

СОГЛАСОВАНА
на педагогическом совете
протокол № 1 от 31.08.2020

УТВЕРЖДЕНА
приказом № 162 от 31.08.2020
МБОУ «Средняя общеобразовательная
школа №10»

**АДАптированная рабочая программа
по учебному предмету «Чтение и развитие речи»
для детей с умственной отсталостью.**

Класс – 5 – 9 класс

Год составления - 2020

Уделяя первостепенное внимание формированию навыка сознательного чтения, программа выделяет в качестве самостоятельного подраздел «Работа с текстом», в котором предусматривается последовательное углубление умений учащихся анализировать прочитанное, выражать свое суждение по поводу описываемых событий и поступков героев, устанавливать позицию автора произведения, наблюдать и выявлять те средства, с помощью которых реализуется эта позиция. В названном подразделе определяется также по каждому году обучения уровень самостоятельности школьников в работе с текстом.

Не менее значимо в старших классах дальнейшее совершенствование техники чтения, поскольку такие качества, как правильность, беглость, выразительность, у детей с интеллектуальными нарушениями формируются медленно и не синхронно в связи с различным проявлением дефекта.

Развитие техники чтения осуществляется поэтапно. От класса к классу предъявляются все более высокие требования к способу чтения: от чтения целым словом учащиеся идут к чтению словосочетанием и коротким предложением. От коллективной работы над выразительностью чтения школьники переходят к попытке относительно самостоятельно (с большей или меньшей помощью учителя) выделять фразовое ударение, устанавливать паузы, определять тон голоса.

Главным видом чтения в старших классах остается чтение вслух, так как учащиеся с интеллектуальными нарушениями, как показали исследования, значительно хуже понимают содержание текста, прочитанного про себя. Однако, учитывая, что чтение вслух непродуктивно для отработки темпа чтения, программа ориентирует учителя на формирование у школьников текстового чтения, т.е. чтения про себя, последовательно увеличивая самостоятельность учащихся и объем читаемого текста.

В программе по чтению так же прослеживается **коммуникативно-речевая направленность** обучения.

По мнению многих психологов и методистов, чтение, как вид речевой деятельности, является одним из значимых способов коммуникации. В связи с этим, программа придает большое значение работе с авторским словом (воображаемый диалог с автором),

развитию умения не только отвечать на вопросы, но и ставить вопросы к тексту, участвовать в чтении по ролям и драматизации, добиваясь относительно естественного общения друг с другом, пересказывать текст кратко, выборочно, от лица различных героев произведения, активно использовать лексику и образные выражения текста.

Учитывая, что учащиеся старших классов коррекционной школы начинают более осознанно воспринимать окружающий мир, программа предусматривает решение задач нравственно-эстетического и гражданского воспитания школьников, прежде всего через полноценное освоение опыта, заложенного в произведениях художественной литературы, через установление связи авторской позиции с требованиями народной нравственности.

В 6 классе продолжается этап **объяснительного чтения**, который был характерен для предыдущих лет обучения. В связи с основными требованиями этого этапа программа использует тематический принцип расположения литературного материала. Однако по сравнению с содержанием программы младших классов рекомендуемые произведения по любой теме становятся более объемными, рассказывающими о событиях не только близких опыту детей, но и отдаленных во времени, касающихся истории страны.

Начиная с 7 класса, учащиеся включаются в круг **литературного чтения**. Рекомендации программы по содержанию данного этапа обучения обуславливаются монографическим принципом, в связи с чем предлагается примерный список авторов, творчество которых изучается в хронологической последовательности. Следуя основным положениям уроков литературного чтения, программа рекомендует знакомить учащихся с биографией каждого автора, сообщать школьникам некоторые литературоведческие понятия, отрабатывая их в процессе практической деятельности. Учащиеся учатся различать тему и идею произведения, отмечать характерные черты литературного героя, понимать юмор как способ выражения авторского замысла, овладевать средствами выразительности чтения.

Внеклассное чтение в специальной (коррекционной) школе носит рекомендательный характер с постепенным увеличением доли самостоятельности школьников в чтении дополнительной литературы. С 8 класса вводится чтение статей периодической печати.

По мере перехода учащихся из класса в класс уменьшается помощь учителя в составлении отзывов и аннотаций на читаемые произведения.

ЦЕЛЬ: развитие речи учащихся через совершенствование техники чтения и понимание, осмысление и пересказ содержания художественных произведений.

ЗАДАЧИ:

- ☐ формирование у учащихся чтения про себя, последовательно увеличивая объем читаемого текста и самостоятельность чтения.
- ☐ развитие полноценного восприятия доступных по содержанию художественных произведений;
 - ☐ развитие умения не только отвечать на вопросы, но и ставить вопросы к тексту, участвовать в чтении по ролям и драматизации, добиваясь естественного общения, а также пересказывать текст полно, кратко, выборочно, от лица различных героев произведения
 - ☐ нравственно-эстетическое и гражданское воспитание школьников на основе произведений художественной литературы (их содержание позволяет учащимся осваивать навыки нравственного поведения человека в обществе)

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников.

Специальная задача коррекции речи и мышления школьников с интеллектуальными и нарушениями является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Основные направления коррекционной работы:

- ☐ Корригировать артикуляционный аппарат.
- ☐ Расширять представления об окружающем мире и обогащать словарь.
- ☐ Корригировать познавательную и речевую деятельность учащихся.
- ☐ Развивать речь, владение техникой речи;
- ☐ Корригировать слуховое и зрительное восприятие.
- ☐ Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.

- ☐ Развивать познавательные процессы.
- ☐ Корректировать индивидуальные пробелы в знаниях, умениях, навыках.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся (6 класс)

Учащиеся должны знать:

- ☐ наизусть 8—10 стихотворений.

Учащиеся должны уметь:

- ☐ читать вслух осознанно, правильно, выразительно; читать «про себя»;
- ☐ выделять главную мысль произведения;
- ☐ определять основные черты характера действующих лиц;
- ☐ пересказывать текст по плану полно и выборочно.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся (7 класс)

Учащиеся должны знать:

- ☐ наизусть 10 стихотворений.

Учащиеся должны уметь:

- ☐ читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»;
- ☐ выделять главную мысль произведения;
- ☐ характеризовать главных действующих лиц;
- ☐ пересказывать содержание прочитанного.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся (8 класс)

Учащиеся должны знать:

- ☐ наизусть 10 стихотворений, прозаический отрывок.

Учащиеся должны уметь:

- ☐ читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»;
- ☐ выделять главную мысль произведения;
- ☐ давать характеристику главным действующим лицам, оценивать их поступки, обосновывая свое отношение к ним;
- ☐ пересказывать содержание прочитанного, используя слова и выражения, взятые из текста.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся (9 класс)

Учащиеся должны знать:

- ☐ наизусть 10 стихотворений, 2 прозаических отрывка.

Учащиеся должны уметь:

- ☐ читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»;
- ☐ выделять главную мысль произведения;
- ☐ давать характеристику главным героям;
- ☐ высказывать свое отношение к героям и их поступкам;
- ☐ пересказывать содержание произведения, рассказывать по предложенной теме в связи с прочитанным.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575796

Владелец Лобанкова Ольга Станиславовна

Действителен с 04.05.2021 по 04.05.2022

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575796

Владелец Лобанкова Ольга Станиславовна

Действителен с 04.05.2021 по 04.05.2022