

**СОГЛАСОВАНА**  
на педагогическом совете  
МБОУ «Средняя  
общеобразовательная  
школа №10»  
протокол №1 от 31.08.2020

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом № 162 от  
31.08.2020года  
МБОУ «Средняя  
общеобразовательная  
школа №10»

**Адаптированная рабочая  
программа по учебному  
предмету «Английский язык»  
для детей с задержкой  
психического развития  
5-9 класс**

**Год составления – 2020 год**

## 1. Планируемые результаты по английскому языку.

### **Личностными результатами освоения программы английского языка являются:**

формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

### **Метапредметными результатами освоения программы английского языка являются:**

выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ

#### познавательные:

осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций

#### коммуникативные:

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач

### **Предметными результатами освоения программы английского языка являются:**

Обучающиеся научатся правильно применять притяжательные местоимения, притяжательный падеж, воспринимать на слух текст, уметь вести диалог-расспрос, уметь устно давать информацию о себе и уметь получать информацию от собеседника, рассказывать о себе и своей семье, описывать внешность человека, рассказывать о своей стране и стране изучаемого языка.

#### ***В области познавательных УУД обучающийся научится:***

- ориентироваться в учебной книге и других книгах комплекта, умение находить нужную информацию и использовать ее в поставленных целях;
- работать с разными видами подачи информации (таблицы, текст, иллюстрации, схемы в доступном данному возрасту виде);
- работать с текстом (прогнозировать содержание по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения и т. п.);
- сравнивать языковые явления (родного и иностранного языка) на уровне звуков, букв, слов, словосочетаний;
- действовать по образцу при выполнении упражнений.

#### ***В области коммуникативных УУД обучающийся научится:***

- начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- работать в разных формах учебной кооперации (работа в паре, группе) и проигрывать разные социальные роли;
- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций.

#### ***В области регулятивных УУД обучающийся научится:***

- осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку в доступных школьнику средних пределах;
- следовать намеченному плану в своем учебном труде.

**Предметными результатами изучения курса «Английский язык» в 5-м классе для детей с ОВЗ являются:**

**В говорении:**

- начинать, вести и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.
- рассказывать о себе, своих интересах, сообщать краткие сведения о своём городе;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем)

**В аудировании:**

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов;
- уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные, используя переспрос, повторить просьбу.

**В чтении:**

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с точным и полным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

**В письме:**

- заполнять анкеты и формуляры;
- делать выписки из текста.

**В лексике:**

Знать и понимать значение лексических изученных единиц.

**В грамматике:**

Расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

**Предметными результатами изучения курса «Английский язык» в 6-м классе для детей с ОВЗ являются:**

**Говорение**

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления.

## Аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

## Чтение

- читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

## Письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

**Предметными результатами изучения курса «Английский язык» в 7-м классе для детей с ОВЗ являются:**

## Говорение

**Диалогическая речь.** В 7 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию. Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

**Монологическая речь.** Развитие монологической речи в 7 классе предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8 фраз.

## Аудирование

- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

### **Чтение**

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 7 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 200-300 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

### **Письменная речь**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес).

**Предметными результатами изучения курса «Английский язык» в 8-м классе для детей с ОВЗ являются:**

### **Говорение.**

#### **Диалогическая речь.**

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

**Монологическая речь.** Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 6 фраз.

### **Аудирование.**

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста – 1,5–2 минуты.

### **Чтение.**

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста до 300 слов.

## **Письменная речь.**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая написание адреса);
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/без опоры на образец (распрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма – 80–90 слов, включая адрес).

**Предметными результатами изучения курса «Английский язык» в 9-м классе для детей с ОВЗ являются:**

## **Говорение.**

### **Диалогическая речь.**

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов – до 7 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

**Монологическая речь.** Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

## **Аудирование.**

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста – 1,5–2 минуты.

## **Чтение.**

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста до 400 слов.

## **Письменная речь.**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом 40–60 слов, включая написание адреса);
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких

тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма – 100–120 слов, включая адрес).

## **Требования к уровню подготовки выпускников основной школы по иностранному языку**

### ***В результате изучения иностранного языка ученик должен знать:***

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- особенности структуры и интонации различных коммуникативных типов простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

#### ***в области говорения***

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспросить собеседника и ответить на его вопросы, высказать свое мнение, просьбу, ответить на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщить краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, кратко характеризовать персонаж;

#### ***в области аудирования***

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных функциональных текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя отдельную значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ), уметь определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

#### ***в области чтения***

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

#### ***в области письменной речи***

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка);

**владеть способами познавательной деятельности:**

- ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте: определять его содержание по заголовку, выделять основную информацию;
- использовать двуязычный словарь;
- использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства, языковую догадку в процессе устного и письменного общения на иностранном языке.

**2. Содержание учебного предмета «Английский язык».****5 класс (102 часа, 3 часа в неделю)**

- Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (10 ч)
- Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. (16 ч)
- Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (13 ч)
- Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время. (12 ч)
- Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. (6 ч)
- Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. (19 ч)
- Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (26 ч)

**6 класс (102 часа, 3 часа в неделю):**

1. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (10 ч)
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. (15 ч)
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (14 ч)

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. (7 ч)
5. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (2 ч)
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. (17 ч)
7. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (37 ч).

### **7 класс (102 часа, 3 часа в неделю):**

1. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (10 ч)
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. (17 ч)
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (13 ч)
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. (4 ч)
5. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (16 ч)
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. (10 ч)
7. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (32 ч).

### **8 класс (102 часа, 3 часа в неделю):**

1. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (14 ч)
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. (12 ч)

- 3.Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (8 ч)
- 4.Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. (12 ч)
5. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (10 ч)
- 6.Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. (17 ч)
- 7.Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (23 ч).
- 8.Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. (6 ч).

**9 класс (102 часа, 3 часа в неделю):**

- 1.Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (9 ч)
- 2.Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. (18 ч)
- 3.Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (18 ч)
- 4.Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. (9 ч)
5. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (6 ч)
- 6.Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. (17 ч)
- 7.Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (23 ч).
8. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. (3 ч).

### 3. Тематическое планирование по английскому языку 5 класс

Раздел. Тема	Практические работы, контрольные работы.	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС СОО)
<b>Вводный модуль 11 часов (9+2к)</b>	Входной тест на остаточные знания	<p>Предметные узнавать в звучащем тексте изученные ЛЕ; употреблять в устной речи изученные в начальной школе ЛЕ. повторить алфавит, неопределенные артикли, числа, цвета, школьные принадлежности</p> <p>Личностные формировать мотивационную основу учебной деятельности,</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные осознанно и произвольно строить диалогическое высказывание</p> <p>Регулятивные умение ставить цели и задачи урока, добиваться их осуществления формировать навыки диалогической речи, оформления диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета</p> <p>Коммуникативные развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли</p>

<p><b>Модуль 1. Школьные дни 8 ч.(8+1к)</b></p>	<p>Тематическая к.р. в конце модуля</p>	<p><b>Предметные</b> формировать навыки чтения, письма, работы с информацией, освоение в связной речи грамматической структуры с глаголом <i>to be</i> в утвердительных, вопросительных и отрицательных формах, закрепление темы неопределенный артикль, введение новых ЛЕ по теме школьные предметы</p> <p><b>Личностные</b> развивать навыки коллективной учебной деятельности, умения работать в паре (группе), стремления к совершенствованию речевой культуры в целом</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Познавательные</b> формировать навыки составления письменного текста, правильного оформления монологического высказывания</p> <p><b>Регулятивные</b> анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, находить ошибки, устанавливать их причины</p> <p><b>Коммуникативные</b> формировать навыки работы в паре, отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с собеседником, представлять в устной и письменной форме результат собственной деятельности</p>
---	---	--

<p><b>Модуль 2. «Это я» 8 ч. (7+1к)</b></p>	<p>Тематическая к.р в конце модуля</p>	<p><b>Предметные новые</b> лексические единицы по теме национальности, мои вещи, закрепление множественного числа существительных, указательных местоимений, вопросов с how much/how many, стран и столиц, формирование навыка написания статей.</p> <p><b>Личностные</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Познавательные</b> формировать уважение к культурным и историческим ценностям других национальностей</p> <p><b>Регулятивные</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации принимать решения в проблемной ситуации на</p>

		основе переговоров <b>Коммуникативные</b> адекватно использовать речевые
--	--	--

<p><b>Модуль 3 «Мой дом-моя крепость» 8ч. + 2 ч (10ч)</b></p>	<p>Тематическая к.р в конце модуля Контроль аудирования, контроль чтения</p>	<p>средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p><b>Предметные</b> усвоение новых лексических единиц по теме «Мой дом», умение составлять описание своей квартиры, закрепление порядковых числительных, конструкции there is/there are, предлогов места</p> <p><b>Личностные</b> формирование основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Познавательные</b> умение обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом</p> <p><b>Регулятивные</b> уметь самостоятельно ставить цели и задачи, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности,</p> <p><b>Коммуникативные</b> формулировать собственное</p>
---	--	---

<p><b>Модуль 4 «Семейные узы...»</b> <b>9 ч. (8+1к)</b></p>	<p>Тематическая к.р в конце модуля</p>	<p>мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения</p> <p><b>Предметные</b> закрепление темы Object. Possessive Pronouns, умение строить монолог по теме «Семья», введение видов хобби, умение написать статью об известном человеке по заданным параметрам, умение описывать человека устно и по картинке</p> <p><b>Личностные</b> воспитание уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим; потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Познавательные</b> умение структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность</p> <p><b>Регулятивные</b> умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p><b>Коммуникативные</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы</p>
---	--	---

		взаимодействия
<p><b>Модуль 5 «Животные со всего света» 9 ч (8+1)</b></p>	<p>Тематическая к.р в конце модуля</p>	<p><b>Предметные</b> усвоение лексических единиц по теме животные и части тела, участие в диалог-расспросе, Present Simple, создание мини-проекта по теме животные.</p> <p><b>Личностные</b> формировать экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Познавательные</b> изучение животного мира разных стран, осознанное чтение текста с выделением</p>

		<p>главной мысли</p> <p><b>Регулятивные</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p><b>Коммуникативные</b> умение строить монологическое контекстное высказывание, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p>
<p><b>Модуль 6 «С утра до вечера»</b> <b>7+3 (10 ч.)</b></p>	<p>Тематическая к.р в конце модуля</p> <p>Контроль монологической речи</p>	<p><b>Предметные</b> усвоение лексических единиц по теме «My day», умение строить монологическое высказывание по данной теме, используя Present Simple, усвоение лексических единиц по теме «Jobs», умение рассказывать, чем занимается каждый человек опред-ой профессии, развитие диалогической речи по данной теме</p> <p><b>Личностные</b> развитие устойчивого познавательного интереса</p> <p><b>Метапредметные:</b></p>

		<p><b>Познавательные</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p><b>Регулятивные самостоятельно</b> ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p><b>Коммуникативные</b> умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения</p>
<p><b>Модуль 7 «В любую погоду»</b> <b>8+ 1 (9 ч)</b></p>	<p>Тематическая к.р в конце модуля</p>	<p><b>Предметные</b> усвоение лексических единиц по теме погода, умение строить монологическое и диалогическое высказывания по данной теме,</p> <p><b>Личностные</b> формировать уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Познавательные</b> проводить наблюдение за погодой и делать выводы выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов</p>

		<p><b>Регулятивные</b> прогнозировать будущие события и развитие процесса</p> <p><b>Коммуникативные</b> адекватное использование речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>
<p><b>Модуль 8 Праздники 8+ 1 (9 ч.)</b></p>	<p>Тематическая к.р в конце модуля</p>	<p><b>Предметные</b> введение новой лексических единиц по теме «Праздники», закрепление тем «Неопределенный артикль» и, исчисляемые/неисчисляемые существительные, some/any, умение сделать заказ в ресторане</p> <p><b>Личностные</b> формировать уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Познавательные</b> осуществление сравнения и классификации различных праздников по определенным признакам</p> <p><b>Регулятивные</b> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p> <p><b>Коммуникативные</b> осуществление взаимного</p>

		контроля, коррекции, оценки действий, умение строить устное монологическое высказывание
<b>Модуль 9 = Покупки 8+ 2 (10 ч.)</b>	Тематическая к.р в конце модуля+ Контроль письменной речи (творческая работа)	<p><b>Предметные</b> усвоение лексики по теме «Покупки», умение строить диалог этикетного характера в магазине, написание электронного письма по образцу, умение задать вопрос про маршрут/дать направление</p> <p><b>Личностные</b> формирование устойчивого познавательного интереса</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Познавательные</b> осуществление расширенного поиска информации с использованием справочной литературы и Интернета</p> <p><b>Регулятивные самостоятельно</b> ставить цели, планировать пути их достижения</p> <p><b>Коммуникативные</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p>

<p><b>Модуль 10 «Каникулы» 7 +1 (8 ч.)</b></p>	<p>Тематическая к.р в конце модуля</p>	<p><b>Предметные</b> развитие поискового чтения, умение строить диалог –побуждение на тему «holidays» и “leisure»</p> <p><b>Личностные</b> формировать признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях; потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Познавательные</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p><b>Регулятивные</b> адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности</p> <p><b>Коммуникативные</b> умение строить монологическое высказывание, участвовать в диалоге -расспросе</p>
--	--	---

## Тематическое планирование по английскому языку 6 класс

Раздел. Тема	Практические работы, контрольные работы.	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС СОО)
<b>МОДУЛЬ 1. WHO'S WHO?</b> <b>(Кто есть, кто?) 10+1 (11ч.)</b>	Тематическая к.р в конце модуля	<p><b>Предметные</b> повторение конструкций to be, to have, вопросительных слов, притяжательных местоимений, лексических единиц по теме внешность, семья, умение правильно использовать их в речи, формирование умения вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. развитие умения строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и без, формирование умения написания личного письма, заполнения анкет и формуляров</p> <p><b>Личностные</b> развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого, формирование основы своей гражданской идентичности</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Познавательные</b> осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; структурировать знания;</p> <p><b>Регулятивные</b> умение оценивать правильность</p>

		<p>выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p> <p><b>Коммуникативные</b> развитие умения адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания</p>
<p><b>МОДУЛЬ 2. HERE WE ARE! (Вот и мы!) 10+1 (11ч.)</b></p>	<p>Тематическая к.р в конце модуля</p>	<p><b>Предметные</b> формирование умения читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; писать короткие приглашения с употреблением формул речевого этикета; распознавать и употреблять в речи предлоги места, неопределённые местоимения; строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики.</p> <p><b>Личностные:</b> развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации,</p>

		<p>формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова, организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p>
<p><b>МОДУЛЬ 3. GETTING AROUND (Поехали!) 8+2 (10ч.)</b></p>	<p>Тематическая к.р в конце модуля+</p> <p>Контроль аудирования и чтения</p>	<p><b>Предметные:</b> развитие умения читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; адекватно и без ошибок использовать новые слова в речи, соблюдать пунктуацию в тексте, передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст / свои записи.</p> <p><b>Личностные:</b> развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, интериоризацию правил поведения на транспорте и на дорогах</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Познавательные</b> умение осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; осуществлять осознанное</p>

		<p>построение речевого высказывания в устной и письменной форме; вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям; осуществлять поиск и выделение необходимой информации</p> <p><b>Регулятивные:</b> развитие умения самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью</p>
<p><b>МОДУЛЬ 4. DAY AFTER DAY (День за днем) 10+1 (11ч.)</b></p>	<p>Тематическая к.р в конце модуля</p>	<p><b>Предметные</b> формирование умения давать и брать интервью, распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем простом времени Present Simple в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях; наречия частоты; восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов, различать коммуникативные типы предложений по их интонации; распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: имена прилагательные при помощи аффиксов -ful , -ic, -ing,</p>

		<p>-able; назначать и отменять встречу.</p> <p><b>Личностные</b> формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовность и способность вести диалог с другими людьми</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Познавательные</b> прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям; устанавливать аналогии; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p> <p><b>Регулятивные</b> осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p><b>Коммуникативные</b> развитие умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в паре</p>
--	--	--

<p><b>МОДУЛЬ 5. FEASTS</b> <b>(Праздники) 10+1 (11ч.)</b></p>	<p>Тематическая к.р в конце модуля</p>	<p><b>Предметные</b> развитие умения кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; писать короткие пригласительные открытки, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания; распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем продолженном времени Present Continuous в утвердительных предложениях; использовать перифраз при говорении; составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения и свой рассказ в соответствии с ним.</p> <p><b>Личностные</b> воспитать уважение и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям других стран и национальностей; формировать стремление к осознанию культуры и традиций своего народа</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Познавательные</b> прогнозировать содержание текста по его началу /структуре / ключевым словам; вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p> <p><b>Регулятивные</b> выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p>
---	--	---

		<p><b>Коммуникативные</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия</p>
<p><b>МОДУЛЬ 6. LEISURE ACTIVITIES (На досуге) 8+3 (11ч.)</b></p>	<p>Тематическая к.р в конце модуля Контроль монологической речи</p>	<p><b>Предметные</b> формирование умения распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: имена существительные при помощи суффиксов -or, -er, -ist; дифференцировать, распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем простом времени Present Simple и настоящем продолженном времени Present Continuous; представлять родную страну и культуру на английском языке.</p> <p><b>Личностные</b> формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; формирование уважения к культуре стран изучаемого языка и стремления к осознанию культуры своей страны</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Познавательные</b> находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста</p> <p><b>Регулятивные</b> развитие умения планировать,</p>

		<p>контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p><b>Коммуникативные</b> развитие умения владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка</p>
<p><b>МОДУЛЬ 7. NOW &amp; THEN</b> <b>(Вчера, сегодня, завтра) 8+1</b> <b>(9 ч.)</b></p>	<p>Тематическая к.р в конце модуля</p>	<p><b>Предметные</b> развитие умения распознавать и употреблять в речи «правильные» глаголы в грамматическом времени Past Simple; писать небольшие рассказы с опорой на план. распознавать и употреблять в речи «неправильные» глаголы в грамматическом времени Past Simple; вести диалог-расспрос и комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.</p> <p><b>Личностные</b> формирование уважения к культуре, историческим и известным личностям своей страны, освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Познавательные</b> развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в</p>

		<p>устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p><b>Регулятивные</b> умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p><b>Коммуникативные</b> умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью</p>
<p><b>МОДУЛЬ 8. RULES AND REGULATIONS (Правила и инструкции) 10+1 (11 ч.)</b></p>	<p>Тематическая к.р в конце модуля</p>	<p><b>Предметные</b> развитие умения распознавать и употреблять в речи модальные глаголы; ученик научится распознавать и употреблять в речи превосходную степень прилагательных; описывать район (город / место) с опорой на зрительную наглядность.</p> <p><b>Личностные</b> формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Познавательные</b> осуществлять формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике; выражать свое отношение к</p>

		<p>природе через рисунки, проектные работы</p> <p><b>Регулятивные</b> умение оценивать правильность выполнения учебной задачи; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p><b>Коммуникативные</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью</p>
<p><b>МОДУЛЬ 9. FOOD &amp; REFRESHMENTS (Еда и прохладительные напитки)</b> <b>7+2 (9)</b></p>	<p>Тематическая к.р в конце модуля+ Контроль письменной речи (творческая работа)</p>	<p><b>Предметные</b> развитие умения распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах Present Simple и Present Continuous; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст; вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.</p> <p><b>Личностные</b> формирование устойчивого познавательного интереса у учащегося</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Познавательные</b> осуществление выбора наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p><b>Регулятивные</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с</p>

		<p>поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p><b>Коммуникативные</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p>
<p><b>МОДУЛЬ 10. HOLIDAY TIME (Каникулы) (5ч.)</b></p>		<p><b>Предметные</b> формирование умения распознавать и; употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Present Continuous, to be going to, Simple Future.</p> <p><b>Личностные</b> освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Познавательные</b> осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; применять методы информационного поиска</p> <p><b>Регулятивные</b> умение оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p><b>Коммуникативные</b> формировать умение организовывать учебное сотрудничество и</p>

		совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в паре и группе
<b>Итоговое повторение (3ч.)</b>		

### Тематическое планирование по английскому языку 7 класс

Раздел. Тема	Практические работы, контрольные работы.	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС СОО)
<b>МОДУЛЬ 1. "Стиль жизни." 8+2 (10ч.)</b>	Входная контрольная работа+ тематическая контрольная работа	<b>Предметные</b> Изучение и закрепление темы прилагательных и причастий, обозначающих эмоциональное состояние, формирование умения высказываться по картинкам, делая акцент на различиях городской и сельской жизни, развитие умения составлять интервью и писать. (e-mail) о своём образе жизни (по плану); распознавать и различать употребление в речи Present Simple vs Present Continuous; образовывать наречия от прилагательных (с помощью суффикса –ly), дифференцировать и употреблять в речи фразовый глагол (run), модальный глагол should(n't); составлять брошюру на заданную тему (safety rules); использовать mind maps (логические схемы, или «интеллект-карты»)

		<p><b>Личностные</b> развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Познавательные</b> развитие умения поиска необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; устанавливать причинно-следственные связи, строить логичное рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы</p> <p><b>Регулятивные</b> развитие умения принимать и сохранять учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, развивать навыки целеполагания.</p> <p><b>Коммуникативные</b> умение адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания.</p>
<p><b>МОДУЛЬ 2. "Книголюбы"</b> <b>(8+1ч.) (9 ч.)</b></p>	<p>Тематическая к.р в конце модуля</p>	<p><b>Предметные</b> развитие умения продуктивного письма (заметку по плану ); распознавать и употреблять в речи формы правильных и неправильных глаголов в Past Simple.писать краткое изложение сюжета книги; распознавать и употреблять в речи конструкцию used to и сложноподчинённые предложения с придаточными времени, а также союзы as soon as, when, after, until; выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; кратко высказываться без</p>

		<p>предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.</p> <p><b>Личностные</b> воспитывание интереса к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке и читательскую культуру в целом.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Познавательные</b> развитие умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и ключевым словам или заголовку, устанавливать логическую последовательность фактов, устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух. Осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;</p> <p><b>Регулятивные</b> развитие умения планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; выделить и осознать качество и уровень усвоения материала</p> <p><b>Коммуникативные</b> развитие умения адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; планировать и организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре и группе.</p>
--	--	--

<p><b>МОДУЛЬ 3. "Известные люди". 7 +1 (8 ч.)</b></p>	<p>Тематическая к. в конце модуля</p>	<p><b>Предметные</b> формирование умения составлять монолог-сообщение о своих увлечениях на основе прочитанного; распознавать и употреблять в речи относительные местоимения и наречия (Relative pronouns/adverbs): whose, that, which, who, where, when, why); употреблять в речи причастия на - ed/ing, фразовый глагол give, развитие умения написания e-mail, текста-описания любимого героя книги (по плану), написания статьи про известного человека</p> <p><b>Личностные</b> развитие эстетических чувств, учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу, готовности и способности вести диалог с другими людьми.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Познавательные</b> развитие общего кругозора учащегося, его личных интересов, развитие умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p><b>Регулятивные</b> развитие умения самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p>
---	---------------------------------------	--

		<p><b>Коммуникативные</b> умение адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p>
<p><b>МОДУЛЬ 4. "Об этом говорят и пишут" 8 + 2 (10 ч.)</b></p>	<p>Тематическая к.р в конце модуля Контроль аудирования и чтения</p>	<p><b>Предметные</b> развитие умения составлять микродиалоги неофициального общения в рамках освоенной тематики, с опорой на вербальные опоры (Past Continuous; создавать проекты на определенную тему; образовывать прилагательные от глаголов с помощью суффиксов -able, -ible, -ent.</p> <p><b>Личностные</b> воспитывание активной жизненной позиции, креативности и эмпатии; развитие готовности и способности вести диалог с другими людьми.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Познавательные</b> осуществление структурирования знаний, осознанного построение речевого высказывания в устной форме; использование моделирования в учебной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные</b> развитие умения целеполагания, планирования; осуществление познавательной рефлексии в отношении действий по решению учебных и познавательных задач</p> <p><b>Коммуникативные</b> планировать и организовать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;</p>

		осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.
<b>МОДУЛЬ 5. "Что день грядущий нам готовит?" 9 + 1 (10 ч.)</b>	Тематическая к.р в конце модуля	<p><b>Предметные</b> развитие умения использовать Future Simple в сложноподчинённых предложениях с придаточными времени и условия, развитие умения образовывать прилагательные из существительных с помощью суффиксов -ous, -y, -al, -ful; представлять информацию в виде диаграмм.</p> <p><b>Личностные</b> формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее многообразие современного мира;</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Познавательные</b> развитие умения строить рассуждения, выделять существенные признаки понятий</p> <p><b>Регулятивные</b> развитие умения определять причины успеха/неуспеха решения учебной задачи</p> <p><b>Коммуникативные</b> развитие умения строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составлять тексты в устной и письменной формах</p>
<b>МОДУЛЬ 6. "Развлечения" 9+1 (10 ч.)</b>	Тематическая к.р в конце модуля	<b>Предметные</b> развитие умения употреблять в речи Present Perfect, фразовый глагол come; написания прагматического текста (реклама) по образцу;

		<p>употреблять в речи прилагательные с отрицательным значением (с префиксами un-, il-, im-, in-, ir-).</p> <p><b>Личностные</b> воспитывание культуры организации отдыха; развитие воображения при моделировании ситуаций общения;</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Познавательные</b> осуществление осознанного построения речевого высказывания в устной и *письменной форме;</p> <p><b>Регулятивные</b> умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</p> <p>осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.</p> <p><b>Коммуникативные</b> умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач (обсуждения, сопоставления) в соответствии с нормами иностранного языка; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками.</p>
--	--	---

<p><b>МОДУЛЬ 7. " В центре внимания" 10 + 3 (13 ч.)</b></p>	<p>Тематическая к.р в конце модуля + Контроль письменной речи</p>	<p><b>Предметные</b> развитие умений продуктивного письма (аннотация-отзыв о музыкальном альбоме), развитие умения создавать проекты, развитие умения образования прилагательных от существительных с помощью суффиксов -ful, -less; развитие умения различать Present Perfect и Past Simple;</p> <p><b>Личностные</b> развитие навыков коллективной учебной деятельности, умения работать в группе; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, воспитывание культуры поведения через освоение норм этикета</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Познавательные</b> прогнозировать тематику текста по подзаголовкам и иллюстрации; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации</p> <p><b>Регулятивные</b> умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Коммуникативные</b> умение слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права</p>

		каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий:
<b>МОДУЛЬ 8. "Экология"</b> <b>9+1 ( 10ч.)</b>	Тематическая к.р в конце модуля	<p><b>Предметные формирования</b> навыка употребления времени Present Perfect Continuous, использования фразового глагола (<b>make</b>), написания статьи об экологической проблеме, написания проблемного эссе, формирование навыка словообразования глаголов от прилагательных с помощью суффикса «en»</p> <p><b>Личностные</b> формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Познавательные</b> развитие умения осуществлять поиск информации с помощью компьютера и в иных источниках</p> <p><b>Регулятивные</b> умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p><b>Коммуникативные</b> развитие умения адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые</p>

		высказывания в соответствии с задачами коммуникации; формулировать собственное мнение, уметь его аргументировать.
<b>МОДУЛЬ 9. "Время покупок"</b> <b>9+3 (12 ч.)</b>	Тематическая к.р в конце модуля+ контроль говорения	<p><b>Предметные умение</b> распознавать и употреблять в речи местоимения и прилагательные количества (many, much, few, little); умение употреблять фразовый глагол take; употреблять в речи Present Perfect и Present Perfect Continuous, написания e-mail</p> <p><b>Личностные</b> развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; воспитывание культуры питания как составляющую здорового образа жизни.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Познавательные</b> умение представлять информацию в сжатой форме (в виде тезисов, краткого конспекта), наглядно-символической форме (в виде таблиц, схем, диаграмм, опорных конспектов)</p> <p><b>Регулятивные</b> умение <b>оценивать</b> правильность выполнения учебной задачи</p> <p><b>Коммуникативные</b> умение планировать и организовать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации</p>

<b>Модуль 10 «В здоровом теле здоровый дух» (10 ч.)</b>		

### Тематическое планирование по английскому языку 8 класс

Раздел. Тема	Практические работы, контрольные работы.	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС СОО)
<b>МОДУЛЬ 1. Поведение в обществе 11 +1 (12 ч.)</b>	Тематическая к.р в конце модуля	<p><b>Предметные</b> Past Simple, Present Perfect — обзорное повторение, введение новых ЛЕ по теме характер и внешность ,развитие умения распознавать и употреблять в речи грамматических времён Present Simple, Present Continuous, Present Perfect и Present Perfect Continuous, stative verbs; навыков распознавания и употребления их в речи в Present Simple и Present Continuous ; употреблять в речи формы степеней сравнения прилагательных ,использовать и распознавать в речи разные способы выражения действий в будущем will — be going to — Present Simple — Present Continuous (в соответствии со значением), распознавать значения и употребление в речи форм Past Simple — Past Continuous; формирование умения открытки; усвоить способы образования прилагательных от существительных с помощью суффиксов -ful, -al, -ic, -ish, -less, -ly, -ous и от глаголов с помощью суффиксов -able, -ed, -ing, -</p>

		<p>ible, -ive;понимать значения идиом</p> <p><b>Личностные</b> освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; развитие готовности и способности вести диалог с другими людьми; воспитывание культуры поведения через освоение норм этикета.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Познавательные</b> осуществление поиска необходимой информации из прочитанных и прослушанных текстов различных жанров; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.</p> <p><b>Регулятивные</b> умение определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения.</p> <p><b>Коммуникативные</b> умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; выражать эмоциональные состояния вербальными и невербальными средствами.</p>
<p><b>МОДУЛЬ 2. Еда, покупки 11+1 (12ч.)</b></p>	<p>Тематическая к.р в конце модуля</p>	<p><b>Предметные</b> развитие умения выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с</p>

		<p>предложенной ситуацией общения; развитие умения писать e-mail; описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план; давать направления; распознавать и употреблять в речи Present Perfect и Present Perfect Continuous; использовать в речи определённый и неопределённый артикли, местоимения с количественным значением (a lot of, lots of, many, (a) few, much, (a) little); использовать видовременные формы глаголов в Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect; использовать в речи фразовый глагол go; уметь использовать аффиксацию при образования прилагательных, существительных; уметь написать рецепт</p> <p><b>Личностные</b> воспитывание уважения к традициям других стран, проявляющихся в национальной кухне; воспитывание нравственных ценностей (при обсуждении такого явления, как благотворительность; формирование основы экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Познавательные</b> самостоятельно достраивать нелинейный текст с восполнением недостающих компонентов;</p>
--	--	---

		<p>осуществлять поиск и выделение необходимой информации;</p> <p>развивать навыки диалогической речи, аудирования.</p> <p><b>Регулятивные умение</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p><b>Коммуникативные умение</b> планировать и организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре и группе;</p> <p>владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка.</p>
<p><b>МОДУЛЬ 3. .Выдающиеся люди 12 + 3 (15ч.)</b></p>	<p>Тематическая к.р в конце модуля</p> <p>+Контроль аудирования и чтения</p>	<p>Предметные развитие умения использовать инфинитив, Past Perfect и Past Perfect Continuous, Past Simple и Past Continuous; понимать идиомы; писать биографию; образовывать глаголы от существительных и прилагательных с помощью суффикса -ise/-ize; правильно использовать фразовый глагол bring,</p> <p><b>Личностные</b> воспитывание уважение к истории, культуре страны изучаемого языка; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-</p>

		<p>исследовательской, творческой и других видах деятельности</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Познавательные</b> умение прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме с опорой на карты.</p> <p><b>Регулятивные</b> умение самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p><b>Коммуникативные</b> умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач</p>
<p><b>МОДУЛЬ 4. Будь самим собой 12+1 (13ч.).</b></p>	<p>Тематическая к.р в конце модуля</p>	<p><b>Предметные</b> развитие умений использовать в речи Passive voice; определять значения и использовать идиомы на тему «тело человека; использовать Causative Form (каузативные конструкции). фразовый глагол put; образовывать прилагательные с отрицательным значением с помощью приставок il, im-, in-, ir-);</p> <p><b>Личностные</b> развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и умение формировать творческую деятельность</p>

		<p>эстетического характера.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Познавательные</b> умение прогнозировать тематику текста по вербальным опорам; осуществлять поиск и выделение необходимой информации; определять основную и второстепенную информацию;</p> <p><b>Регулятивные</b> умение самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p><b>Коммуникативные</b> умение владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка; целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИК</p>
<p><b>МОДУЛЬ 5. Глобальные проблемы человечества 12+1 (13ч.)</b></p>	<p>Тематическая к.р в конце модуля</p>	<p><b>Предметные</b> развитие умения распознавать и использовать в речи формы глагола в страдательном залоге (Passive Voice), инфинитив и герундий, грамматические конструкции used to — be used to — get used to; понимать тематические пословицы и поговорки, скороговорки, идиомы; писать небольшие рассказы; писать проблемное эссе; составлять</p>

		<p>предложения с both ... and, either ... or, neither ... nor; использовать способы образования существительных от глаголов с помощью суффиксов -(t)ion, -ance/-ence; использовать фразовый глагол call; использовать dependent prepositions</p> <p><b>Личностные</b> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Познавательные</b> развитие умения осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме; развитие умения действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы; умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений.</p> <p><b>Регулятивные</b> развитие умения определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения.</p> <p><b>Коммуникативные</b> умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с</p>
--	--	---

		задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре.
<b>МОДУЛЬ 6. Культурные обмены 12 + 3 (15ч.)</b>	Тематическая к. в конце модуля+ Контроль письменной речи, контроль монологической речи	<p><b>Предметные</b> развитие умения описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы или с опорой на зрительную наглядность; использовать реплики-клише, выражающие эмоциональные реакции и сочувствие), принятые в странах изучаемого языка; распознавать, формобразовывать и использовать прямую и косвенную речь; различать глаголы say и tell; распознавать и употреблять в речи предлоги (at-on); писать письмо-благодарность полуофициального стиля; знать и употреблять в речи фразовый глагол <b>set</b>; образовывать существительные от прилагательных и глаголов с помощью суффиксов -ness, -ment; употреблять в речи предлоги в устойчивых сочетаниях (dependent prepositions)</p> <p><b>Личностные</b> развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; воспитывать уважение к культурным реалиям и традициям других стран; формирование общекультурной компетенции;</p>

		<p>формирование гражданской идентичности учащихся</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Познавательные</b> умение осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме; устанавливать аналогии; вербализовать и подводить под понятия.</p> <p><b>Регулятивные</b> умение оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в свою деятельность.</p> <p><b>Коммуникативные</b> умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение.</p>
<p><b>МОДУЛЬ 7. "Образование"</b></p> <p><b>12 + 1 (13ч.)</b></p>	<p>Тематическая к.р в конце модуля</p>	<p><b>Предметные</b> формирования умения писать (for- and-against essay), сообщение (заметку) в рамках изученной тематики с опорой на текст и план; развитие умения употреблять в речи фразовый глагол <b>give</b>; основные способы словообразования (на примере словосложения); закрепить употребление в</p>

		<p>речи предлогов в устойчивых сочетаниях (dependent prepositions), модальных глаголов.</p> <p><b>Личностные</b> развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; формирование информационной культуры; формирование мотивационной основы учебной деятельности</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Познавательные</b> умение осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в письменной форме; определять основную и второстепенную информацию.</p> <p><b>Регулятивные</b> умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развитие прогнозирования — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний</p> <p><b>Коммуникативные</b> умение планировать и организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре и группе; владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка.</p>
<p><b>МОДУЛЬ 8. На досуге. Интересы и увлечения". 12</b></p>	<p>Тематическая к.р в конце модуля</p>	<p><b>Предметные</b> развитие умения адекватно использовать в речи временные формы Present Simple</p>

<p><b>+1 (13ч.)</b></p>		<p>и Present Perfect/Present Perfect Continuous; придаточных предложений времени и условия (Conditional 0, 1,2,3), используя союзы if ,when,unless);основные способы словообразования (на примере словосложения);; распознавать и использовать в речи вопросительные местоимения (who, whose, what, where, why); распознавать и употреблять в речи конструкции neither ... nor, either ... or и both ... and.; фразовый глагол take.</p> <p><b>Личностные</b> развитие готовности и способности вести диалог с другими людьми; воспитывание культуры поведения через освоение норм этикета при приглашении, принятии/ отказе от приглашения; формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Познавательные</b> умение прогнозировать тематику текста по невербальным опорам; осуществлять поиск и выделение необходимой информации; определять основную и второстепенную информацию; умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений.</p>
-------------------------	--	---

		<p><b>Регулятивные</b> умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развитие прогнозирования — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.</p> <p><b>Коммуникативные</b> умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач</p>
Повторение 2+2 (4 ч.)	Устный опрос	

### Тематическое планирование по английскому языку 9 класс

Раздел. Тема	Практические работы, контрольные работы.	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС СОО)
<b>МОДУЛЬ 1. Праздники и празднования</b> <b>12+1 ( 13ч.)</b>	Тематическая к.р в конце модуля	<b>Предметные</b> развитие умения распознавать и использовать в речи настоящие видовременные формы глагола: Present tenses: P.Simple, P.Continuous, P.Perfect, P. Perfect Continuous; знать и использовать способы образования сложносочиненных. сложноподчиненных предложений (также предлоги места) и употреблять их в речи; писать описательную

		<p>статью по образцу, уметь распознавать и употреблять в речи фразовый глагол ‘turn’</p> <p><b>Личностные</b> формирование положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»; компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; морального сознания на конвенциональном уровне; способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении. ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Познавательные</b> развитие умения осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от</p>
--	--	---

		<p>конкретных условий.</p> <p><b>Регулятивные</b> умение осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p><b>Коммуникативные</b> умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>
<p><b>МОДУЛЬ 2. Образ жизни, работа по дому.</b> <b>11 + 1 (12ч.)</b></p>	<p>Тематическая к.р в конце модуля</p>	<p><b>Предметные</b> развивать умение понимать несложные тексты, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; делать выписки из текста, составлять рассказ на основе прочитанного, вести диалог-расспрос; знать признаки и уметь распознавать, употреблять в речи неличные формы глагола Infinitive+ing/to (инфинитив, герундий);знать порядок прилагательных и уметь употреблять их в речи в правильном порядке; образовывать фразовые глаголы, словообразование имен существительных</p>

		<p>от имен прилагательных, использование их в речи.</p> <p><b>Личностные</b> Формирование положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»; компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Познавательные</b> умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p><b>Регулятивные</b> умение осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p>
--	--	---

		<p><b>Коммуникативные</b> умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p>
<p><b>МОДУЛЬ 3. Загадочные существа и чудовища 11+2(13ч.)</b></p>	<p>Тематическая к.р в конце модуля+ Контроль аудирования и чтения</p>	<p><b>Предметные</b> умение распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедших временах; употреблять конструкции used to, would. диалог-расспрос; уметь написать историю по плану (120-180-слов).</p> <p><b>Личностные</b> формирование положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной «хорошего ученика» поступках и деятельности; компетентности в реализации основ гражданской идентичности; морального сознания на конвенциональном уровне; способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении. ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным принципам.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Познавательные</b> умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения</p>

		<p>задач, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p><b>Регулятивные</b> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p><b>Коммуникативные</b> умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p>
<p><b>МОДУЛЬ 4. Современные технологии.</b> <b>11+1 (12ч.)</b></p>	<p>Тематическая к.р в конце модуля</p>	<p><b>Предметные</b> умение употреблять в речи идиомы; уметь писать сочинение формата «Ваше мнение» по плану, по образцу, используя материал изучаемой темы; знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в будущем времени, способы выражения событий в будущем, условные придаточные предложения; знать и уметь употреблять фразовые глаголы,</p>

		<p>предлоги.</p> <p><b>Личностные</b> формирование основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; осознания ответственности человека за общее благополучие; ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Познавательные</b> умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета ; умение осуществлять запись(фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения коммуникативных задач; строить сообщения в устной и письменной форме; ориентироваться на разнообразие способов решения проблемной</p>
--	--	--

		<p>ситуации; выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом материале; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте или событии.</p> <p><b>Регулятивные</b> умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; различать способ и результат действия; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках</p> <p><b>Коммуникативные</b> умение формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и</p>
--	--	---

		<p>видит, а что нет; задавать вопросы; контролировать действия партнёра; использовать речь для регуляции своего действия; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p>
<p><b>МОДУЛЬ 5. Виды искусства, профессии в искусстве, материалы</b> <b>10 +1 ( 11ч.)</b></p>	<p>Тематическая к.р в конце модуля</p>	<p><b>Предметные</b> умение правильно использовать способы словообразования прилагательных, наречий и употреблять их в речи; умение описывать людей, используя степени сравнения; умение правильно использовать конструкции would prefer / would rather/sooner; умение писать рецензию на книгу / фильм, знать лексику неофиц. стиля; знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи предлоги; глаголы, образованные при помощи префиксов.</p> <p><b>Личностные</b> формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности; способности к эмпатии; установки на здоровый образ жизни; ориентации на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ</p>

		<p>соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Познавательные</b> умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; синтез как составление целого из частей; проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях</p> <p><b>Регулятивные</b> умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.</p> <p><b>Коммуникативные</b> умение принимать и</p>
--	--	--

		учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию
<b>МОДУЛЬ 6. Люди в городе, животные, помощь животным 11+2 (13ч.)</b>	Тематическая к.р в конце модуля+ Контроль письменной речи (написание личного письма)	<p><b>Предметные</b> умение вести диалог – запрос информации, описывать картинку; знать признаки и уметь распознавать, употреблять в речи видовременных форм глаголов в пассивном залоге; уметь писать электронное письмо; уметь образовывать существительные, распознавать и употреблять в речи. фразовые глаголы, глаголы с предлогами</p> <p><b>Личностные</b> 1.формирование положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»; компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; морального сознания на конвенциональном уровне; способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении. ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p>

		<p><b>Познавательные</b> умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p><b>Регулятивные</b> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p><b>Коммуникативные</b> умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p>
<p><b>МОДУЛЬ 7. Эмоциональные состояния, страхи и фобии 12+1 (13ч.)</b></p>	<p>Тематическая к.р в конце модуля</p>	<p><b>Предметные</b> умение вести диалог- обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, уметь применять в речи смысловое ударение слов, использовать правильную речевую интонацию; распознавать и употреблять в речи условные придаточные предложения реального и нереального типа; знать значение новых слов, способов словообразования глаголов от существительных</p>

		<p>уметь делать сообщение по прочитанному</p> <p><b>Личностные</b> формирование положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»; компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; морального сознания на конвенциональном уровне; способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении. ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Познавательные</b> умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p><b>Регулятивные</b> умение осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его</p>
--	--	--

		<p>реализации, так и в конце действия.</p> <p><b>Коммуникативные</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</p> <p>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p>
--	--	--

<p><b>МОДУЛЬ 8. Сила духа, самопреодоление 10+2 (12ч.)</b></p>	<p>Тематическая к.р в конце модуля+ Контроль монологической речи (ответы на вопросы)</p>	<p><b>Предметные</b> знание средств и способов выражения видовременных форм глаголов в прямой и косвенной речи; формирование умения писать письмо о приеме на работу по образцу, умения различать официальный / неофициальный стиль письма; употреблять фразовые глаголы, предлоги; писать сообщение, опираясь на диалог, используя косвенную речь; использовать способы словообразования глаголов от существительных; уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное.</p> <p><b>Личностные</b> формирование положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»; компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; морального сознания на конвенциональном уровне; способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении. ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Познавательные</b> умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, осознанно и произвольно строить сообщения</p>
--	--	--

		<p>в устной и письменной форме, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p><b>Регулятивные</b> умение осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p><b>Коммуникативные</b> умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p>
<p><b>МОДУЛЬ 9.</b> Повторение и обобщение изученного материала <b>(3 ч)</b></p>	<p>Творческая работа</p>	



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575796

Владелец Лобанкова Ольга Станиславовна

Действителен с 04.05.2021 по 04.05.2022

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575796

Владелец Лобанкова Ольга Станиславовна

Действителен с 04.05.2021 по 04.05.2022