

СОГЛАСОВАНО

**на педагогическом совете
протокол № 1 от 31.08.2020**

УТВЕРЖДЕНО

приказом № 162 от 31.08.2020

**МБОУ «Средняя общеобразовательная
школа №10»**

**Адаптированная
рабочая программа
по Истории России
6-9 класс
(вариант 7.1)**

Класс – 6 – 9 класс

Учитель-Калишина Ирина Александровна

Год составления - 2020

В соответствии с ч. 1 ст. 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 «... содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) определяются адаптированной образовательной программой», данная адаптированная программа разработана с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Адаптированная программа рассчитана на учащихся, имеющих специфическое расстройство психического, психологического развития, задержку психического развития, а также учитывает следующие психические особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, неточность и затруднение при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций анализа; синтеза, сравнения, обобщения, нарушения речи. Для детей данной группы характерны слабость нервных процессов, нарушения внимания, быстрая утомляемость и сниженная работоспособность.

Направления коррекционной работы:

1. Коррекция зрительной и слуховой памяти и внимания.
2. Развитие основных мыслительных операций.
3. Формирование умений работать по устному и письменному алгоритмам.
4. Развитие устной и письменной речи.

Принципы работы с учащимися с ОВЗ:

1. Организация работы с учетом их особенностей.
2. Метод сопровождения.
3. Доступность изложения учебного материала.
4. Адаптация к школе и социальному окружению.
5. Контрольные мероприятия, направленные не на выявление конкретных знаний (даты, термины), а на выявление того, как ученик научился логически мыслить, обобщать, делать выводы, классифицировать, анализировать, применять знания на практике, корректируя их как в сторону усложнения заданий, так и в сторону их упрощения.

Усвоение учебного материала по истории вызывает затруднения у учащихся с ЗПР в связи с такими их особенностями, как быстрая утомляемость, недостаточность абстрактного мышления, недоразвитие пространственных представлений, низкие общеучебные умения и навыки. Учет особенностей учащихся классов VII вида требует, чтобы при изучении нового материала обязательно происходило многократное его повторение; расширенное рассмотрение тем и вопросов, раскрывающих связь истории с жизнью; актуализация первичного жизненного опыта учащихся.

Планируемые результаты обучения предмету «История»

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной школе относятся:

- российская гражданская идентичность, патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, чувство гордости за свою Родину, прошлое многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;
- усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующем:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить коррективы в конце действия, так и по ходу его реализации;
- умение работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями (определение и ограничение

понятий, установление причинно-следственных и родовидовых связей и др.);

- использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и ресурсах сети Интернет;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к коллективной работе, к сотрудничеству с соучениками, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
- умение работать в группе, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, продуктивно разрешать конфликт на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.
- **Предметные результаты** освоения курса отечественной истории предполагают, что у учащегося сформированы:
 - целостные представления о месте и роли России в мировой истории;
 - базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития России с древности до настоящего времени;
 - способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий российской истории;
 - способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого России;
 - умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
 - умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
 - уважение к отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов России; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны.

6 КЛАСС

ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ (VIII—XV вв.)

Выпускник научится:

- локализовать во времени этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов,

завоеваний, колонизаций и др.;

- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси, памятников материальной и художественной культуры, рассказывать о значительных событиях средневековой российской истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси;
- б) ценностей, господствовавших в средневековом российском обществе, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной истории периода Средних веков.

7 – 9 КЛАССЫ

РОССИЯ В XVI — НАЧАЛЕ XX ВЕКА

Выпускник научится:

- локализовать во времени основные этапы отечественной истории Нового времени, соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории периода Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории периода Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействия между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время; сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной истории периода Нового времени.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО XVI ВЕКА (40 ч.)

(не менее 40 часов)

Введение. ЧЕЛОВЕК И ИСТОРИЯ (1 ч)

Что изучает история. Кто изучает историю. Как изучают историю. Роль и место России в мировой истории. Периодизация российской истории. Источники по истории России. История России — история всех населяющих ее народов.

Тема I. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА ВОСТОЧНОЙ ЕВРОПЫ В ДРЕВНОСТИ (3 ч)

Древнейшие люди на территории Восточно-Европейской Равнины

Великое оледенение. Заселение территории нашей страны. Климатические изменения в древности. Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Неолитическая революция. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на

развитие первобытного общества.

История народов Восточной Европы в I тыс. до н. э. — середине VI в. н. э.

Языковые семьи жителей Европы и Северной Азии. Миграции народов. Эволюция индоевропейской общности. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Связи между народами, их взаимовлияние. Вопрос о происхождении славян. Славянские общности Восточной Европы. Славяне и балты. Великое переселение народов. Нашествие гуннов. Создание славянской письменности Кириллом и Мефодием.

Первые государства на территории Восточной Европы

Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных. Хозяйство восточных славян, их общественный строй. Хазарский каганат, Волжская Булгария (Болгария): экономика, особенности общественного и политического строя, духовная жизнь. Влияние природно-географического фактора на общественную жизнь славян.

Тема II. РУСЬ В IX — ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XII в. (10 ч)

Образование Древнерусского государства

Исторические условия складывания государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента. Первые известия о Руси. Различные подходы к проблеме образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей. Формирование территории государства. Дань и полудье. Первые русские князья. Деятельность Олега, Игоря, Ольги. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в системе международной торговли. Путь «из варяг в греки». Начало правления Владимира Святославича. Языческая реформа.

Русь в конце X — первой половине XI в. Становление государства

Принятие христианства. Византийское наследие на Руси. Значение принятия христианства. Территория и население государства. Территориально-политическая структура Руси. Органы власти: князь, вече. Старшая и младшая дружина. Внутриполитическое развитие. Расцвет Руси при Ярославе Мудром. Древнерусское право: «Русская Правда». Реконструкция Киева. Распространение православия. Поставление Илариона митрополитом. Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, странами Центральной, Западной и Северной Европы.

Русь в середине XI — начале XII в.

Княжеские усобицы. Раздел земель Ярославом Мудрым между сыновьями. Борьба между братьями Ярославичами. Развитие древнерусского законодательства. Княжеские съезды. Народные восстания и половецкая угроза. Общерусская борьба против половцев. Дипломатические контакты. Заключительный период единства Руси в годы правления Мстислава. Почитание святых Бориса и Глеба как призыв к прекращению рас преи. Владимир Мономах: политик и писатель. Устав Владимира Мономаха.

Общественный строй Древней Руси

Крупнейшие города Руси как центры государственной, экономической и духовной жизни. Укрепления и районы древнерусского города. Городское население: купцы и ремесленники. Мир свободной крестьянской общины. Традиции общинной жизни. Занятия и образ жизни сельских жителей. Княжеское хозяйство. Вотчина как форма землевладения. Категории свободного и зависимого населения.

Древнерусская культура

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Двоеверие. Формирование единого культурного пространства. Письменность. Распространение грамотности. Искусство книги. Остромирово Евангелие. Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати» митрополита Илариона. Первые русские жития. Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Иконопись. Фрески. Мозаики. Архитектура. Начало храмового строительства: храм Успения Пресвятой Богородицы (Десятинная церковь), София Киевская, София Новгородская. Материальная культура.

Тема III. РУСЬ В СЕРЕДИНЕ XII — НАЧАЛЕ XIII в. (7 ч)

Начало удельного периода. Княжества Южной Руси

Причины распада Древней Руси. Политическая раздробленность. Формирование системы земель — самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей. Факторы единства русских земель в удельный период. Роль Русской православной церкви в сохранении единства Руси. Киевская и Галицко-Волынская земли: особенности политического развития. Ярослав Осмомысл. Роман Мстиславич. Отношения южнорусских княжеств с кочевниками: войны, торговля, династические браки. «Слово о полку Игореве».

Княжества Северо-Восточной Руси

Особенности географического положения и природных условий Северо-Восточной Руси. Занятия населения. Колонизация края. Миграция населения с юга Руси. Юрий Долгорукий. Обособление Ростово-Суздальской земли. Новые города, первое упоминание в летописи о Москве. Борьба за Киев. Правление Андрея Боголюбского. Организация деспотической власти. Перенос столицы княжества во Владимир. Укрепление города, сооружение храмов. Владимирская икона Божией Матери. Заговор против Андрея Боголюбского. Дальнейшее укрепление княжества при Всеволоде Большое Гнездо.

Боярские республики Северо-Западной Руси

Новгород — крупный центр Северо-Западной Руси; причины возвышения города. Новгородская земля: природные условия, хозяйство, внешние связи. Формирование основ вечевого республиканства. Начало государственной самостоятельности Новгородской земли. Вечевое собрание. Главные должностные лица аристократической республики. Боярские кланы в системе государства. Роль князя в Новгородской земле. Обособление Псковской республики.

Культура Руси

Формирование региональных центров культуры. Факторы сохранения культурного единства. Картина мира средневекового человека. Календарь и церковные праздники. Смысл древнерусских изображений и текстов. Летописание и памятники литературы. «Моление» Даниила Заточника. Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский и Дмитриевский соборы во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор в Юрьеве-Польском. Наружное оформление храма и его внутреннее устройство.

Тема IV. РУССКИЕ ЗЕМЛИ В СЕРЕДИНЕ XIII—XIV в. (6 ч)

Походы Батыя на Русь

Складывание государства у монголов. Провозглашение Темучина «повелителем Вселенной» (Чингисханом). Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Поход 1223 г. Битва на реке Калке. Улус Джучи. Походы Батыя в Восточную Европу. Разгром Волжской Булгарии. Поход на Северо-Восточную Русь. Гибель Юрия Всеволодовича. Взятие Батыем «злого города» Козельска. Нашествие на Юго-Западную Русь и Центральную Европу. Создание столицы государства Батыя в низовьях Волги.

Борьба Северо-Западной Руси против экспансии с Запада

Завоевание крестоносцами Прибалтики. Ливонский орден. Борьба литовских племен с рыцарями. Русь и Орден крестоносцев. Действия русских князей в Прибалтике. Походы шведов на Русь. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Борьба Новгорода с Ливонским орденом. Ледовое побоище. Раковорская битва.

Русские земли под властью Орды

Последствия монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Хан Батый и князя Ярослав Всеволодович, Александр Ярославич. Политика князей в отношении Орды. Даниил Галицкий. Экономическая зависимость Руси. Перепись населения. Баскаки. Ордынский выход. Борьба против ордынского владычества. Карательные походы ордынских войск.

Москва и Тверь: борьба за лидерство

Возникновение и укрепление Тверского княжества. Тверские князья (Михаил Ярославич, Дмитрий Грозные Очи). Начало самостоятельности Московского княжества. Династия московских князей. Даниил Александрович, Юрий Данилович. Соперничество между Тверью и Москвой за ярлык на великое княжение владимирское. Перемещение духовного центра Руси из Киева в Москву. Митрополит Петр. Москва — центр собирания русских земель. Тверское восстание 1327 г. Поражение Твери в борьбе за господство на Руси.

Тема V. РУССКИЕ ЗЕМЛИ В XIII — ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XV в. (4 ч)

Начало объединения русских земель вокруг Москвы

Возвышение Московского княжества. Деятельность Ивана Даниловича. Рост территории Московского княжества. Удельно-вотчинная система. Укрепление позиций Москвы при наследниках Ивана Калиты. Митрополит Алексей. Дмитрий Донской. Подчинение Тверского княжества Москве. Борьба за власть в Золотой Орде. Начало вооруженной борьбы с Ордой. Битва на реке Воже. Сергей Радонежский. Куликовская битва и ее историческое значение. Нашествие Тохтамыша.

Московское княжество в конце XIV — середине XV в.

Завещание Дмитрия Донского. Правление Василия I. Присоединение к Москве Нижегородско-Суздальского княжества, Муром и Тарусы. Нашествие Тамерлана. Борьба за московский престол. Юрий Звенигородский и его сыновья. Победа Василия II. Закрепление первенствующего положения московских князей. Поместная система и служилые люди. Государев двор. Местничество. Начало поместного землевладения. Судебник 1497 г. Юрьев день.

Соперники Москвы

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Рост и укрепление Великого княжества Литовского и Русского при Гедимине и Ольгерде. Политика Ягайло, сближение с Польшей. Деятельность Витовта. Отношения с Ордой и Москвой. Грюнвальдская битва. Тверское княжество в конце XIV — первой половине XV в. Политика Бориса Александровича. Великий Новгород между Москвой и Литвой. Яжелбицкий договор. Разгром новгородцев на реке Шелони.

Тема VI. ФОРМИРОВАНИЕ ЕДИНОГО РУССКОГО ГОСУДАРСТВА В XV в. (9 ч)

Объединение русских земель вокруг Москвы

«Государь всея Руси» Иван III. Главные направления политики московского князя. Объединение русских земель. Отношения с Новгородом. Войны с Литвой. Присоединение к Москве Новгорода, Твери и других территорий. Ликвидация вечевых строек в Новгороде. Распад Золотой Орды, образование новых государств: Казанское ханство, Сибирское ханство, Астраханское ханство, Ногайская Орда, Крымское ханство, Касимовское ханство. Поход хана Ахмата, стояние на Угре. Ликвидация зависимости от Золотой Орды. Расширение международных связей Русского государства. Историческое значение возникновения единого Русского государства.

Русское государство во второй половине XV — начале XVI в.

Укрепление власти московского государя. Брак Ивана III с Софьей (Зоей) Палеолог. Рост международного авторитета Руси. Формирование аппарата управления единого государства. Государев двор, Боярская дума, приказы, кормления. Принятие общерусского Судебника. Государство и Церковь. Автокефалия Русской православной церкви. Проблема церковного землевладения. Перемены в устройстве двора великого князя, новая государственная символика, царский титул и регалии.

Русская культура в XIV — начале XVI в.

Летописание. Местные летописи и общерусские своды. Литература. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Возрождение каменного зодчества после монгольского нашествия. Дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль при Иване Калите, Дмитрии Донском и Иване III. Укрепления из красного кирпича. Кремлевские соборы. Аристотель Фиораванти и другие строители Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев. Дионисий.

ИСТОРИЯ РОССИИ. XVI — КОНЕЦ XVII ВЕКА (40 ч.)

(не менее 40 часов)

ВВЕДЕНИЕ (1 ч)

Вводный урок

Место и значение периода XVI — конца XVII в. в истории России. Общие закономерности становления и развития многонационального Российского государства.

Тема I. СОЗДАНИЕ МОСКОВСКОГО ЦАРСТВА (11 ч)

Василий III и его время

Выбор Иваном III наследника престола. Княжение Василия III. Супруги Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти.

Русское государство и общество: трудности роста

Территория и население. Особенности социально-экономического развития. Верхи и низы общества. Характер политической власти московских государей. Теория «Москва — Третий Рим». Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Мятеж князя Андрея Старицкого. Унификация денежной системы. Начало губной реформы. Градостроительство. Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Детство Ивана IV.

Начало реформ. Избранная рада

Венчание Ивана IV на царство. Ритуал и символы власти. Митрополит Макарий. Значение принятия Иваном IV царского титула. Женитьба царя. Московское восстание 1547 г. Избранная рада. Необходимость реформ. Влияние священника Сильвестра на молодого царя. Начало созыва Земских соборов. Состав и задачи Собора примирения. Сословно-представительная монархия.

Строительство царства

Судебник 1550 г. Земская реформа, формирование органов местного самоуправления. Отмена кормлений. Реформа центрального управления. Система приказов. И. Висковатый во главе Посольского приказа. А. Адашев во главе Челобитного приказа. Военная реформа. Создание стрелецких полков. Уложение о службе. Перемены в Церкви. Стоглавый собор.

Внешняя политика Ивана IV

Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав России. Многонациональный состав Российского государства. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Князь Андрей Курбский, начало переписки с царем.

Опричнина. Итоги правления Ивана IV

Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Расправа с Андреем Старицким. Позиция митрополита Филиппа, его гибель. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Завершение и итоги Ливонской войны. Разорение страны. Введение заповедных лет. Итоги правления Ивана Грозного.

Русская культура в XVI в.

Литературные произведения. Публицистика. Иван Пересветов, Федор Карпов, Ермолай Еразм. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. «Великие Четьи-Минеи». «Домострой». Начало книгопечатания. Иван Федоров. Библиотека Ивана Грозного. Новое в архитектуре. Шатровый стиль. Церковь Вознесения в Коломенском, собор Покрова Богородицы на Рву. Китай-город и Белый город в Москве. Федор Конь. Смоленский кремль. Духовный мир человека XVI в.

Тема II. СМУТА В РОССИИ (6 ч)

Кризис власти на рубеже XVI—XVII вв.

Царь Федор Иоаннович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Продолжение закрепощения крестьянства, указ об урочных летах. Учреждение патриаршества. Победа в войне со Швецией, восстановление позиций России в Прибалтике. Завершение присоединения Западной Сибири. Строительство российских крепостей. Гибель царевича Дмитрия. Пресечение царской династии Рюриковичей. Династический кризис. Земский

собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в том числе в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601—1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Начало Смуты. Самозванец на престоле

Смутное время начала XVII в., его причины. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I, пребывание в Речи Посполитой, поход на Москву. Конец династии Годуновых. Приход Лжедмитрия I к власти и его политика. Женитьба самозванца на Марине Мнишек. Поляки в Москве. Восстание 1606 г. и убийство самозванца. «Боярский царь» Василий Шуйский. Крестоцеловальная запись. Политика Василия Шуйского.

Разгар Смуты. Власть и народ

Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Договор между Россией и Швецией. Поход войска М. В. Скопина-Шуйского и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска. Свержение Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое ополчение.

Окончание Смуты. Новая династия

Начало формирования Второго ополчения. К. Минин и Д. Пожарский. «Совет всей земли». Поход на Москву. Освобождение столицы в 1612 г. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией, утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Тема III. «БОГАТЫРСКИЙ» ВЕК (4 ч)

Социально-экономическое развитие России в XVII в.

Территория и население страны. Освоение новых территорий. Строительство засечных черт. Экономическое развитие России в XVII в. Восстановление и рост сельского хозяйства. Ремесленное производство. Первые мануфактуры. А. Виниус. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Начало формирования всероссийского рынка. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Сословия в XVII в.: верхи общества

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилые люди «по прибору» и «по отечеству». Категории дворян. Особенности дворянской службы. Рост поместного землевладения. Противоречия внутри дворянского сословия. Стрельцы, пушкарки, воротники. Стрелецкие полки. Государственное жалованье. Особенности службы стрельцов. Духовное сословие. Белое и черное духовенство. Структура и привилегии Русской православной церкви.

Сословия в XVII в.: низы общества

Податные сословия. Государево тягло. Категории крестьянства. Виды и размеры повинностей. Закрепощение крестьян. Города и их жители. Количество и размеры городов. Занятия посадского населения. Посадское тягло. Городские общины. Экономическая политика правительства. Купечество. Торговый и Новоторговый уставы. А.Л. Ордин-Нащокин.

Государственное устройство России в XVII в.

Правление Михаила Федоровича. Царская власть. Состав и компетенции Боярской думы. Ослабление роли Земских соборов в государственной жизни. Приказная система. Отраслевые и территориальные приказы. Приказное делопроизводство. Местное управление, воеводы. Преобразования в армии. Создание полков «нового (иноземного) строя».

Тема IV. «БУНТАШНЫЙ» ВЕК (6 ч)

Внутренняя политика царя Алексея Михайловича

Начало правления Алексея Михайловича. Роль Б.И. Морозова в государственных делах. Укрепление южных границ государства, увеличение расходов. Рост налогов. Л.А. Плещеев. Соляной бунт в Москве. Требования посадского населения. Расправа с боярами. Подавление бунта. Псковско-Новгородское восстание 1650 г.

Формирование абсолютизма

Эволюция Земских соборов в XVII в. как один из факторов укрепления самодержавной власти. Важнейшие вопросы в повестке дня соборов в XVII в. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Изменения в положении посадского населения. Государственный строй России: от сословно-представительной монархии к абсолютной. Закрепление социального статуса царя в Соборном уложении. Создание приказа Тайных дел. Модернизация армии. Окружение царя Алексея Михайловича. Придворная жизнь.

Церковный раскол

Роль Православной церкви в духовной и политической жизни страны. Изменения в положении Церкви после принятия Соборного уложения. Патриарх Никон. Предпосылки преобразований. Церковная реформа: изменения в книгах и обрядах. Конфликт между Алексеем Михайловичем и Никоном. Осуждение Никона. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Гонения на старообрядцев. Соловецкое восстание.

Народный ответ

Главные причины социальных конфликтов XVII в. Формы народного протеста. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Подавление восстания. Отмена медных денег. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Донские казаки. Восстание под руководством Степана Разина: движущие силы, территория, основные события. Разгром восставших. Казнь Разина.

Тема V. РОССИЯ НА НОВЫХ РУБЕЖАХ (4 ч)

Внешняя политика России в XVII в.

Главные задачи русской дипломатии после Смуты. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой; противодействие распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654—1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656—1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». Чигиринская война и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России с Калмыцким ханством.

Освоение Сибири и Дальнего Востока

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семёна Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин. Нерчинский договор с Китаем. Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Новые города. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Прекращение межплеменных усобиц у коренных народов Сибири.

Тема VI. В КАНУН ВЕЛИКИХ РЕФОРМ (8 ч)

Политика Федора Алексеевича Романова

Царь Федор Алексеевич. Борьба в боярской верхушке. Назревание реформ, их возможные сценарии. Административные реформы. Создание Расправной палаты, укрупнение приказов. Расширение воеводского управления. Военно-территориальные разряды. Отмена местничества. Налоговая реформа, введение подворного обложения. Изменения в образе жизни. Проекты создания учебных заведений. Симеон Полоцкий.

Борьба за власть в конце XVII в.

Воцарение Петра I. Нарышкины и Милославские. Стрелецкий бунт 1682 г. Провозглашение царями Ивана и Петра. Царевна Софья Алексеевна. «Хованщина». Регентство Софьи. В. В. Голицын. Внешняя политика. «Вечный мир» с Речью Посполитой. Присоединение России к антиосманской коалиции. Крымские походы. Отстранение царевны Софьи от власти. Начало самостоятельного правления Петра I.

Культура России XVII в.

Обмирщение культуры. Новые литературные жанры. Посадская сатира XVII в. «Житие» протопопа Аввакума. Новые тенденции в архитектуре. Дивное узорочье. Запрет на сооружение шатровых храмов. Нарышкинское барокко. Изобразительное искусство. Парсунная живопись. Мастера Оружейной палаты. Иконопись. Симон Ушаков. Развитие образования. Учебные книги В. Бурцова, К. Истомина, М. Смотрицкого. Школы при Заиконоспасском монастыре и Печатном дворе. Славяно-греко-латинская академия.

Мир человека XVII в.

Изменения в картине мира в XVII в. и повсе дневная жизнь людей. А. Л. Ордин-Нащокин

— образец нового человека XVII столетия. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Синтез европейской и восточной культур в быте высших слоев населения страны.

ИСТОРИЯ РОССИИ. КОНЕЦ XVII—XVIII ВЕК (40 ч.)

(не менее 40 часов)

ВВЕДЕНИЕ (1 ч)

Тема I. РОЖДЕНИЕ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ (10 ч)

Предпосылки и начало преобразований

Причины и предпосылки преобразований. Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Обучение и воспитание царевича Петра. Немецкая слобода. Потешное войско. Начало самостоятельного правления. Сподвижники Петра I. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Строительство кораблей. Великое посольство и его значение.

Северная война

Причины и цели Северной войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Преобразования в армии. Мобилизация экономики для ведения войны. Первые успехи русских войск. Основание Санкт-Петербурга. Битва при деревне Лесной. Победа под Полтавой. Б. П. Шереметев. А. Д. Меншиков. Прутский поход. Потеря Азова. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Провозглашение России империей. Каспийский поход.

Обновленная Россия

Цели и характер Петровских реформ. Реформы управления. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица. Реформы местного управления, городская и губернская (областная) реформы. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Феофан Прокопович. Военная реформа. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы. Налоговая реформа. Введение подушной подати. Перепись податного населения. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Табель о рангах. Указ о единонаследии (1714). Экономическая политика. Преобладание крепостного и подневольного труда. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф (1724).

Общество и государство, тяготы реформ

Цена реформ. Положение народных масс. Рост налогового гнета и других повинностей. Народные выступления. Восстание в Астрахани. Выступление под руководством К. Булавина. Башкирское восстание. Оппозиции реформам Петра I. «Дело царевича Алексея». Семья Петра I. Указ о престолонаследии (1722).

«Новая Россия». Итоги реформ

Личность царя-реформатора. Преобразования в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение гражданского шрифта. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Санкт-Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет в Петровскую эпоху. Скульптура и архитектура. Строительство Петербурга. Памятники раннего барокко. Архитектор Доменико Трезини. Введение европейских традиций в быте. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин. Итоги, последствия и значение петровских преобразований.

Тема II. РОССИЯ В 1725—1762 гг. (8 ч)

Россия после Петра I

Страна в «эпоху дворцовых переворотов». Причины нестабильности политического строя. Борьба за власть. Роль гвардии и дворянства в государственной жизни. Фаворитизм. Возведение

на престол Екатерины I. Создание Верховного тайного совета. Император Петр II. Борьба царедворцев за влияние на императора. Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова.

Царствование Анны Иоанновны

Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Отказ от Кондиций. Упразднение Верховного тайного совета. Внутренняя политика. Кабинет министров. Тайная канцелярия. «Бироновщина». Роль Э. Бирона, А. И. Остермана, А. П. Волынского, Б. Х. Миниха в политической жизни страны. Шляхетский корпус. Ограничение дворянской службы 25 годами. Внешняя политика. Война за польское наследство. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Белградский мир. Переход казахского Младшего жуза под суверенитет Российской империи.

Правление Елизаветы Петровны

Борьба за власть после кончины Анны Иоанновны. Воцарение Елизаветы Петровны. Образ жизни новой императрицы. Фавориты А. Г. Разумовский, И. И. Шувалов. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого

банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М. В. Ломоносов.

Внешняя политика России в 1741—1762 гг.

Европейское направление внешней политики. Война со Швецией 1741—1743 гг. Заключение мира в Або. Россия в международных конфликтах 1740—1750-х годов. Присоединение России к франко-австрийскому союзу. Участие в Семилетней войне. Победы русских войск под командованием С. Ф. Апраксина, П. А. Румянцева, П. С. Салтыкова. Прекращение боевых действий Петром III.

Тема III. «ПРОСВЕЩЕННЫЙ АБСОЛЮТИЗМ». ПРАВЛЕНИЕ ЕКАТЕРИНЫ II (21 ч.)

Восшествие на престол Екатерины II

Личность Екатерины II. Внутриполитические мероприятия Петра III. Манифест о вольности дворянства (1762). Дворцовый переворот 1762 г. Начало правления Екатерины II. Дело В. Я. Мировича. Реформа Сената. Поездки императрицы по стране. Идеи Просвещения.

«Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Генеральное межевание. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. «Наказ» императрицы для депутатов Уложенной комиссии. Деятельность комиссии. Екатерина II и проблема крепостного права.

Пугачевское восстание

Обострение социальных противоречий в стране. Личность Е. И. Пугачева. Формирование повстанческой армии. Начало восстания. Манифест Пугачева. Его сподвижники. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Территория, охваченная движением. Успехи войск Пугачева. Осада Оренбурга. Поражение под Казанью. Расширение ареала восстания. Разгром восставших. Казнь Пугачева. Влияние восстания на внутреннюю политику.

Жизнь империи в 1775—1796 гг.

Губернская реформа. Критерии создания новых административных единиц. Система управления в губерниях. Бюджет, управление промышленностью и торговлей на губернском уровне. Рост городов, благоустройство губернских центров. Национальная политика. Унификация управления на окраинах империи. Положение еврейского населения, появление черты оседлости. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство — «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении. Консервативные взгляды М. М. Щербатова. Просветительские идеи и деятельность Н. И. Новикова и А. Н. Радищева.

Внешняя политика России в 1762—1796 гг. Империя на марше

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Победы российских войск под их руководством. Русское военное искусство. «Наука побеждать» А. В. Суворова. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Севастополя, Одессы и других городов. Г. А. Потемкин. Создание Черноморского флота. Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х годов: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко. Отношение России к революционной Франции. Вступление России в союз с Англией и Австрией.

Рубеж веков. Павловская Россия

Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Указ о престолонаследии (1797). Указ о трехдневной барщине. Политика

Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Ограничение дворянских привилегий. Участие России в антифранцузской коалиции. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Действия флота под командованием Ф. Ф. Ушакова. Резкое изменение внешнеполитического курса: разрыв с Англией, сближение с Францией. Причины заговора против Павла I. Дворцовый переворот 11 марта 1801 г.

Культура России второй половины XVIII в.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Создание системы начального, среднего и высшего образования. Основание Академии художеств, Смольного института благородных девиц. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет — первый российский университет. Российская наука в XVIII в. Академия наук в Санкт-Петербурге. Изучение страны — главная задача российской науки. Географические экспедиции. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-Американская компания. Изобретатели И. И. Ползунов и И. П. Кулибин. Исследования в области отечественной истории. Российская академия. Е.Р. Дашкова. М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования. Русская архитектура XVIII в. Регулярный характер застройки Санкт-Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Санкт-Петербурга. Шедевры Б. Растрелли. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В. И. Баженов. М. Ф. Казаков. Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия. Историческая живопись. Скульптурные произведения. Влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература: от классицизма к сентиментализму. Рождение русского театра. Ф.Г. Волков. Пьесы русских драматургов.

Быт россиян в XVIII в.

Культура и быт российских сословий. Крестьянство. Традиционное жилище, одежда и обувь. Питание крестьянских семей. Новые традиции в жизни горожан. Купечество. Ремесленники. Духовенство. Благоустройство городов. Дворянство, жизнь и быт дворянской усадьбы. Роскошный быт дворянской знати. Жизнь мелкопоместного дворянства.

XVIII век, блестящий и героический

Территория Российской империи. Европейские, азиатские и североамериканские земли. Население страны: сокращение численности в начале столетия и рост во второй половине. Многонациональная империя. Разные формы вхождения народов в состав Российского государства. Многоконфессиональный состав населения. Процессы взаимодействия народов и культур. Сословная структура общества. Окончательное складывание сословного строя. Иерархическая соподчиненность сословий по отношению друг к другу и всех в целом — к государству. Появление буржуазии, зарождение интеллигенции. Экономическое развитие страны. Противоречивость экономической системы. Модернизация на фоне сохранения крепостничества. Многоукладный характер экономики. Политический строй. Самодержавие — исторически сложившаяся форма неограниченной монархии. Эволюция органов государственного управления.

ИСТОРИЯ РОССИИ. XIX — НАЧАЛО XX ВЕКА (44 ч.)

(не менее 44 часов)

Введение. XIX СТОЛЕТИЕ — ОСОБЫЙ ЭТАП В ИСТОРИИ РОССИИ (1 ч)

Тема I. СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РОССИИ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в. (2 ч)

Сельское хозяйство

Новые веяния в сельском хозяйстве. Россия — аграрная страна. Основа экономики страны — крепостнические отношения. Процессы, подрывавшие традиционную систему хозяйствования. «Капиталисты» крестьяне. Влияние крепостничества на развитие сельского хозяйства. Отходничество. Расслоение деревни.

Развитие промышленности, транспорта и торговли

Влияние крепостного права на развитие промышленности. Начало промышленного переворота. Создание крупной промышленности на основе мелкого крестьянского производства. Российская

буржуазия. Переход от мануфактуры к фабрике. Внутренняя и внешняя торговля, финансовая система. Внутренний рынок страны. Внешнеторговые связи России. Деятельность министра финансов Е. Ф. Канкрин.

Тема II. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В ЦАРСТВОВАНИЕ АЛЕКСАНДРА I. 1801—1825 гг. (7 ч.)

Внутренняя и внешняя политика России в 1801—1811 гг.

Император Александр I как личность и государственный деятель. Первые мероприятия молодого императора. Негласный комитет и план его преобразований. Указ о «вольных хлебопашцах» (1803). Образование министерств (1802). М.М. Сперанский. Государственный совет — законосовещательный орган при императоре. Указы правительства, запрещавшие продавать крестьян. Внешняя политика России в начале XIX в., участие в антинаполеоновской коалиции. Принятие Грузии в подданство России. Война с Ираном и Турцией. Присоединение России к антифранцузской коалиции. Поражение под Аустерлицем. Тильзитский мирный договор. Континентальная блокада Англии. Недовольство российского общества политикой императора. Война со Швецией; территориальные приобретения России. Подготовка к войне с Францией.

Героический 1812 год

Начало войны с Наполеоном. Отступление российской армии. Сражение при Бородино. Оставление Москвы. Народная война. Тарутинский маневр. Отступление «Великой армии». Освобождение страны от французов. Заграничный поход 1813—1814 гг. Битва народов. Вступление российских войск в Париж.

Внутренняя и внешняя политика Александра I в 1816—1825 гг.

Священный союз и Венская система. Внутренняя политика Александра I после Отечественной войны 1812 г. А. А. Аракчеев. Военные поселения. Дарование конституции Польше. Проект Уставной грамоты Российской империи Н. Н. Новосильцева. Реакционный курс власти. Восстание в Семеновском полку.

Общественная жизнь в России

Русский консерватизм. Становление в России организованного общественного движения. Н. М. Карамзин, А. С. Шишков, М. П. Погодин — представители консервативного направления. Возникновение революционной идеологии в России. Первые тайные организации: Союз спасения (1816), Союз благоденствия (1818).

Восстание на Сенатской площади. Значение движения декабристов

Северное и Южное тайные общества. «Конституция» Н. М. Муравьева. «Русская правда» П. И. Пестеля. Восстание декабристов. С. П. Трубецкой и К. Ф. Рылеев. Восстание 14 декабря 1825 г. Итоги и последствия движения декабристов.

Тема III. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В ЦАРСТВОВАНИЕ НИКОЛАЯ I. 1825—1855 гг. (4 ч)

Охранительный курс Николая I во внутренней политике

«Николаевский режим». Идеологическое обоснование внутренней политики Николая I. Теория «официальной народности» С.С. Уварова. Создание и деятельность III отделения императорской канцелярии. А.А. Бенкендорф. Усиление цензуры. Кодификация законов. Новый цензурный устав 1826 г. Деятельность М.М. Сперанского по кодификации законов. Борьба с вольнодумством среди молодежи.

Политика правительства в социально-экономической сфере

Изменения в социальном положении дворянства. Постепенное растворение старого родовитого дворянства в массе выходцев из других слоев, выслуживших для себя и своих потомков звание потомственных дворян. Учреждение майоратов. Закон 1832 г. о введении звания почетных граждан. Попытки власти урегулировать взаимоотношения помещиков и крестьян. Создание и деятельность секретных комитетов по аграрному вопросу. Указ 1842 г. об обязанных крестьянах. Реформа (1837—1841) управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Денежная реформа Е. Ф. Канкрин. Укрепление финансовой системы страны.

Россия в «европейском оркестре» в 1826—1856 гг. Крымская война

Восточный вопрос во внешней политике России. Война с Ираном и Турцией. Туркманчайский, Адрианопольский, Ункяр-Искелесийский договоры. Лондонская конвенция. Война на Кавказе, ее итоги. Борьба с революциями и международный авторитет России в середине XIX в. Революционные события в Европе, их влияние на политику Николая I. Подавление восстания в Польше. Отправка российских войск в восставшую Венгрию. Николай I — «жандарм Европы». Крымская война 1853—1856 гг.: причины, результаты. Российское

военное искусство. Оборона Севастополя. Унизительный Парижский мир (1856). Смерть императора. Итоги царствования Николая I.

Общественно-политическая жизнь России 1830—1840-х гг.

Общественное движение после декабристов. Влияние идей французского Просвещения на российское общество. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Появление либерального течения в общественном движении. Западники (Т. Н. Грановский, К. Д. Кавелин, Б. Н. Чичерин) и славянофилы (К.С. и И.С. Аксаковы, А.С. Хомяков, И.В. Киреевский, Ю.Ф. Самарин): два взгляда на развитие России. Развитие революционного направления в общественном движении: кружки братьев Критских, Н.П. Сунгурова. А. И. Герцен. Фаланстеры М.В. Буташевича-Петрашевского, «народная» революция Н. А. Спешнева. Теория «русского (общинного) социализма» А. И. Герцена. Журнал «Полярная звезда», газета «Колокол» — издания, пропагандировавшие идеи социализма.

Тема IV. НАЧАЛО ЗОЛОТОГО ВЕКА РУССКОЙ КУЛЬТУРЫ (3 ч)

Просвещение и наука в 1801—1850-е гг.

Изменения в системе российского образования. Учреждение Министерства народного просвещения (1802). Создание учебных округов во главе с университетами как центрами образования. Гимназии, училища, лицеи. Университетский устав 1835 г. Развитие науки и техники (Н.И. Лобачевский, Н.Н. Зинин, Н.И. Пирогов и др.). Организация географических экспедиций. Первое российское кругосветное плавание. Просветительская деятельность Вольного экономического общества. Изучение быта и фольклора. Новое в культуре народов России. Формирование национальной интеллигенции. Создание национальной письменности и литературы.

Литература как главное действующее лицо российской культуры

Литература первой половины XIX в. Сентиментализм (Н. М. Карамзин), романтизм (В. А. Жуковский) и ранние произведения А. С. Пушкина, реализм (А. С. Грибоедов, А. С. Пушкин, Н. В. Гоголь, М. Ю. Лермонтов, И. С. Тургенев и др.). Русская журналистика: «Вестник Европы», «Современник», «Отечественные записки». Демократизация культуры.

Живопись, театр, музыка, архитектура

Классицизм — господствующее направление в архитектуре первой половины XIX в.: А. Д. Захаров, О. И. Бове, Д. И. Жилярди, О. Монферран, А. Н. Воронихин, К. Росси. Эkleктика и русско-византийский стиль. К. А. Тон. Живопись (О. А. Кипренский, В. А. Тропинин, К. П. Брюллов) и скульптура (И. П. Мартос, С. С. Пименов, П. К. Клодт). Творчество П. А. Федотова — рождение нового реалистического искусства. Музыка и театр. Первые национальные оперы М. И. Глинки. Шедевры драматургии на сцене Малого театра в Москве и Александринского театра в Петербурге. Литература и художественная культура народов России. И. Чавчавадзе, Е. Валиханов, М. Ахундов, Т. Шевченко, П. Захаров и др.

Тема V. ЭПОХА ВЕЛИКИХ РЕФОРМ В РОССИИ. 1860—1870-е гг. (6 ч)

«Распалась цепь великая...»: подготовка и содержание крестьянской реформы 1861 г.

Предпосылки отмены крепостного права. Александр II — деятельность по отмене крепостного права «сверху». Секретный комитет. Редакционные комиссии. Проекты реформ освобождения крестьян от крепостной зависимости. Крестьянская реформа. «Положение о крестьянах, выходящих из крепостной зависимости». Манифест 1861 г. Противоречивость крестьянской реформы. Условия освобождения крестьян. Уставные грамоты. Мировые посредники. Временнообязанные крестьяне.

Последующие реформы

Судебная реформа 1864 г. Бессловный, равный для всех суд. Суд присяжных. Отмена большинства телесных наказаний. Реформа земского и городского самоуправления. Учреждение земств и их функции. Городские Думы. Реформы в сфере образования и цензуры. Экстерриториальность университетов. Положение о начальных народных училищах, гимназиях и прогимназиях (1864). Открытие Высших женских курсов. «Временные правила о печати» (1865). Военная реформа. Изменение системы управления армией. Устав о всеобщей воинской повинности (1874). Реформаторские планы Александра II. Проект М. Т. Лорис-Меликова об изменении государственного управления. Смерть Александра II от руки народника-террориста.

Внешняя политика России в 1850-е — начале 1880-х гг.

Политика России на Балканах. Деятельность А. М. Горчакова по отмене ограничительных статей Парижского мира. «Союз трех императоров». Русско-турецкая война 1877—1878 гг.: ход, итоги. Берлинский договор — ослабление влияния России на Балканах. Россия в Средней Азии и

на Дальнем Востоке. Увеличение территории Российской империи. Причины продажи Аляски (1867) США. Основание Владивостока — форпоста России на Дальнем Востоке. Айгунский договор. Итоги царствования императора-освободителя.

Либеральный и революционный общественно-политические лагеря в России 1860—1870-х гг.

Либеральный лагерь в общественном движении второй половины XIX в.: от отказа требования введения в России представительного правления и принятия конституции (1860-е гг.) до перехода в оппозицию правительству (1870-е гг.). Идеологи революционного лагеря: А. И. Герцен, Н. П. Огарев, Н. Г. Чернышевский. Революционные кружки и организации. «Земля и воля». Экстремизм — новое течение в революционном лагере. П. Г. Заичневский, Н. А. Ишутин, С. Г. Нечаев. Разногласия между либеральным и революционным лагерями относительно цели будущих преобразований.

Основные направления в народничестве 1870-х — начала 1880-х гг.

Пропагандистское направление в идеологии народничества (П. Л. Лавров), «бунтарское» направление (М. А. Бакунин), заговорщическое направление (П. Н. Ткачев). «Хождение в народ»: цели, результаты. Новая «Земля и воля» и ее распад. Цели организации. Разделение «Земли и воли» на две организации — «Черный передел» и «Народная воля». Террор как средство борьбы. Убийство императора Александра II.

Тема VI. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В ЦАРСТВОВАНИЕ АЛЕКСАНДРА III. 1881—1894 гг. (4 ч)

Внутренняя политика правительства Александра III: контрреформы

Александр III: между либералами и консерваторами. К. П. Победоносцев — проводник охранительной, патриархальной политики власти. Деятельность министров внутренних дел Н. П. Игнатьева и Д. А. Толстого. Укрепление самодержавной власти. Учреждение Дворянского банка. Упорядочение отношений между рабочими и предпринимателями. Пересмотр некоторых реформ предыдущего царствования. Учреждение института земских начальников (1889). Положение о земских учреждениях (1890).

Внешняя политика России в 1880-е — начале 1890-х гг.

Внешнеполитический курс Александра III. Н. К. Гирс на посту министра иностранных дел. Россия на Балканах. Россия и европейские страны. Охлаждение отношений с Германией. Сближение с Францией: подписание русско-французской военной конвенции (1892). Александр Миротворец.

Общественное и рабочее движение в 1880-е — начале 1890-х гг.

Консерваторы: за сохранность самодержавия. Либералы: между консерваторами и революционерами. Теория «малых дел». Либеральное и революционное народничество. «Террористическая фракция» «Народной воли». Программа представителя либерального народничества Н. К. Михайловского. Первые рабочие организации: «Южнороссийский союз рабочих» (1875), «Северный союз русских рабочих» (1878). Стачки и забастовки — обычное явление российской жизни. Морозовская стачка (1885) на Никольской мануфактуре. Распространение марксизма в России. Первая марксистская группа «Освобождение труда». Г. В. Плеханов, В. И. Засулич. Вовлечение рабочих в марксистские кружки. Марксизм — идеология пролетариата.

Религиозная политика в России в XIX в.

Многообразие религий в России. Политика правительства в отношении раскольников. Черта оседлости. Церковь в системе государственного управления. Черное и белое духовенство. Вмешательство светской власти в дела Церкви. Политика по укреплению положения Церкви в государстве. Основание Библейского общества. Старчество, его влияние на образованную часть русского общества. Церковь во второй половине XIX в. Д. А. Толстой и К. П. Победоносцев. Ф. М. Достоевский, Л. Н. Толстой, В. С. Соловьев.

Тема VII. СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РОССИИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в. (3 ч)

Развитие сельского хозяйства

Два пути развития капитализма в сельском хозяйстве: «американский» и «прусский». Аграрная проблема после отмены крепостного права. Развитие капитализма в сельском хозяйстве. Социальное расслоение деревни. Расширение рынка рабочей силы. Исполщина и издольщина — виды аренды земли. Закон 1886 г. Втягивание крестьянских и помещичьих хозяйств в товарно-денежные отношения. Сдерживание правительством развития

капиталистических отношений в деревне.

Промышленность, банковское дело, торговля, транспорт

Завершение промышленного переворота. Железнодорожное строительство. Высокие темпы развития промышленного производства. Приток иностранных капиталов в российскую промышленность. Политика протекционизма. Развитие торговли и банков. Увеличение объемов торговли. Учреждение коммерческих и акционерных банков. Деятельность С. Ю. Витте на посту министра финансов. Введение золотого червонца.

Повседневная жизнь основных слоев населения России в XIX в.

Быт крестьян. Быт привилегированных сословий. Новшества в жизни городских обывателей.

Тема VIII. ПРОДОЛЖЕНИЕ ЗОЛОТОГО ВЕКА РУССКОЙ КУЛЬТУРЫ (3 ч)

Просвещение и наука

Влияние реформ Александра II на развитие образования. Совершенствование образовательной системы, отмена сословных ограничений. Начальные народные училища, мужские и женские гимназии. Реальные училища. Усиление государственного контроля за системой образования. Циркуляр «о кухаркиных детях». Рост уровня грамотности населения. Книгоиздательская деятельность. Достижения российской науки. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Создание Российского исторического общества. Деятельность Географического общества.

Периодическая печать и литература

Либеральная и консервативная журналистика. Государственная политика в отношении печати. Цензурный устав 1863 г. «Временные правила о печати». Произведения русских пис

ателей второй половины XIX в. (И. С. Тургенев, А. Н. Островский, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, Н. А. Некрасов) как отражение общественных процессов. Реализм, социальная проблематика в литературных произведениях. Нравственные искания писателей. Новые явления в литературе народов России.

Новые течения в архитектуре, живописи, театральном искусстве, музыке

Реалистическое направление в живописи. Бунт в Академии художеств. Творчество передвижников. Поиск новых форм в скульптуре (М. М. Антокольский, М. О. Микешин, А. М. Опекушин) и архитектуре: от русско-византийского стиля к модерну. Подъем музыкальной культуры. Новаторство композиторов — членов «Могучей кучки». Развитие театрального искусства. Рождение Московского Художественного театра. Художественная культура народов России.

Тема IX. Российская империя при Николае 2. 1894-1914 гг.(11 ч.)

Экономическое развитие России: город и деревня

Экономическое развитие России на фоне общемировых процессов. Индустриализация страны. Промышленный подъем в 1890-х гг. и накануне Первой мировой войны. Новая география экономики. Рост сети железных дорог. Научно-техническая мысль и новации в промышленности. Процесс возникновения монополий. Крупнейшие российские синдикаты. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Финансирование промышленности. Казенные и частные предприятия. Аграрный вопрос. Рост товарности сельского хозяйства. Развитие агротехники. Россия — мировой экспортер хлеба.

Социальные, религиозные и национальные отношения в империи

Формирование территории Российской империи. Имперский центр и регионы. Результаты первой всероссийской переписи населения 1897 г. Многонациональный и многоконфессиональный состав населения. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Проблема крестьянской общины. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои.

Государство и общество на рубеже XIX—XX вв.

Николай II и самодержавная государственность. Административный аппарат империи. Нарастание оппозиционных настроений в стране. Демократические тенденции в общественном сознании. Либеральная оппозиция. П. Н. Милюков. «Союз освобождения», «Союз земцев-конституционалистов». Социалистическое движение. Неонароднические организации. Формирование Партии социалистов-революционеров. В.М. Чернов. Террористическая тактика эсеров. Создание РСДРП. Раскол партии на большевиков и меньшевиков. В. И. Ленин. Ю. О. Мартов. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-

японская война 1904—1905 гг. Подвиг крейсера «Варяг». С. О. Макаров. Оборона Порт-Артура. Крупнейшие сухопутные сражения. Цусимское сражение. Портсмутский мир. Власть и общество накануне Первой российской революции. Влияние русско-японской войны на обстановку в стране. «Банкетная кампания». Обострение социальных противоречий.

1905 год: революция и самодержавие

Предпосылки и основные периоды Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. Политический терроризм. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. Г. А. Гапон. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Возникновение рабочего Совета в Иваново-Вознесенске. Восстание на броненосце «Потемкин». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Продолжение революционных выступлений. Декабрьское вооруженное восстание 1905 г. в Москве. Особенности Первой российской революции в контексте мировой истории.

Начало многопартийности

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Социалисты-революционеры и социал-демократы в условиях Первой российской революции. Особенности большевизма и меньшевизма. Создание либеральных партий — кадетов, октябристов. А.И. Гучков. Тактика либералов. Правомонархические партии в борьбе с революцией. «Союз русского народа». В.М. Пуришкевич. Национальные партии и организации.

Завершающий период революции 1905—1907 гг.

Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Новая система органов государственной власти. Права и обязанности граждан. Особенности революционных выступлений 1906—1907 гг. Назначение министром внутренних дел и председателем Совета министров П.А. Столыпина. Указ о выходе из общины. Избирательная кампания в I Государственную думу. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после Первой российской революции

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Третьеиюньский политический режим. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий в стране. Новый подъем общественного движения.

Серебряный век российской культуры

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. К. Э. Циолковский. И.П. Павлов. Полярные экспедиции. Достижения гуманитарных наук. В. О. Ключевский. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. «Мир искусства». Достижения реалистической школы. Исторические сюжеты в живописи. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа. Понятие «серебряный век». Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

3. Тематическое планирование по истории России 6 класс.

№ п/п	Раздел.Тема.	Контрольные работы.	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС СОО)
1	Введение (1 ч)		
2	Тема 1 Народы и государства Восточной Европы в древности.(3 ч.)		Предметные результаты. -научатся определять понятия, умение искать, анализировать и оценивать историческую информацию; работать с исторической картой; оценивать деятельность исторических деятелей. Личностные результаты. - устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач; воспитание патриотизма, знание культуры своего народа, уважение прав и свобод человека. Метапредметные результаты. Познавательные УУД. - организовывать и регулировать свою учебную деятельность, умение работать с учебной информацией, способность решать творческие задачи. Умение работать в группе. Регулятивные УУД. - самостоятельно определяют цели своего обучения, ставят и формулируют для себя новые задачи в учебе; развивают мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Владеют основами самоконтроля и самооценки. Коммуникативные УУД. -умение организовывать учебное сотрудничество, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, владение устной и письменной речью.
3	Тема 2. Русь в IX-первой половине XII в.(10 ч.)	Контрольная работа № 1. Древнерусское искусство.	Предметные результаты. -научатся определять понятия, умение искать, анализировать и оценивать историческую информацию; работать с исторической картой; оценивать деятельность исторических деятелей. Личностные результаты. - устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач; воспитание патриотизма, знание культуры своего народа, уважение прав и свобод человека. Метапредметные результаты. Познавательные УУД.

			- организовывать и регулировать свою учебную деятельность, умение работать с учебной информацией, способность решать творческие задачи. Умение работать в группе. Регулятивные УУД. - самостоятельно определяют цели своего обучения, ставят и формулируют для себя новые задачи в учебе; развивают мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Владеют основами самоконтроля и самооценки. Коммуникативные УУД. - умение организовывать учебное сотрудничество, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, владение устной и письменной речью.
4	Тема 3. Русь в середине XII-начале XIII веков.(5ч.)	Контрольная работа № 2 «Культура Руси».	Предметные результаты. -научатся определять понятия, умение искать, анализировать и оценивать историческую информацию; работать с исторической картой; оценивать деятельность исторических деятелей. Личностные результаты. - устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач; воспитание патриотизма, знание культуры своего народа, уважение прав и свобод человека. Метапредметные результаты. Познавательные УУД. - организовывать и регулировать свою учебную деятельность, умение работать с учебной информацией, способность решать творческие задачи. Умение работать в группе. Регулятивные УУД. - самостоятельно определяют цели своего обучения, ставят и формулируют для себя новые задачи в учебе; развивают мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Владеют основами самоконтроля и самооценки. Коммуникативные УУД. -умение организовывать учебное сотрудничество, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, владение устной и письменной речью.
5	Тема 4. Русские земли в середине XIII-XIV	Контрольная работа №3 «Русь и Золотая Орда».	Предметные результаты. -научатся определять понятия, умение искать, анализировать и

	веков.(6ч.)		оценивать историческую информацию; работать с исторической картой; оценивать деятельность исторических деятелей. Личностные результаты. - устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач; воспитание патриотизма, знание культуры своего народа, уважение прав и свобод человека. Метапредметные результаты. Познавательные УУД. - организовывать и регулировать свою учебную деятельность, умение работать с учебной информацией, способность решать творческие задачи. Умение работать в группе. Регулятивные УУД. - самостоятельно определяют цели своего обучения, ставят и формулируют для себя новые задачи в учебе; развивают мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Владеют основами самоконтроля и самооценки. Коммуникативные УУД. - умение организовывать учебное сотрудничество, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, владение устной и письменной речью.
6	Тема 5. Русские земли в XIII-XV веках (4ч.)		Предметные результаты. - научатся определять понятия, умение искать, анализировать и оценивать историческую информацию; работать с исторической картой; оценивать деятельность исторических деятелей. Личностные результаты. - устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач; воспитание патриотизма, знание культуры своего народа, уважение прав и свобод человека. Метапредметные результаты. Познавательные УУД. - организовывать и регулировать свою учебную деятельность, умение работать с учебной информацией, способность решать творческие задачи. Умение работать в группе. Регулятивные УУД. - самостоятельно определяют цели своего обучения, ставят и формулируют для себя новые задачи в

			учебе; развивают мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Владеют основами самоконтроля и самооценки. Коммуникативные УУД. -умение организовывать учебное сотрудничество, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, владение устной и письменной речью.
7	Тема 6. Формирование единого русского государства в XV веке (6ч.)	Контрольная работа № 4 «Русская культура XIV-XVIвек». Контрольная работа № 5 «Древняя Русь»	Предметные результаты. -научатся определять понятия, умение искать, анализировать и оценивать историческую информацию; работать с исторической картой; оценивать деятельность исторических деятелей. Личностные результаты. - устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач; воспитание патриотизма, знание культуры своего народа, уважение прав и свобод человека. Метапредметные результаты. Познавательные УУД. - организовывать и регулировать свою учебную деятельность, умение работать с учебной информацией, способность решать творческие задачи. Умение работать в группе. Регулятивные УУД. - самостоятельно определяют цели своего обучения, ставят и формулируют для себя новые задачи в учебе; развивают мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Владеют основами самоконтроля и самооценки. Коммуникативные УУД. -умение организовывать учебное сотрудничество, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, владение устной и письменной речью.

Тематическое планирование по истории России 7 класс.

№ п/п	Разделы. Темы.	Контрольные работы.	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС СОО)
1	Введение. Хронология нового этапа российской империи. (1ч.)		

2	Тема 1 Создание Московского царства. (11 ч.)	Контрольная работа № 1 «Правление Ивана IV»	Предметные результаты. -научатся определять понятия, умение искать, анализировать и оценивать историческую информацию; работать с исторической картой; оценивать деятельность исторических деятелей. Личностные результаты. - устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач; воспитание патриотизма, знание культуры своего народа, уважение прав и свобод человека. Метапредметные результаты. Познавательные УУД. - организовывать и регулировать свою учебную деятельность, умение работать с учебной информацией, способность решать творческие задачи. Умение работать в группе. Регулятивные УУД. - самостоятельно определяют цели своего обучения, ставят и формулируют для себя новые задачи в учебе; развивают мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Владеют основами самоконтроля и самооценки. Коммуникативные УУД. -умение организовывать учебное сотрудничество, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, владение устной и письменной речью.
3	Тема 2. Смута в России (6ч.)		Предметные результаты. -научатся определять понятия, умение искать, анализировать и оценивать историческую информацию; работать с исторической картой; оценивать деятельность исторических деятелей. Личностные результаты. - устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач; воспитание патриотизма, знание культуры своего народа, уважение прав и свобод человека. Метапредметные результаты. Познавательные УУД. - организовывать и регулировать

			свою учебную деятельность, умение работать с учебной информацией, способность решать творческие задачи. Умение работать в группе. Регулятивные УУД. - самостоятельно определяют цели своего обучения, ставят и формулируют для себя новые задачи в учебе; развивают мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Владеют основами самоконтроля и самооценки. Коммуникативные УУД. - умение организовывать учебное сотрудничество, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, владение устной и письменной речью.
4	Тема 3. «Богатырский век» (4ч.)		Предметные результаты. - научатся определять понятия, умение искать, анализировать и оценивать историческую информацию; работать с исторической картой; оценивать деятельность исторических деятелей. Личностные результаты. - устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач; воспитание патриотизма, знание культуры своего народа, уважение прав и свобод человека. Метапредметные результаты. Познавательные УУД. - организовывать и регулировать свою учебную деятельность, умение работать с учебной информацией, способность решать творческие задачи. Умение работать в группе. Регулятивные УУД. - самостоятельно определяют цели своего обучения, ставят и формулируют для себя новые задачи в учебе; развивают мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Владеют основами самоконтроля и самооценки. Коммуникативные УУД. - умение организовывать учебное сотрудничество, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, владение устной и

			письменной речью.
5	Тема 4. «Бунташный век» (6 ч.)	Контрольная работа № 2 «Правление Алексея Михайловича»	Предметные результаты. -научатся определять понятия, умение искать, анализировать и оценивать историческую информацию; работать с исторической картой; оценивать деятельность исторических деятелей. Личностные результаты. - устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач; воспитание патриотизма, знание культуры своего народа, уважение прав и свобод человека. Метапредметные результаты. Познавательные УУД. - организовывать и регулировать свою учебную деятельность, умение работать с учебной информацией, способность решать творческие задачи. Умение работать в группе. Регулятивные УУД. - самостоятельно определяют цели своего обучения, ставят и формулируют для себя новые задачи в учебе; развивают мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Владеют основами самоконтроля и самооценки. Коммуникативные УУД. -умение организовывать учебное сотрудничество, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, владение устной и письменной речью.
6	Тема 5. Россия на новых рубежах (4 ч.)		Предметные результаты. -научатся определять понятия, умение искать, анализировать и оценивать историческую информацию; работать с исторической картой; оценивать деятельность исторических деятелей. Личностные результаты. - устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач; воспитание патриотизма, знание культуры своего народа, уважение прав и свобод человека. Метапредметные результаты. Познавательные УУД. - организовывать и регулировать

			свою учебную деятельность, умение работать с учебной информацией, способность решать творческие задачи. Умение работать в группе. Регулятивные УУД. - самостоятельно определяют цели своего обучения, ставят и формулируют для себя новые задачи в учебе; развивают мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Владеют основами самоконтроля и самооценки. Коммуникативные УУД. - умение организовывать учебное сотрудничество, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, владение устной и письменной речью.
7	Тема 6. В канун великих реформ (8 ч.)	Контрольная работа № 3 «Культура России в XVII в.» Контрольная работа № 4 «Россия в конце XVII в.»	Предметные результаты. - научатся определять понятия, умение искать, анализировать и оценивать историческую информацию; работать с исторической картой; оценивать деятельность исторических деятелей. Личностные результаты. - устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач; воспитание патриотизма, знание культуры своего народа, уважение прав и свобод человека. Метапредметные результаты. Познавательные УУД. - организовывать и регулировать свою учебную деятельность, умение работать с учебной информацией, способность решать творческие задачи. Умение работать в группе. Регулятивные УУД. - самостоятельно определяют цели своего обучения, ставят и формулируют для себя новые задачи в учебе; развивают мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Владеют основами самоконтроля и самооценки. Коммуникативные УУД. - умение организовывать учебное сотрудничество, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, владение устной и

			письменной речью.
--	--	--	-------------------

Тематическое планирование по истории России 8 класс (40ч.)

№ п/п	Разделы. Темы.	Контрольные работы.	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС СОО)
1	Введение (1 ч)		
2.	Тема 1 Рождение Российской истории (10ч.)	Контрольная работа № 1. «Итоги правления Петра I»	Предметные результаты. -научатся определять понятия, умение искать, анализировать и оценивать историческую информацию; работать с исторической картой; оценивать деятельность исторических деятелей. Личностные результаты. - устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач; воспитание патриотизма, знание культуры своего народа, уважение прав и свобод человека. Метапредметные результаты. Познавательные УУД. - организовывать и регулировать свою учебную деятельность, умение работать с учебной информацией, способность решать творческие задачи. Умение работать в группе. Регулятивные УУД. - самостоятельно определяют цели своего обучения, ставят и формулируют для себя новые задачи в учебе; развивают мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Владеют основами самоконтроля и самооценки. Коммуникативные УУД. -умение организовывать учебное сотрудничество, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, владение устной и письменной речью.
3	Тема 2. Россия в 1725-1762 гг. (8ч.)	Контрольная работа № 2 «Дворцовые перевороты»	Предметные результаты. -научатся определять понятия, умение искать, анализировать и оценивать историческую информацию; работать с исторической картой; оценивать деятельность исторических деятелей.

			Личностные результаты. - устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач; воспитание патриотизма, знание культуры своего народа, уважение прав и свобод человека. Метапредметные результаты. Познавательные УУД. - организовывать и регулировать свою учебную деятельность, умение работать с учебной информацией, способность решать творческие задачи. Умение работать в группе. Регулятивные УУД. - самостоятельно определяют цели своего обучения, ставят и формулируют для себя новые задачи в учебе; развивают мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Владеют основами самоконтроля и самооценки. Коммуникативные УУД. - умение организовывать учебное сотрудничество, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, владение устной и письменной речью.
4	Тема 3. Просвещенный абсолютизм. Правление Екатерины II (21ч.)	Контрольная работа № 3 «Просвещенный абсолютизм. Екатерина II». Контрольная работа № 4 «История России в XVIII в.»	Предметные результаты. - научатся определять понятия, умение искать, анализировать и оценивать историческую информацию; работать с исторической картой; оценивать деятельность исторических деятелей. Личностные результаты. - устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач; воспитание патриотизма, знание культуры своего народа, уважение прав и свобод человека. Метапредметные результаты. Познавательные УУД. - организовывать и регулировать свою учебную деятельность, умение работать с учебной информацией, способность решать творческие задачи. Умение работать в группе. Регулятивные УУД.

			- самостоятельно определяют цели своего обучения, ставят и формулируют для себя новые задачи в учебе; развивают мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Владеют основами самоконтроля и самооценки. Коммуникативные УУД. - умение организовывать учебное сотрудничество, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, владение устной и письменной речью.
--	--	--	--

Тематическое планирование по истории России 9 класс. (44 ч.)

№ п/п	Разделы. Темы.	Контрольные работы.	Планируемые результаты(в соответствии ФГОС СОО)
1	Введение. 19 столетие – особый этап в истории России.(1 ч)		
2	Тема 1. Социально-экономическое развитие России в первой половине 19 века.(2 ч.)		Предметные результаты. - научатся определять понятия, умение искать, анализировать и оценивать историческую информацию; работать с исторической картой; оценивать деятельность исторических деятелей. Личностные результаты. - устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач; воспитание патриотизма, знание культуры своего народа, уважение прав и свобод человека. Метапредметные результаты. Познавательные УУД. - организовывать и регулировать свою учебную деятельность, умение работать с учебной информацией, способность решать творческие задачи. Умение работать в группе. Регулятивные УУД. - самостоятельно определяют цели своего обучения, ставят и формулируют для себя новые задачи в учебе; развивают мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

			Владеют основами самоконтроля и самооценки. Коммуникативные УУД. -умение организовывать учебное сотрудничество, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, владение устной и письменной речью
3	Тема 2. Российская империя в царствование Александра I 1801-1825 г .г(7 ч).	Контрольная работа № 1»Российская империя в период царствования Александра I»	Предметные результаты. -научатся определять понятия, умение искать, анализировать и оценивать историческую информацию; работать с исторической картой; оценивать деятельность исторических деятелей. Личностные результаты. - устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач; воспитание патриотизма, знание культуры своего народа, уважение прав и свобод человека. Метапредметные результаты. Познавательные УУД. - организовывать и регулировать свою учебную деятельность, умение работать с учебной информацией, способность решать творческие задачи. Умение работать в группе. Регулятивные УУД. - самостоятельно определяют цели своего обучения, ставят и формулируют для себя новые задачи в учебе; развивают мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Владеют основами самоконтроля и самооценки. Коммуникативные УУД. -умение организовывать учебное сотрудничество, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, владение устной и письменной речью

4	Тема 3 Российская империя в царствование Николая I 1825-1855 г.г (4 ч.)		Предметные результаты. -научатся определять понятия, умение искать, анализировать и оценивать историческую информацию; работать с исторической картой; оценивать деятельность исторических деятелей. Личностные результаты. - устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач; воспитание патриотизма, знание культуры своего народа, уважение прав и свобод человека. Метапредметные результаты. Познавательные УУД. - организовывать и регулировать свою учебную деятельность, умение работать с учебной информацией, способность решать творческие задачи. Умение работать в группе. Регулятивные УУД. - самостоятельно определяют цели своего обучения, ставят и формулируют для себя новые задачи в учебе; развивают мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Владеют основами самоконтроля и самооценки. Коммуникативные УУД. -умение организовывать учебное сотрудничество, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, владение устной и письменной речью
5	Тема 4. Начало Золотого века русской культуры. (3 ч.)	Контрольная работа № 2.»Российская империя в царствование Николая I»	Предметные результаты. -научатся определять понятия, умение искать, анализировать и оценивать историческую информацию; работать с исторической картой; оценивать деятельность исторических деятелей. Личностные результаты. - устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач; воспитание патриотизма, знание культуры своего народа, уважение прав и свобод человека. Метапредметные результаты. Познавательные УУД. - организовывать и регулировать свою учебную деятельность, умение работать с учебной информацией, способность решать творческие

			задачи. Умение работать в группе. Регулятивные УУД. - самостоятельно определяют цели своего обучения, ставят и формулируют для себя новые задачи в учебе; развивают мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Владеют основами самоконтроля и самооценки. Коммуникативные УУД. - умение организовывать учебное сотрудничество, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, владение устной и письменной речью
6	Тема 5. Эпоха великих реформ в России 1860-1870 г.г.(6ч.)	Контрольная работа № 3 «Либеральные реформы»	Предметные результаты. - научатся определять понятия, умение искать, анализировать и оценивать историческую информацию; работать с исторической картой; оценивать деятельность исторических деятелей. Личностные результаты. - устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач; воспитание патриотизма, знание культуры своего народа, уважение прав и свобод человека. Метапредметные результаты. Познавательные УУД. - организовывать и регулировать свою учебную деятельность, умение работать с учебной информацией, способность решать творческие задачи. Умение работать в группе. Регулятивные УУД. - самостоятельно определяют цели своего обучения, ставят и формулируют для себя новые задачи в учебе; развивают мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Владеют основами самоконтроля и самооценки. Коммуникативные УУД. - умение организовывать учебное сотрудничество, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, владение устной и письменной речью

7	Тема № 6 Российская империя в царствование Александра III 1881-1894 г.г.(4ч.)		Предметные результаты. -научатся определять понятия, умение искать, анализировать и оценивать историческую информацию; работать с исторической картой; оценивать деятельность исторических деятелей. Личностные результаты. - устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач; воспитание патриотизма, знание культуры своего народа, уважение прав и свобод человека. Метапредметные результаты. Познавательные УУД. - организовывать и регулировать свою учебную деятельность, умение работать с учебной информацией, способность решать творческие задачи. Умение работать в группе. Регулятивные УУД. - самостоятельно определяют цели своего обучения, ставят и формулируют для себя новые задачи в учебе; развивают мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Владеют основами самоконтроля и самооценки. Коммуникативные УУД. -умение организовывать учебное сотрудничество, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, владение устной и письменной речью
8	Тема №7 Социально-экономическое развитие России во второй половине 19 века. (3ч.)		Предметные результаты. -научатся определять понятия, умение искать, анализировать и оценивать историческую информацию; работать с исторической картой; оценивать деятельность исторических деятелей. Личностные результаты. - устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач; воспитание патриотизма, знание культуры своего народа, уважение прав и свобод человека. Метапредметные результаты.

			Познавательные УУД. - организовывать и регулировать свою учебную деятельность, умение работать с учебной информацией, способность решать творческие задачи. Умение работать в группе. Регулятивные УУД. - самостоятельно определяют цели своего обучения, ставят и формулируют для себя новые задачи в учебе; развивают мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Владеют основами самоконтроля и самооценки. Коммуникативные УУД. -умение организовывать учебное сотрудничество, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, владение устной и письменной речью
9	Тема № 8 Продолжение Золотого века русской культуры.(3 ч.)		Предметные результаты. -научатся определять понятия, умение искать, анализировать и оценивать историческую информацию; работать с исторической картой; оценивать деятельность исторических деятелей. Личностные результаты. - устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач; воспитание патриотизма, знание культуры своего народа, уважение прав и свобод человека. Метапредметные результаты. Познавательные УУД. - организовывать и регулировать свою учебную деятельность, умение работать с учебной информацией, способность решать творческие задачи. Умение работать в группе. Регулятивные УУД. - самостоятельно определяют цели своего обучения, ставят и формулируют для себя новые задачи в учебе; развивают мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Владеют основами самоконтроля и самооценки. Коммуникативные УУД.

			-умение организовывать учебное сотрудничество, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, владение устной и письменной речью
10	Тема №9 Россия в конце 19-начале 20 века.(11 ч.)	Контрольная работа № 4 «Российская империя в царствование Николая II» Контрольная работа № 5 «Россия в 19 в. – начале 20 в.»	Предметные результаты. -научатся определять понятия, умение искать, анализировать и оценивать историческую информацию; работать с исторической картой; оценивать деятельность исторических деятелей. Личностные результаты. - устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач; воспитание патриотизма, знание культуры своего народа, уважение прав и свобод человека. Метапредметные результаты. Познавательные УУД. - организовывать и регулировать свою учебную деятельность, умение работать с учебной информацией, способность решать творческие задачи. Умение работать в группе. Регулятивные УУД. - самостоятельно определяют цели своего обучения, ставят и формулируют для себя новые задачи в учебе; развивают мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Владеют основами самоконтроля и самооценки. Коммуникативные УУД. -умение организовывать учебное сотрудничество, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, владение устной и письменной речью

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575796

Владелец Лобанкова Ольга Станиславовна

Действителен с 04.05.2021 по 04.05.2022

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575796

Владелец Лобанкова Ольга Станиславовна

Действителен с 04.05.2021 по 04.05.2022