых условиях, аргументированно отвечать, делать выводы, оценивать свои знания.
Раздел «Мы и наше здоровье» (10 ч)		
25. Организм человека.	1	Практическая работа в паре: измерение роста и массы тела. Характеризовать системы органов человека, их назначение.
26. Органы	1	Понимать учебную задачу, стремиться её выполнять, работать в

чувств.		группе, самостоятельно изучить материал учебника, формулировать правила гигиены органов чувств
27. Надёжная защита организма.	1	Понимать учебную задачу, стремиться её выполнять, работать в группе, Формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке.
28. Опора тела и движение.	1	Работать в группе, самостоятельно изучать материал учебника, подготовить рассказ об уходе за кожей.
29. Наше питание. Проект «Школа кулинаров»	1	Моделировать строение пищеварительной системы человека, обсуждать правила рационального питания, составлять меню здорового питания, готовиться к выполнению проекта.
30. Дыхание и кровообращение	1	Практическая работа в паре: измерять пульс на запястье, подсчитывать количество ударов в минуту при разной нагрузке, работать со взрослыми, измерять пульс у членов своей семьи. Формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке.
31, 32. Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров».	2	Выступать с готовыми сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.
33. Умей предупреждать болезни.	1	Характеризовать факторы закаливания, формулировать правила закаливания, регулярно проводить закаливание своего организма.
34. Здоровый образ жизни Рег. комп.: Спортивные объекты г. Всеволожска	1	Формулировать правила здорового образа жизни, научиться их выполнять
Раздел «Наша безопасность» (7 ч)		
35. Огонь, вода и газ.	1	Называть наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей, анализировать схему эвакуации.
36. Чтобы путь был счастливым. Тест	1	Работать в группах, обсуждать предложенные ситуации, моделировать свои действия в ходе ролевой игры.

37. Дорожные знаки. Тест Проект «Кто нас защищает».	1	Понимать учебную задачу, стремиться её выполнять анализировать разные типы знаков, Формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке. Учащиеся учатся находить в Интернете и других источниках информации сведения о Вооруженных силах России, деятельности полиции, пожарной охраны, МЧС, оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д.
38. Проект «Кто нас защищает».		Постановка учебной задачи. Учащиеся учатся находить в Интернете и других источниках информации сведения о Вооруженных силах России, деятельности полиции, пожарной охраны, МЧС, оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д.
39. Опасные места.	1	Учащиеся должны знать опасные места для человека. Уметь предвидеть опасность, избегать её, при необходимости действовать решительно и чётко.
40. Природа и наша безопасность. Проверочная работа за второй триместр	1	Учащиеся должны знать и соблюдать правила безопасности при общении с природой.
41. Экологическая безопасность.	1	Учащиеся должны знать и выполнять правила личной экологической безопасности. Знакомиться с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды.
Раздел «Чему учит экономика» (12 ч)		
42. Для чего нужна экономика?	1	Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить. Учащиеся должны уметь определять понятие экономика, главную задачу экономики.
43. Природные богатства и труд людей – основа экономики. Рег. комп.: Природные богатства Лен. обл.	1	Учащиеся должны знать основные составляющие экономики, прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий, раскрывать роль науки в экономике страны
44. Полезные ископаемые.	1	Определять полезные ископаемые с помощью атласа – определителя, характеризовать особенности добычи разных полезных ископаемых, готовить сообщения.
45. Растениеводство	1	Обсуждать, зачем люди занимаются растениеводством, различать и классифицировать культурные растения, выявлять связь растениеводства и промышленности.
46. Животноводство Рег. комп.: Животноводство	1	Понимать учебную задачу, стремиться её выполнять, классифицировать животных, исследовать какие продукты животноводства использует человек, Формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке

Лен. обл.		
47. Какая бывает промышленность? Рег. комп.: Промышленность Лен. обл.	1	Соотносить продукцию и отрасли промышленности, выявлять взаимосвязь отраслей промышленности.
48. Проект «Экономика родного края»	1	Учащиеся должны познакомиться с материалами учебника, распределить задания, обсудить способы и сроки работы.
49. Что такое деньги?	1	Раскрывать роль денег в экономике, различать денежные единицы разных стран.
50. Государственный бюджет.	1	Выявлять взаимосвязь между доходами и расходами государства. Формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке.
51. Семейный бюджет.	1	Учащиеся должны знать основы семейного бюджета. Моделировать семейный бюджет. Выявлять взаимосвязь, сходство и различия государственного и семейного бюджета.
52. Экономика и экология. тест	1	Учащиеся должны знать задачи экологии и две стороны экономики. Уметь составлять простейшие экологические прогнозы.
53. Экономика и экология. Рег. комп.: Экономика и экология Лен. обл.	1	Учиться делать сообщения в устной форме, работать в группах, использовать знания по теме в новых условиях, аргументированно отвечать, делать выводы, оценивать свои знания.
Раздел «Путешествие по городам и странам» (15 ч)		
54, 55, 56. Золотое кольцо России.	3	Учащиеся должны знать некоторые города Золотого кольца России и их главные достопримечательности, уметь показывать их на карте, рассказывать о них. Формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке.
57. Проект «Музей путешествий»	1	Учащиеся должны познакомиться с материалами учебника, распределить задания, обсудить способы и сроки работы.
58. Наши ближайшие соседи.	1	Учащиеся должны знать государства – ближайшие соседи России, уметь показывать их на карте, обсуждать почему с соседними государствами нужно иметь добрососедские отношения.
59. На севере Европы.	1	Учащиеся должны знать северные европейские государства. Уметь показывать их на карте, работать в группе, самостоятельно изучать материал учебника, соотносить государства и их флаги.
60. Что такое Бенилюкс?	1	Учащиеся должны знать страны Бенилюкса, особенности их экономики. Уметь показывать страны на карте, составлять вопросы к викторине, описывать достопримечательности стран, формулировать выводы, оценивать свои достижения.
61. В центре Европы.	1	Работать в группе, самостоятельно изучать материал учебника, подготовить сообщение, выяснять какие товары поступают из

		Германии, Австрии, Швейцарии.
62, 63. Путешествие по Франции и Великобритании	2	Самостоятельно изучить материал о Франции и Великобритании, подготовить сообщения с показом местоположения стран и столиц на политической карте Европы.
64. На юге Европы.	1	Учащиеся должны государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности. Знаменитые люди, страны, расположенные в центре Европы, уметь показывать их на карте, составлять вопросы к викторине, работать в паре и группе. Формулировать выводы, оценивать свои достижения.
65. По знаменитым местам мира.	1	Учащиеся должны соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся, работать с картой. Описывать достопримечательности, находить в дополнительной литературе и интернете материал о достопримечательностях разных стран мира. Учащиеся должны знать памятники архитектуры и искусства своего города.
66. Проверочная работа. Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие.	1	Выполнять тесты с выбором ответов, оценивать правильность/неправильность предложенных ответов, адекватно оценивать свои знания.
67, 68. Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий», Экономика родного края.	2	Выступать с готовыми сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.

4 класс

Наименование раздела и тем	Всего уроков	Виды учебной деятельности
Раздел «Земля и человечество» (9 ч.)		
1. Мир глазами астронома	1	- Знакомиться с учебником и учебными пособиями по «Окружающему миру» для 4 класса, с разворотом «Наши проекты» в 1 части учебника, выбирать проекты для выполнения;

		- понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - рассказывать о мире, с точки зрения астронома; - работать в паре: изучать по схеме строение Солнечной системы, перечислять планеты в правильной последовательности, моделировать строение Солнечной системы; - извлекать из текста учебника цифровые данные о Солнце, выписывать их в рабочую тетрадь; - работать со взрослыми: находить в дополнительной литературе, Интернете научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах и астероидах, готовить сообщения; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
2. Планеты солнечной системы	1	- Понимать учебные задачи урока и стремиться ее выполнить; - на основе строения Солнечной системы характеризовать планеты, перечислять их в порядке увеличения и уменьшения размеров, осуществлять самопроверку; - различать планеты и их спутники; - работать в паре: анализировать схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца; - устанавливать причинно-следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времен года; - работать со взрослыми: наблюдать Луну невооруженным глазом и с помощью бинокля; - извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об исследованиях астрономов и готовить сообщения; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
3. Звездное небо – Великая книга природы	1	- Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - работать в паре: изучать по учебнику правила наблюдения звездного неба, соотносить их с собственным практическим опытом, находить на карте звездного неба знакомые созвездия; - моделировать изучаемые созвездия; - определять направление на север по Полярной звезде; - выполнять задания электронного приложения к учебнику, пользуясь персональным компьютером; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
4. Мир глазами географа	1	- Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - сравнивать глобус и карту полушарий; - находить условные знаки на карте полушарий; - обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества; - составлять рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий; - извлекать информацию о географических объектах из дополнительных источников и Интернета и готовить сообщения о них; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
5. Мир глазами	1	- Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - составлять рассказы о мире, с точки зрения историка;

историка Рег. комп.: Историческое прошлое г. Всеволожска.		- характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого; - обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого; - посещать краеведческий музей и готовить рассказ на основании его экспонатов о прошлом своего региона, города (села); - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
6. Когда и где?	1	- Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события; - обсуждать сроки начала года в разных летоисчислениях; - работать в паре: анализировать историческую карту, рассказывать по ней об исторических событиях; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
7. Мир глазами эколога	1	- Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - рассказывать о мире, с точки зрения эколога; - работать в группе: анализировать современные экологические проблемы, предлагать меры по их решению; - знакомиться с международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды; - находить в Интернете информацию о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России, готовить сообщения; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
8, 9. Сокровища Земли под охраной человечества	2	- Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - рассказывать о причинах появления Списка Всемирного наследия; - различать объекты Всемирного природного и культурного наследия; - работать в паре: знакомиться по карте-схеме с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия, определять их по фотографиям; знакомиться по рисунку учебника с животным из Международной Красной книги; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
Раздел «Природа России» (10 ч.)		
10. Равнины и горы России	1	- Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - работать в паре: находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте; - различать холмистые и плоские равнины; - характеризовать формы земной поверхности России, рассказывать о них по личным впечатлениям; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
11. Моря, озера и реки	1	- Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - работать в паре: находить и показывать на физической карте России изучаемые моря, озера, реки, рассказывать о них по карте;

России		- характеризовать особенности изучаемых водных объектов; - находить в Интернете сведения о загрязнении воды в морях, озерах, реках и о мерах борьбы с загрязнениями; - готовить сочинение на тему урока; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
12. Природные зоны России	1	- Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - работать в паре: знакомиться с картой природных зон России, сравнивать ее с физической картой России; определять по карте природные зоны России, высказывать предположения о причинах их смены, осуществлять самопроверку; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
13. Зона арктических пустынь	1	- Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - находить и показывать на карте зону арктических пустынь, осуществлять взаимопроверку; - характеризовать зону арктических пустынь по плану; - извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения о животном мире изучаемой зоны, готовить сообщения; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
14. Тундра	1	- Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - сравнивать общий вид тундры и арктической пустыни, описывать тундру по фотографии; - изготавливать макет участка тундры; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
15. Леса России	1	- Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - находить и показывать на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов, рассказывать о них по карте; - устанавливать зависимость особенностей лесных зон распределения тепла и влаги; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
16. Лес и человек	1	- Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - работать в паре: с помощью схемы и текста учебника раскрывать роль леса в природе и жизни людей; - обсуждать экологические проблемы леса, предлагать меры по его охране; - обсуждать правила поведения в лесу с использованием книги «Великан на поляне»; - характеризовать лесные зоны по плану; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
17. Зона степей	1	- Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - сравнивать общий вид леса и степи, описывать степь по фотографиям; - сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры; - обсуждать экологические проблемы зоны степей и пути их решения; - характеризовать зону степей по плану; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке

18. Пустыни	1	- Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - сравнивать общий вид степи и пустыни, описывать пустыню по фотографиям; - устанавливать зависимость природы полупустынь и пустынь от распределения тепла и влаги; - обсуждать экологические проблемы полупустынь и пустынь и пути их решения; - изготавливать макет участка пустыни; - характеризовать зону пустынь по плану; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
19. У Черного моря Обобщение знаний по разделу: «Природа России»	1	- Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - находить и показывать на карте зону субтропиков, рассказывать о ней по карте; - устанавливать причины своеобразия природы субтропической зоны; - обсуждать правила безопасности во время отдыха у моря, экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа; - работать с терминологическим словариком; - характеризовать зону субтропиков по плану; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
Раздел «Родной край – часть большой страны» (15 ч.)		
20. Наш край Рег. комп.: Наш край – Лен. обл.	1	- Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - работать в паре: знакомиться с политико-административной картой России; находить на политико-административной карте России свой регион; знакомиться с картой своего региона, рассказывать по ней о родном крае; - характеризовать родной край по предложенному в учебнике плану; - оценивать свои достижения на уроке.
21. Поверхность нашего края Рег. комп.: Формы поверхности и Лен. обл.	1	- Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - описывать по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края; находить на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки; извлекать из краеведческой литературы необходимую информацию о поверхности края; - обсуждать меры по охране поверхности своего края; - изготавливать макет знакомого участка поверхности родного края; - работать со взрослыми: интервьюировать взрослых о формах поверхности рядом с городом, о наличии оврагов и истории их возникновения; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
22. Водные богатства нашего края Рег. комп.:	1	- Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - работать в паре: составлять список водных объектов своего региона; описывать одну из рек по приведенному в учебнике плану; составлять план описания другого водного объекта; - моделировать значение водных богатств в жизни людей;

Водные богатства Лен. обл.		- выявлять источники загрязнения близлежащих водоемов; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
23. Наши подземные богатства Рег. комп.: Полезные ископаемые Лен. обл.	1	- Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - находить на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых; - практическая работа в группе: определить полезное ископаемое, изучать его свойства, находить информацию о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого; описывать изученное полезное ископаемое по плану; готовить сообщение и представлять его классу; - сравнивать изученные полезные ископаемые; - работать со взрослыми; выяснять в краеведческом музее, какие полезные ископаемые имеются в регионе; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
24. Земля – кормилица	1	- Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - различать типы почв на иллюстрациях учебника и образцах; - работать в паре: извлекать из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона; изготавливать макет разреза почвы; доказывать огромное значение почвы для жизни на Земле, осуществлять самопроверку; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
25. Жизнь леса Рег. комп.: Леса Лен. обл.	1	- Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - рассказывать по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах родного края; - моделировать цепи питания, характерные для лесного сообщества региона; - обсуждать нарушения экологических связей в лесном сообществе по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
26. Экскурсия (знакомство с растениями и животными леса)	1	
27. Жизнь луга Рег. комп.: Луга Лен. обл.	1	- Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - рассказывать по своим наблюдениям о луговых растениях, животных и грибах своего региона; - сравнивать природные особенности леса и луга; - приводить примеры правильного и неправильного поведения человека на лугу, выявлять нарушения экологических связей по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
28.	1	

Экскурсия (знакомств о с растениями и животными луга)		
29. Жизнь в пресных водах Рег. комп.: Жизнь в пресных водах г. Всеволожс ка	1	- Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - рассказывать по своим наблюдениям об обитателях пресных вод родного края; - обсуждать способы приспособления растений и животных к жизни в воде; - работать со взрослыми: наблюдать за жизнью пресного водоема, определять его обитателей с помощью атласа-определителя; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
30. Экскурсия (знакомств о с растениями и животными пресного водоема)	1	- Наблюдать объекты и явления природы; - определять природные объекты с помощью атласа-определителя; - фиксировать результаты наблюдений; - сравнивать результаты наблюдений, сделанных в различных природных сообществах
31. Растениево дство в нашем крае Рег. комп.: Растениево дство Всеволожс кого района	1	- Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - выявлять зависимость растениеводства в регионе от природных условий; - практическая работа: определить с помощью иллюстраций учебника полевые культуры в гербарии; различать зерна зерновых культур; - различать сорта культурных растений; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
32. Животново дство в нашем крае Рег. комп.: Животново дство Всеволожс кого района	1	- Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - выявлять зависимость животноводства в регионе от природных условий; - различать породы домашних животных; - работать со взрослыми: наблюдать за трудом животноводов, участвовать в посильной работе по уходу за домашними сельскохозяйственными животными; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
33. Проверим себя и оценим свои достижения	1	- Выполнять тесты с выбором ответа; - оценивать правильность или неправильность предложенных ответов; - адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами

за первое полугодие		
34. Презентация проектов (по выбору)	1	В процессе презентации проектов учащиеся демонстрируют умения: - извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета; - посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсий; - интервьюировать старших членов семьи, других взрослых; - готовить иллюстрации для презентации проекта; - готовить тексты сообщений; - выступать с сообщением в классе; - оценивать свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей
Раздел «Страницы Всемирной истории» (5 ч.)		
35. Начало истории человечества	1	- Знакомиться с разворотом «Наши проекты» во 2-й части учебника, выбирать проекты для выполнения; - понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - определять по «ленте времени» длительность периода первобытной истории; - обсуждать роль огня и приручения животных; - анализировать иллюстрации учебника; - рассказывать на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона; - понимать роль археологии в изучении первобытного общества; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
36. Мир древности: далекий и близкий	1	- Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - определять по «ленте времени» длительность истории Древнего мира; - находить на карте местоположение древних государств; - обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять общее и отличия; - понимать роль археологических находок для изучения истории древних государств; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
37. Средние века: время рыцарей и замков	1	- Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - находить на карте местоположение крупных городов, возникших в Средневековье; - развивать воображение, реконструируя быт и рыцарские турниры Средневековья; - понимать важность изобретения книгопечатания для человечества; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
38. Новое время: встреча Европы и Америки	1	- Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - обсуждать роль великих географических событий в истории человечества; - характеризовать научные открытия и технические изобретения Нового времени;

		- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
39. Новейшее время: история продолжается сегодня Обобщение знаний по разделу: «Страницы Всемирной истории»	1	- Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - характеризовать значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки; - рассказывать о научных открытиях и технических изобретениях XX – XXI веков; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
Раздел «Страницы истории России» (20 ч.)		
40. Жизнь древних славян	1	- Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - анализировать карту расселения племен древних славян; - характеризовать верования древних славян; - моделировать древнеславянское жилище; - составлять план рассказа на материале учебника; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
41. Во времена Древней Руси	1	- Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - прослеживать по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в IX – XI веках; - Обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения; - анализировать былинку об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
42. Страна городов	1	- Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - в ходе самостоятельной работы анализировать карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, характеризовать их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде, готовить сообщения, презентовать их на уроке; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
43. Из книжной сокровищницы Древней Руси	1	- Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - обсуждать роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси; - выявлять роль летописей для изучения истории России; - обсуждать роль рукописной книги в развитии русской культуры; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
44. Трудные	1	- Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - прослеживать по карте нашествие Батыя на Русь;

времена на Русской земле		- обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия; - высказывать свое отношение к личности Александра Невского; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
45. Русь расправляет крылья	1	- Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - приводить факты возрождения северо-восточных земель Руси; - рассказывать по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты; - прослеживать по карте объединение русских земель вокруг Москвы; - обсуждать, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
46. Куликовская битва	1	- Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - прослеживать по карте передвижения русских и ордынских войск; - составлять план рассказа о Куликовской битве; - отмечать на «ленте времени» дату Куликовской битвы; - обсуждать, почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского; - рассказывать о поединках богатырей; - заполнять вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
47. Иван Третий	1	- Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - рассказывать об изменении политики в отношении Золотой Орды; - описывать по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы; - обсуждать значение освобождения от монгольского ига; - заполнять вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»; - отмечать на «ленте времени» даты освобождения от монгольского ига, венчания Ивана Грозного на царство; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
48. Мастера печатных дел	1	- Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - обсуждать, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России; - на основе самостоятельного изучения материала учебника рассказывать о первопечатнике Иване Федорове и издании первых русских учебников; - сопоставлять современные и первопечатные учебники по иллюстрациям; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
49. Патриоты России	1	- Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции; - заполнять вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»; - осознавать роль борьбы за независимость в начале XVI века в истории России;

		- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
50. Петр Великий	1	- Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - рассказывать о реформах Петра I на основе материала учебника; - описывать достопримечательности Санкт-Петербурга; - обсуждать, заслуженно ли Петр I стал называться Великим; - отмечать на «ленте времени» год основания Санкт-Петербурга, год, когда Россия стала империей; - находить на карте приобретения города, основанные Петром I; - высказывать свое отношение к личности Петра Великого; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
51. Михаил Васильевич Ломоносов	1	- Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - проследить по карте путь М. В. Ломоносова из Холмогор в Москву; - обсуждать, каковы были заслуги М. В. Ломоносова в развитии науки и культуры; - отмечать на «ленте времени» дату основания Московского университета; - высказывать свое отношение к личности М. В. Ломоносова; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
52. Екатерина Великая	1	- Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - обсуждать, заслуженно ли Екатерина Вторая стала называться Великой; - описывать достопримечательности Петербурга; - сравнивать положение разных слоев российского общества; - рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е. Пугачева; - проследить по карте рост территории государства; - рассказывать по учебнику о Ф. Ф. Ушакове и А. В. Суворове; - извлекать из Интернета сведения о Петербурге, Москве, других городах России в XVIII веке; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
53. Отечественная война 1812 года	1	- Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - отмечать на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года; - заполнять приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»; - обсуждать, почему война 1812 года называется Отечественной; - обсуждать, почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому; - извлекать из Интернета сведения о биографиях героев Отечественной войны 1812 года, готовить доклады, презентовать их в классе; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
54. Страницы истории XIX века	1	- Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - в ходе самостоятельной работы над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва», изучать текст учебника, выполнять задания из рабочей тетради и электронного приложения к учебнику, готовить сообщения и презентовать их на

		уроке; - работать с историческими картами, находить на карте Транссибирскую магистраль; - сопоставлять исторические источники; - извлекать из краеведческой литературы сведения о технических новшествах, появившихся в XIX века в регионе; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
55. Россия вступает в XX век	1	- Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - отмечать на «ленте времени» начало Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революций; - составлять план рассказа о событиях начала XX века и рассказывать о них по плану; - интервьюировать взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли Октябрьская революция и Гражданская война в судьбе семьи; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
56. Страницы истории 1920 – 1930-х годов	1	- Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - знакомиться по карте СССР с административно-территориальным устройством страны; - сравнивать гербы России и СССР по иллюстрациям в рабочей тетради и в электронном пособии, знакомиться с символикой герба СССР; - сравнивать тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации; - прослушивать в записях песни 1930-х годов; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
57, 58. Великая Отечественная война и великая Победа	2	- Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану; - обсуждать, в чем значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира; - встречаться с ветеранами войны, интервьюировать их; - прослушивать в записи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времен войны; - выяснять в краеведческом музее, какой вклад внес город в Победу; - собирать материал о мероприятиях празднования годовщины Победы в родном городе, в регионе; - интервьюировать старших членов семьи об участии их в войне, как они встретили День Победы в 1945 году; - готовить праздник ко Дню Победы; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
59. Страна, открывшая путь в космос Обобщение знаний по разделу: «Страницы	1	- Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса; - интервьюировать старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 года; - прослушивать в записи песни, посвященные полету Юрия Гагарина; - знакомиться с репродукциями картин космонавта А. Леонова на космическую тему;

истории России»		- интервьюировать старших членов семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, отбирать в семейном архиве необходимые фотографии, готовить сообщение и презентовать его в классе; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
Раздел «Современная Россия» (9 ч.)		
60. Основной закон России и права человека	1	- Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - находить на политико-административной карте РФ края, области, города федерального значения, республики, автономные округа, автономные области; - анализировать закрепленные в Конвенции права ребенка; - обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
61. Мы – граждане России. Государственное устройство России	1	- Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь; - различать prerogatives Президента, Федерального собрания и Правительства; - следить за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации; - моделировать деятельность депутата (вносить предложения по законопроектам в ходе ролевой игры); - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
62. Славные символы России	1	- Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - знакомиться с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, отличать герб России от гербов других государств; - знакомиться с Государственным флагом России, его историей, с Красным знаменем Победы; - выучить текст гимна России, знакомиться с правилами его исполнения, с историей гимна России, отличать гимн Российской Федерации от гимнов других государств; - обсуждать, зачем государству нужны символы; - моделировать символы своего класса, семьи; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
63. Такие разные праздники	1	- Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - различать праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные; - знакомиться с праздниками и Памятными днями России, обсуждать их значение для страны и каждого ее гражданина; - выяснять, используя краеведческую литературу, какие праздники отмечаются в крае, где живут учащиеся; - рассказывать о своих любимых праздниках;

		- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
64, 65, 66. Путешествие по России	3	- Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - знакомиться по материалам учебника и дополнительной литературе с регионами, городами, народами России; - совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в разные города России, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры; - рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры; - анализировать и сравнивать гербы городов России, выяснять их символику; - пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
67. Проверим себя и оценим свои достижения	1	- Выпoнять тесты с выбором ответа; - оценивать правильность или неправильность предложенных ответов; - адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами
68. Презентация проектов	1	В процессе презентации учащиеся демонстрируют умения: - извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета; - посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсий; - интервьюировать старших членов семьи, других взрослых; - готовить иллюстрации для презентации проекта; - готовить тексты сообщений; - выступать с сообщением в классе; - оценивать свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575796

Владелец Лобанкова Ольга Станиславовна

Действителен с 04.05.2021 по 04.05.2022

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575796

Владелец Лобанкова Ольга Станиславовна

Действителен с 04.05.2021 по 04.05.2022