

**СОГЛАСОВАНА**  
с педагогическим советом  
МБОУ «Средняя  
общеобразовательная  
школа №10»  
протокол №1 от 31.08.2020  
года

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом № 162 от  
31.08.2020года  
МБОУ «Средняя  
общеобразовательная  
школа №10»

**Адаптированная программа  
по немецкому языку для детей  
с задержкой психического  
развития  
5 и 9 класс**

**Учитель – Рубцова Юлия Михайловна – учитель немецкого языка**

**Год составления – 2020 год**

## 1. Планируемые результаты по немецкому языку.

### **Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета «немецкий язык».**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
- формирование мотивации изучения иностранных языков;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

**Метапредметными результатами являются:**

- формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

**Предметными результатами являются:**

**Предметные:**

- развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

В результате изучения курса немецкого языка как второго иностранного на первом году обучения:

**Обучающийся научится:**

## **Раздел «Коммуникативные умения»**

### **Говорение. Диалогическая речь**

- вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- вести диалог;
- брать и давать интервью.

### **Говорение. Монологическая речь**

**Обучающийся научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- кратко высказываться с предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

### **Аудирование**

#### **Обучающийся научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

### **Чтение**

#### **Обучающийся научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

### **Письменная речь**

**Обучающийся научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Раздел «Языковые навыки и средства оперирования ими»****Орфография и пунктуация****Обучающийся научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского и немецкого языка и их транскрипцию.

**Фонетическая сторона речи****Обучающийся научится:**

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации.

**Лексическая сторона речи****Обучающийся научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа: fern sehen;
- имена числительные при помощи суффиксов -zig, -ßig.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Обучающийся научится:**

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи нераспространенные и распространенные предложения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/ нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной степени;
- распознавать и употреблять в речи количественные числительные;
- распознавать и употреблять в речи слабые и сильные глаголы в *Präsens*;

## Социокультурные знания и умения

### Обучающийся научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала. Предметные:
  - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
  - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
  - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
  - развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

### Компенсаторные умения

### Обучающийся **научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

### Обучающийся **получит возможность научиться:**

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

### **Требования к уровню подготовки выпускников школы.**

В результате изучения немецкого языка ученик должен

**Знать/понимать:**

- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

**Уметь:**

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом,

опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и о своей стране и стране изучаемого языка;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

#### аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

#### чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

#### письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

### **Ожидаемые результаты:**

- понимать основное содержание устных и письменных аутентичных текстов прагматической и конкретной тематики, относящихся к разным коммуникативным типам, а также выделять в них значимую информацию;
- инициировать, поддерживать и по желанию заканчивать беседу, соблюдая принятые в языке нормы вежливости;
- продуцировать устные и письменные тексты разных типов;
- использовать различные источники для поиска информации, выделять из разных источников, обобщать и представлять информацию разными способами

### **Содержание курса «Второй иностранный язык (немецкий)»**

**5 и 9 класс (17 часов, 0,5 часов в неделю)**

Освоение предмета «Иностранный язык (второй)» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Обучение немецкому языку в основной школе характеризуется наличием значительных изменений в развитии учащихся, так как они уже понимают роль и значение иностранного языка как средства обучения в условиях поликультурности и многоязычия современного мира, обладают специальными учебными умениями, полученными при изучении родного и иностранного языков. Они также накопили некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном, в нашем случае английском, языках. Это позволяет опираться на уже имеющийся у них опыт учения, на их общие коммуникативные умения.

В настоящее время значительное внимание уделяется вопросам совершенствования организационных, психолого-педагогических и методических подходов к повышению качества обучения подрастающего поколения, а также вопросам социальной адаптации, реабилитации и интеграции лиц с различными отклонениями в интеллектуальном и физическом развитии. Успех социальной адаптации и интеграции детей с нарушением интеллекта напрямую зависит от глубины и качества ЗУН, получаемых ими в школе. Формирование знаний на уроке немецкого языка у учащихся, прошедших МПК, имеет для них практическое значение. У учеников происходит накопление определенного запаса лексики, формируется целостная система знаний, а также развивается познавательная деятельность, внимание, память, мышление.

Учебный предмет «Иностранный язык (второй)» обеспечивает формирование и развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Изучение предмета «Иностранный язык (второй)» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами.

### 3. Тематическое планирование по немецкому языку 9 класс

Раздел. Тема	Практические работы, контрольные работы.	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС СОО)
Знакомство (3 часа)		<p>Предметные узнавать в звучащем тексте изученные ЛЕ; употреблять в устной речи изученные в начальной школе ЛЕ. освоить алфавит, буквосочетания, местоимения.</p> <p>Личностные формировать мотивационную основу учебной деятельности,</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные осознанно и произвольно строить элементарные диалогическое высказывание</p> <p>Регулятивные умение ставить цели и задачи урока, добиваться их осуществления формировать навыки диалогической речи, оформления диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета</p> <p>Коммуникативные развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли</p>

<p><b>Тема 2 “Мой класс”, 3 часа</b></p>	<p>Самостоятельная работа в конце модуля</p>	<p><b>Предметные</b> формировать навыки чтения, письма, работы с информацией, числительные, номера, спряжения глаголов и действия.</p> <p><b>Личностные</b> развивать навыки коллективной учебной деятельности, умения работать в паре (группе), стремления к совершенствованию речевой культуры в целом</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Познавательные</b> формировать навыки составления письменного текста, правильного оформления монологического высказывания</p> <p><b>Регулятивные</b> анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, находить ошибки, устанавливать их причины</p> <p><b>Коммуникативные</b> формировать навыки работы в паре, отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с собеседником, представлять в устной и письменной форме результат собственной деятельности</p>
--	--	--

<p><b>Тема 3 “Животные”, 3 часа</b></p>	<p>Проверочная работа</p>	<p><b>Предметные новые</b> лексические единицы по теме животные, чтение текста, описание животных, цвета.</p> <p><b>Личностные</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Познавательные</b> формировать уважение к культурным и историческим ценностям других национальностей</p> <p><b>Регулятивные</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p><b>Коммуникативные</b> адекватно использовать речевые</p>
---	---------------------------	---

<p><b>Тема 4 Закрепление материала, 2 часа</b></p>		<p>средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p><b>Предметные</b> закрепление материала</p> <p><b>Личностные</b> формирование основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Познавательные</b> умение обобщать понятия</p> <p><b>Регулятивные</b> уметь самостоятельно ставить цели и задачи, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности,</p> <p><b>Коммуникативные</b> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения</p> <p><b>Предметные</b> закрепление темы дни недели, знакомство с лексикой “время”, умение составлять распорядок дня</p> <p><b>Личностные</b> воспитание уважение к личности и её</p>
--	--	---

<p><b>Тема 5 «Мой день в школе» 3 часа</b></p>		<p>достоинству, доброжелательное отношение к окружающим; потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Познавательные</b> умение структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность</p> <p><b>Регулятивные</b> умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p><b>Коммуникативные</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия</p>
<p><b>Тема 6 “Хобби”, 3 часа</b></p>	<p>Тематическая к.р в конце модуля</p>	<p><b>Предметные</b> глаголы мочь, любить, знакомство и отработка лексики</p> <p><b>Личностные</b> формировать экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её</p>

		<p>проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Познавательные</b> изучение интересов, осознанное чтение текста с выделением главной мысли</p> <p><b>Регулятивные</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p><b>Коммуникативные</b> умение строить монологическое контекстное высказывание, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p>
--	--	--

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575796

Владелец Лобанкова Ольга Станиславовна

Действителен с 04.05.2021 по 04.05.2022

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575796

Владелец Лобанкова Ольга Станиславовна

Действителен с 04.05.2021 по 04.05.2022