

**СОГЛАСОВАНА**  
**на педагогическом совете**  
**протокол № 1 от 31.08.2020**

**УТВЕРЖДЕНА**  
**приказом № 162 от 31.08.2020**  
**МБОУ «Средняя общеобразовательная**  
**школа №10»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному предмету «Русский язык».**

**Класс – 10 – 11 классы.**

**Учителя – Пасларь Г.А., Гудзь С.Н., Елисеева Н.А., Аристархова Т.В., Высоцкая З.А., Шурупова Н.С., учителя русского языка и литературы.**

**Год составления – 2020.**

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТНОГО СОДЕРЖАНИЯ.

Приоритетным направлением языкового образования в 10-11 классах является *углублённо-обобщающее изучение русского языка как системы в синхронном и диахронном (историческом развитии языковых явлений и языковой системы в целом) аспектах.*

Изучение предполагает:

- 1) более детальное ознакомление с теоретическими положениями науки о современном русском языке;
- 2) введение исторических комментариев при изучении отдельных тем курса;
- 3) рассмотрение переходных и синкретичных явлений в современном состоянии языка;
- 4) расширение круга сведений лингвоведческого, этнокультуроведческого содержания;
- 5) усиление внимания к функциональному аспекту языковых явлений;
- 6) моделирование учебных задач, позволяющих развивать познавательную активность и организационные умения учащихся, что способствует формированию самостоятельности как сложного интегрального качества личности.

Курс изучения русского языка в 10-11 классах призван решить как *специальные*, так и *общепредметные* задачи. Среди *специальных задач* преподавания русского языка выделяю следующие:

- 1) формирование *языковой и лингвистической* компетенций учащихся;
- 2) формирование *культуроведческой* компетенции учащихся;
- 3) формирование *коммуникативной* компетенции учащихся.

*Языковая компетенция* предполагает знание единиц языка и правил соединения, умение пользоваться ими в речи.

*Лингвистическая компетенция* предусматривает знание метаязыка лингвистики, основных её понятий, а также определённые представления об учёных-лингвистах, прежде всего об отечественных русистах.

*Культуроведческая компетенция* предполагает, в первую очередь, осознание языка как формы выражения национальной культуры.

*Коммуникативная компетенция* предусматривает:

- наличие определённых теоретических сведений о языке;
- наличие определённых умений и навыков (орфоэпических, лексических, грамматических и др.);
- наличие умений соотносить языковые средства с целями, задачами и условиями общения;
- наличие знаний и умений организовать речевое общение с учётом социальных норм поведения.

При обучении русскому языку как средству общения в 10 классе используется *коммуникативно-деятельностный подход*, который предполагает:

- обучение средствам языка;
- обучение частноречевым умениям и навыкам (орфоэпическим, акцентологическим, лексическим, грамматическим, пунктуационным);
- обучение умениям и навыкам в различных видах речевой деятельности (рецептивных – аудировании и чтении, продуктивных – говорении и письме);
- обучение умениям и навыкам общения на языке.

В результате изучения русского языка обучающийся должен добиться личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты:**

- 1) осознание русского языка как духовной. Нравственной и культурной ценности народа; приобщение к ценностям национальной и мировой культуры;
- 2) совершенствование коммуникативных способностей; готовность к практическому использованию русского языка в межличностном и межнациональном общении; сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире;
- 3) развитие интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использование русского языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- 4) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 5) удовлетворение познавательных интересов в области гуманитарных наук;
- 6) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности его великом будущем;
- 7) сформированность гражданской позиции учащегося как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 8) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 9) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности: образовательной, учебно-исследовательской, проектной, коммуникативной и др.;
- 10) сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 11) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;
- 12) осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

### **Метапредметные результаты:**

- 1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную, включая внешкольную, деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого человека, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 6) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 7) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

#### **Предметные результаты:**

- 1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;
- 2) сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;
- 3) владение знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- 4) владения умениями анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- 5) сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- 6) умение оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- 7) владение различными приёмами редактирования текстов;
- 8) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической деятельности;
- 9) понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений<sup>4</sup>
- 10) владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста, в том числе новинок современной литературы;
- 11) умение объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции**

#### **Введение в науку о языке.**

Язык как общественное явление.

Русский язык в Российской Федерации.

Русский язык в современном мире.

Язык как особая система знаков; её место среди других знаковых систем. Языки естественные и искусственные.

Основные функции языка: коммуникативная, когнитивная (познавательная), кумулятивная (культуроносная), эстетическая.

Русистика как наука о русском языке; ее основные разделы.

Общее представление о развитии русистики. Виднейшие ученые-лингвисты и их работы.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Понятие о старославянском языке. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Старославянизмы в современном русском языке и их признаки.

Основные этапы исторического развития русского языка и их связь с историей славянских народов (краткие сведения).

Краткая история русской письменности. Создание славянского алфавита. Реформы в истории русского письма.

Формы существования русского национального языка. Понятие о современном русском литературном языке и его диалектах.

Языковая норма, ее основные признаки и функции. Кодификация нормы; фиксация нормы в грамматиках, словарях, справочниках. Норма обязательная и допускающая выбор, вариантная; общезыковая (с вариантами или без них) и ситуативная (стилистическая). Варианты норм. Основные виды норм современного русского литературного языка.

Мотивированные нарушения нормы и речевые ошибки. Типичные ошибки, вызванные отклонением от литературной нормы.

Динамика языковой нормы. Основные тенденции развития нормы в современном русском языке.

Активные процессы в области произношения и ударения, в лексике и грамматике. Проблемы экологии русского языка на современном этапе его развития.

Современные нормативные словари, справочники, пособия.

### **Языковая система.**

Понятие о системе и структуре языка. Уровневая организация языка. Основные единицы разных уровней языка. Взаимосвязь единиц и уровней языка. Системные отношения между языковыми единицами.

**Фонетика.** Классификация фонетических единиц русского языка. Звук речи и фонема. Позиционные чередования звуков речи. Ударение в русском языке.

Интонационные особенности русской речи. Основные элементы интонации. Смыслоразличительная функция интонации. Основные требования к интонационно правильной и выразительной речи.

Изобразительные средства фонетики русского языка.

**Лексика и лексикология.** Слово – основная единица языка. Системные отношения в лексике русского языка; их выражение в многозначности, омонимии, синонимии, антонимии, паронимии. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения, активного и пассивного запаса, сферы употребления, стилистической дифференциации.

Фразеологические единицы русского языка: идиомы, фразеологические сочетания, пословицы и поговорки, крылатые выражения. Основные признаки фразеологизмов. Источники фразеологизмов.

Лексические средства выразительности речи.

**Морфемика и словообразование.** Морфемы корневые и аффиксальные, словоизменятельные и словообразовательные. Варианты морфем.

Система современного русского словообразования. Продуктивные способы образования частей речи в русском языке.

Словообразовательные средства выразительности речи.

**Морфология.** Грамматические категории, грамматические значения и грамматические формы. Основные способы выражения грамматических значений.

Проблема классификации частей речи в русистике. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки знаменательных частей речи. Служебные части речи и их грамматические признаки. Слова, находящиеся вне системы частей речи.

Грамматическая омонимия. Переходные явления в области частей речи.

Морфологические средства выразительности речи.

**Синтаксис.** Синтаксические единицы. Синтаксические связи и их типы. Средства выражения синтаксической связи.

Вопрос о словосочетании. Типы подчинительной связи в словосочетании. Сильное и слабое управление. Синонимия словосочетаний.

Предложение как единица синтаксиса. Интонационные и грамматические признаки предложения. Порядок слов в простом предложении, его коммуникативная и экспрессивно-стилистическая роль.

Предикативная (грамматическая) основа предложения. Трудные случаи координации подлежащего и сказуемого. Трудные случаи квалификации второстепенных членов предложения.

Типы простых и сложных предложений. Вопрос о классификации сложноподчиненных предложений.

Прямая и косвенная речь. Несобственно-прямая речь.

Синонимия синтаксических конструкций.

Синтаксис текста. Целостность и связность как конструктивные признаки текста. Средства их выражения. Сложное синтаксическое целое (сверхфразовое единство) как семантико-синтаксическая единица текста. Абзац как композиционно-стилистическая единица текста. Разновидности ССЦ: с цепной зависимостью компонентов, с параллельной связью, смешанного типа.

Изобразительные средства синтаксиса: синтаксический параллелизм; риторический вопрос, восклицание и обращение; повторяющиеся союзы и бессоюзие и т. п.

Сходство и различия русского и изучаемого иностранного языка (отдельные явления и факты).

Трудные случаи анализа языковых явлений и фактов, возможность их различной интерпретации.

Этимология как раздел лингвистики. Исторический комментарий к различным языковым явлениям.

Система функциональных разновидностей современного русского языка.

Лингвистические особенности научных, официально-деловых, публицистических текстов и их основных жанров.

Разговорная речь и ее особенности.

Лингвистический анализ научных, официально-деловых, публицистических, разговорных текстов.

Язык художественной литературы и литературный язык. Язык художественной литературы в отношении к разговорному языку и функциональным стилям.

Средства словесной образности.

Тропы, стилистические фигуры и особенности их использования.

**Художественный текст как объект лингвистического анализа.**

Правописание: орфография и пунктуация.

Разделы современной русской орфографии и основные принципы написания: 1) правописание морфем; 2) слитные, дефисные и отдельные написания; 3) употребление прописных и строчных букв; 4) правила переноса слов; 5) правила графического сокращения слов.

Принципы современной русской пунктуации. Разделы русской пунктуации и система правил, включенных в каждый из них: 1) знаки препинания в конце предложений; 2) знаки препинания внутри простого предложения; 3) знаки препинания между частями сложного предложения; 4) знаки препинания при передаче чужой речи; 5) знаки препинания в связном тексте. Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста. Сочетание знаков препинания. Авторское использование знаков препинания.

Трудные случаи орфографии и пунктуации.

### **Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции**

Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности. Виды речевого общения: официальное и неофициальное, публичное и непубличное. Вербальные и невербальные средства общения.

Речевая ситуация и ее компоненты (говорящий и слушающий, их социальная и речевая роли, речевые намерения; условия и обстоятельства). Официальные и неофициальные ситуации общения.

Правила успешного речевого общения.

Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.

Совершенствование продуктивных (говорение, письмо) и рецептивных (аудирование, чтение) видов речевой деятельности.

Особенности диалогической речи. Диалог в различных сферах общения и его разновидности. Дискуссионная речь. Учебно-речевая практика участия в диалогах различных видов, дискуссиях, полемике.

Особенности монологической речи в различных сферах общения.

Текст как продукт речевой деятельности. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Овладение приемами совершенствования и редактирования текстов. Редактирование собственного текста.

Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотрового, ознакомительного, изучающего, ознакомительно-изучающего, ознакомительно-реферативного и др.

Информационная переработка текстов различных функциональных стилей и жанров: написание тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов.

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический.

Понятие о коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, чистоте, логичности, последовательности, образности, выразительности речи.

Совершенствование культуры учебно-научного общения (устная и письменная формы). Основные жанры научного стиля. Участие в беседах, дискуссиях, краткие сообщения по интересующим учащихся научным темам. Написание докладов, рефератов, тезисов, рецензий.

Основные жанры официально-делового стиля. Форма и структура делового документа. Совершенствование культуры официально-делового общения (устная и письменная формы). Практика устного речевого общения в разнообразных учебных ситуациях официально-делового характера. Написание деловых документов различных жанров: заявления, доверенности, резюме, делового письма, объявления, инструкции.

Формирование культуры публичной речи. Основные жанры публичной речи. Подготовка к публичному выступлению: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации и сферы общения.

Совершенствование культуры разговорной речи. Основные жанры разговорной речи. Анализ разговорной речи, содержащей грубо-просторечную лексику, жаргонизмы, неоправданные заимствования и т.п.

Совершенствование умений оценивать устные и письменные высказывания/тексты с точки зрения языкового оформления, уместности и эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.

### **Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции**

Взаимосвязь языка и культуры. Русский язык как одна из основных национально-культурных ценностей русского народа. Диалекты как

историческая база литературных языков.

Русский язык в контексте русской культуры.

Слова с национально-культурным компонентом значения. Национальная специфика русской фразеологии.

Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Отражение в современном русском языке культуры других народов.

Русский речевой этикет (в сравнении с этикетом страны изучаемого иностранного языка).

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п | Название раздела,<br>темы раздела                                                                  | Количество часов |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1        | Введение в курс русского языка 10 класса. Цель изучения курса. Нормы русского литературного языка. | 1                |
| 2        | Речь как процесс коммуникативной деятельности.                                                     | 4                |
| 3        | Орфография                                                                                         | 11               |
| 4        | Синтаксис и пунктуация                                                                             | 15               |
| 5        | Морфемика и словообразование                                                                       | 2                |
| 6        | Лексика и фразеология                                                                              | 5                |
|          | Фонетика                                                                                           | 1                |
| 7        | Текст как результат речевой деятельности                                                           | 20               |
|          | Контрольные работы                                                                                 | 7                |

## 2. Тематическое планирование.

| №                                        | Тема урока | Тип<br>урока | Элементы<br>минимального<br>содержания<br>образования | Предметные<br>требования к<br>уровню подготовки<br>учащихся | Планируемые<br>результаты<br>учебной<br>деятельности<br><br>УУД | Вид<br>контрол<br>я | Домашнее<br>задание | План | Ф<br>а<br>к<br>т |
|------------------------------------------|------------|--------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------|------|------------------|
| ВВЕДЕНИЕ В КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА 10 КЛАССА |            |              |                                                       |                                                             |                                                                 |                     |                     |      |                  |
| 1                                        | Входное    | Проверка,    | Определение                                           | Знают: основные                                             | Познавательные                                                  | Тестиро             | Стр.6 §1            |      |                  |



|  |                                             |                            |                                                                                        |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |        |                       |  |  |
|--|---------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------------------|--|--|
|  | диагностическое тестирование (безоценочно). | оценка и коррекция знаний. | уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков. | нормы русского литературного языка.<br><br>Умеют: применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии. | УУД:<br>анализировать языковой материал, сравнивать варианты, осуществлять выбор правильного варианта; перерабатывать информацию.<br><br>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. | вание. | прочитать, задание 1. |  |  |
|--|---------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------------------|--|--|

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 1 20 часов

МОДУЛЬ № 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ.

|   |                                                                   |                                                |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                             |                                                                                   |  |  |
|---|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 2 | Некоторые гипотезы о происхождении языка. Основные функции языка. | Изучение и первичное закрепление новых знаний. | Предмет лингвистики. Общественная природа и функции языка, его внутренняя структура, закономерности его функционирования и исторического развития; классификации конкретных языков. | Знать: основные единицы языка, их признаки; нормы русского речевого этикета, его особенности.<br><br>Уметь: опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа. | Познавательные УУД: готовить высказывание об одной из гипотез происхождения языка, оценивать информацию, осуществлять знаково-символическую переработку информации.<br><br>Познавательные УУД: определять основные функции языка, выборочно читать, извлекая нужную информацию из текста, осуществлять знаково-символическую переработку информации, определять стилевую принадлежность текста, специфические стилевые черты, аргументировать свой ответ, определять | Организация совместной учебной деятельности | Стр.7-8, §2 учить, упр.6 (перечислить функции языка, о которых говорит Н.Шанский) |  |  |
|---|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|   |                                                          |                                                |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                     |                                              |  |  |
|---|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------|--|--|
|   |                                                          |                                                |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                            | лексическое значение слова, объяснять пунктограммы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                     |                                              |  |  |
| 3 | Взаимосвязь языка и мышления. Язык как знаковая система. | Изучение и первичное закрепление новых знаний. | Язык как особая система знаков; её место среди других знаковых систем. | <p>Знают: особенность текстов по стилю и типу.</p> <p>Умеют: отмечать стилевые черты, языковые средства текста; аргументированно анализировать текст; проводить лингвистический анализ языковых средств: лексических, морфологических, синтаксических.</p> | <p>Познавательные УУД: определять взаимосвязь языка и мышления, осуществлять знаково-символическую переработку информации, проводить лингвистическое мини-исследование и оформлять результаты в жанре научной мини-статьи</p> <p>Познавательные УУД: анализировать выделенные в тексте языковые единицы с точки зрения плана выражения и плана содержания, выделять языковые знаки, анализировать содержание текста, оценивать приведённое</p> | Тренинг, практикум. | §3,4 знать основные понятия, стр. 13 упр.12. |  |  |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>высказывание с точки зрения фактической точности, определять лексическое значение слова, объяснять орфограммы и пунктограммы, анализировать лексические, морфологические, синтаксические языковые средства, определять стилистическую принадлежность текста; осуществлять знаково-символическую переработку информации, составлять схемы, таблицы.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>достижения цели;<br/>сохранять<br/>познавательную<br/>задачу в течение<br/>урока, оценивать<br/>учебные<br/>достижения.</p> <p>Коммуникативные<br/>УУД: выдвигать и<br/>обосновывать<br/>точку зрения,<br/>формулировать<br/>ответ на<br/>поставленный<br/>вопрос,<br/>аргументировать<br/>свой ответ,<br/>выдвигая<br/>контраргументы в<br/>дискуссии,<br/>корректировать<br/>своё мнение под<br/>воздействием<br/>контраргументов;<br/>понимать позицию<br/>другого;<br/>продуктивно<br/>общаться и<br/>взаимодействовать<br/>в процессе<br/>совместной<br/>групповой<br/>деятельности;<br/>использовать<br/>речевые средства в<br/>соответствии с</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|   |                                     |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                     |                                                                                             |  |  |
|---|-------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|   |                                     |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | речевой ситуацией, создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                     |                                                                                             |  |  |
| 4 | Естественные и искусственные языки. | Изучение и первичное закрепление новых знаний. | <p>Разновидности искусственных языков.</p> <p>Единицы и уровни языковой системы.</p> <p>Разница между языком и речью. Уровневая организация языка. Основные единицы разных уровней языка. Взаимосвязь единиц и уровней языка. Системные отношения между языковыми единицами.</p> | <p>Знают: в чём различия между естественными и искусственными языками, специализированными и неспециализированными; единицы и уровни языковой системы; разницу между языком и речью.</p> <p>Умеют: проводить самостоятельное лингвистическое исследование; подтверждать или опровергать гипотезу; определять ведущий тип речи в данных отрывках.</p> | <p>Познавательные УУД: определять различия между естественными и искусственными языками, специализированными и неспециализированными</p> <p>Познавательные УУД: анализировать учебный текст, соотносить текстовую и внетекстовую информацию, осуществлять знаково-символическую переработку информации, сопоставлять уровни языковой системы.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной</p> | Тренинг, практикум. | §5,6, стр. 15, упр.14 (3) или стр.16, упр.15 (3) или стр.20 упр.20 (3) (на выбор учащихся). |  |  |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>деятельности;<br/>выбирать средства<br/>достижения цели;<br/>планировать(в<br/>сотрудничестве с<br/>одноклассниками,<br/>учителем или<br/>самостоятельно)<br/>учебную<br/>деятельность;<br/>оценивать способы<br/>достижения цели;<br/>сохранять<br/>познавательную<br/>задачу в течение<br/>урока, оценивать<br/>высказывания<br/>одноклассников,<br/>оценивать учебные<br/>достижения.</p> <p>Коммуникативные<br/>УУД: выдвигать и<br/>обосновывать<br/>точку зрения,<br/>формулировать<br/>ответ на<br/>поставленный<br/>вопрос,<br/>аргументировать<br/>свой ответ,<br/>продуктивно<br/>общаться и<br/>взаимодействовать<br/>в процессе<br/>совместной<br/>групповой</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>деятельности;<br/>осознанно<br/>использовать<br/>речевые средства в<br/>соответствии с<br/>речевой ситуацией;<br/>создавать устные и<br/>письменные тексты<br/>для решения<br/>разных задач<br/>общения</p> <p>Познавательные<br/>УУД: объяснять<br/>разницу между<br/>языком и речью,<br/>определять<br/>ведущий тип речи,<br/>анализировать<br/>текст,<br/>осуществлять<br/>знаково-<br/>символическую<br/>переработку<br/>информации.</p> <p>Регулятивные<br/>УУД: определять<br/>цель учебной<br/>деятельности;<br/>выбирать средства<br/>достижения цели;<br/>планировать (в<br/>сотрудничестве с<br/>одноклассниками,<br/>учителем или<br/>самостоятельно)</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|



|   |                           |                     |                               |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                     |                                  |  |  |
|---|---------------------------|---------------------|-------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------|--|--|
|   |                           |                     |                               |                                              | <p>учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач</p> |                     |                                  |  |  |
| 5 | Структурно-содержательные | Изучение и первично | Обучение написанию сочинения. | Знают: структурно-содержательные особенности | Познавательные УУД: анализировать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Рабочая тетрадь №1, | Р.Т. Стр. 21 упр. 22 выполнять в |  |  |

|  |                        |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |        |                            |  |  |
|--|------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------------|--|--|
|  | особенности сочинения. | е<br>закреплен<br>ие новых<br>знаний. | Структурно-содержательные особенности сочинения в формате ЕГЭ:<br><br>формулировка проблемы,<br><br>комментарий к проблеме,<br><br>позиция автора, аргументация собственной позиции.<br>Составление рабочих материалов к сочинению и их анализ на последующих уроках | сочинения в формате ЕГЭ; критерии оценивания части С.<br><br>Умеют: определять тему текста; делить текст на логико-смысловые части и иллюстрировать свой ответ цитатами из текста | требования, предъявляемые к сочинению в формате ЕГЭ, составлять логические цепочки, схемы, составлять рабочие материалы к сочинению.<br><br>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать (в сотрудничестве с одноклассниками, учителем или самостоятельно) учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, оценивать учебные достижения.<br><br>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, | стр.11 | рабочей тетради №1 стр.15. |  |  |
|--|------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------------|--|--|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>формулировать ответ на поставленный вопрос, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения.</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

МОДУЛЬ 2. РЕЧЬ КАК ПРОЦЕСС КОММУНИКАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

|   |                       |                                                |                                                              |                                                                                                          |                                                                                                                                                                          |                                                                                 |                      |  |  |
|---|-----------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--|--|
| 6 | Р.Р. Речь. Формы речи | Изучение и первичное закрепление новых знаний. | Речь; формы речи: внутренняя – внешняя; устная – письменная; | <p>Знают: основные способы передачи чужой речи.</p> <p>Умеют: определять способ передачи чужой речи.</p> | <p>Познавательные УУД:</p> <p>анализировать диалог, различать внешнюю и внутреннюю речь, восстанавливать внутреннюю речь, создавать высказывания, в которых выражены</p> | <p>упр.24, объяснить орфограммы и пунктограммы на месте пропусков в тексте.</p> | §8, Стр.24, упр. 25. |  |  |
|---|-----------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--|--|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>разные значения термина «речь».</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать (в сотрудничестве с одноклассниками, учителем или самостоятельно) учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: излагать своё мнение по проблемному вопросу в форме мини-сочинения — письма к другу, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|   |                                      |                                                |                                                                                                            |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |         |  |  |  |
|---|--------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--|--|--|
|   |                                      |                                                |                                                                                                            |                                                                                                          | <p>групповой деятельности;<br/>осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией;<br/>создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>                                                                                                                                      |         |  |  |  |
| 7 | Монологическая и диалогическая речь. | Изучение и первичное закрепление новых знаний. | <p>Формы речи: монолог, диалог. Монологическая – диалогическая.</p> <p>Характерные различия форм речи.</p> | <p>Знают: основные способы передачи чужой речи.</p> <p>Умеют: определять способ передачи чужой речи.</p> | <p>Познавательные УУД: характеризовать языковые и внеязыковые особенности, присущие монологическим и диалогическим формам речи, устным и письменным формам речи, осуществлять знаково-символическую переработку текста.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели;</p> | Упр.29. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>планировать (в сотрудничестве с одноклассниками, учителем или самостоятельно) учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: создавать тексты с учётом разного типа коммуникативной ситуации, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|   |                              |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                      |  |  |
|---|------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------|--|--|
|   |                              |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | разных задач общения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                      |  |  |
| 8 | Монолог с точки зрения цели. | Изучение и первичное закрепление новых знаний. | <p>Разновидности монологических высказываний с точки зрения их основной цели: информационная, убеждающая, побуждающая речь.</p> <p>Классификация монологических высказываний с точки зрения их основной цели: информационная, убеждающая, побуждающая речь.</p> | <p>Знать и понимать: значение понятий: монолог, диалог, полилог; разновидности диалога; характерные особенности диалога (информативность реплик, соблюдение участников причинно-следственных связей в речевых действиях, в выборе темы, наличие общей памяти и общих языковых знаний); структурные элементы монолога (вступление, основная часть, заключение), отличие монолога как формы речи; особенности пунктуационного оформления «чужой» речи при диалоге,</p> | <p>Познавательные УУД: классифицировать монологические высказывания с точки зрения их основной цели, характеризовать особенности информационной, убеждающей, побуждающей речи, устанавливать принадлежность текста к одной из разновидностей, структурировать тексты с учётом коммуникативной задачи, информационно перерабатывать текст, составлять схемы.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать (в сотрудничестве с</p> |  | §9, стр. 32, упр.31. |  |  |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>разновидности монологических высказываний.</p> <p>Умеют: выделять характерные черты монолога; вести диалог, следить за мыслью собеседника в диалоге, строить реплики как неразрывные пары; представлять информационный текст в виде краткого выступления, рассчитанный на восприятие учащихся 5 класса, готовить информационное сообщение, учитывая особенности восприятия информации потенциальными слушателями; готовить текст монологического выступления в жанре убеждающей речи; составлять собственный</p> | <p>одноклассниками, учителем или самостоятельно) учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, анализировать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: создавать тексты с учётом разного типа коммуникативной ситуации, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|



|   |                                                                |                                                                    |                                                                                                      |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                   |  |  |
|---|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------|--|--|
|   |                                                                |                                                                    |                                                                                                      | диалог. | общения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                   |  |  |
| 9 | Р.Р.<br>Составление<br>монологическ<br>их<br>высказываний<br>. | Изучение<br>и<br>первично<br>е<br>закреплен<br>ие новых<br>знаний. | Составление<br>монологических<br>высказываний<br>различной целевой<br>направленности и<br>их анализ. |         | <p>Познавательные<br/>УУД:<br/>информационно<br/>перерабатывать<br/>текст, составлять<br/>схемы, определять<br/>характер<br/>аргументов в<br/>убеждающей речи.</p> <p>Регулятивные<br/>УУД: определять<br/>цель учебной<br/>деятельности;<br/>выбирать средства<br/>достижения цели;<br/>планировать (в<br/>сотрудничестве с<br/>одноклассниками,<br/>учителем или<br/>самостоятельно)<br/>учебную<br/>деятельность;<br/>оценивать способы<br/>достижения цели;<br/>сохранять<br/>познавательную<br/>задачу в течение<br/>урока,<br/>анализировать<br/>учебные<br/>достижения.</p> <p>Коммуникативные<br/>УУД: продуктивно</p> |  | Стр.37,<br>упр.36 |  |  |

|    |                             |                                                |                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                          |                                 |  |  |
|----|-----------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--|--|
|    |                             |                                                |                                                                                              |  | общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности; создавать вторичные высказывания с заданной целевой установкой, готовить информационное сообщение с учётом особенностей адресата; готовить монологическое высказывание в жанре убеждающей речи |                                                                          |                                 |  |  |
| 10 | Диалог и его разновидности. | Изучение и первичное закрепление новых знаний. | Диалог и его разновидности: беседа, обсуждение, дискуссия, диспут, полемика, дебаты, прения. |  | Познавательные УУД: осуществлять информационную переработку текста, составлять таблицы, определять особенности диалогической речи на примере текстов, разновидности диалогов,                                                                                             | Упр.35, объяснить орфограммы и пунктограммы на месте пропусков в тексте. | §10. Подготовиться к дискуссии. |  |  |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>анализировать характер доводов и пояснений в диалогах, характеризовать аргументы с точки зрения их убедительности.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать (в сотрудничестве с одноклассниками, учителем или самостоятельно) учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, анализировать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: создавать тексты с учётом разного типа коммуникативной</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|    |                                                          |                                                |                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |  |  |
|----|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|    |                                                          |                                                |                                                                                                            |  | <p>ситуации, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p> |  |  |  |  |  |
| 11 | Р.Р. Организация групповой дискуссии на актуальную тему. | Изучение и первичное закрепление новых знаний. | Тема дискуссии, тезис выступления, аргументы и их оценка с точки зрения убедительности. Речевая стратегия. |  | <p>Коммуникативные УУД, познавательные УУД: формулировать тему дискуссии, формулировать тезис выступления, подбирать аргументы, оценивать их с точки зрения убедительности, выстраивать стратегию речевого поведения в</p>                                |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>дискуссии.</p> <p>Регулятивные<br/>УУД: определять<br/>цель учебной<br/>деятельности;<br/>выбирать средства<br/>достижения цели;<br/>планировать (в<br/>сотрудничестве с<br/>одноклассниками,<br/>учителем или<br/>самостоятельно)<br/>учебную<br/>деятельность;<br/>оценивать способы<br/>достижения цели;<br/>сохранять<br/>познавательную<br/>задачу в течение<br/>урока,<br/>анализировать<br/>учебные<br/>достижения.</p> <p>Коммуникативные<br/>УУД: создавать<br/>тексты с учётом<br/>разного типа<br/>коммуникативной<br/>ситуации,<br/>продуктивно<br/>общаться и<br/>взаимодействовать<br/>в процессе<br/>совместной<br/>групповой</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|    |                                      |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                      |                          |  |  |
|----|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------|--|--|
|    |                                      |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>деятельности;<br/>осознанно<br/>использовать<br/>речевые средства в<br/>соответствии с<br/>речевой ситуацией;<br/>участвовать в<br/>дискуссии,<br/>выбирать речевую<br/>стратегию</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                      |                          |  |  |
| 12 | Проблема<br>текста. Типы<br>Проблем. | Изучение<br>и<br>первично<br>е<br>закреплен<br>ие новых<br>знаний. | <p>Обучение<br/>написанию<br/>сочинения.<br/>Проблема текста;<br/>типы<br/>проблем; способы<br/>выявления<br/>проблемы; способы<br/>формулирования<br/>проблемы.</p> <p>Составление<br/>рабочих<br/>материалов к<br/>сочинению</p> <p>и их анализ на<br/>последующих<br/>уроках</p> | <p>Знают: структурно-<br/>содержательные<br/>особенности<br/>сочинения в<br/>формате ЕГЭ;<br/>критерии<br/>оценивания части<br/>С.</p> <p>Умеют: определять<br/>тему текста; делить<br/>текст на логико-<br/>смысловые части<br/>иллюстрировать<br/>свой ответ<br/>цитатами из текста.</p> | <p>Познавательные<br/>УУД: осуществлять<br/>информационную<br/>переработку текста,<br/>определять<br/>проблему текста,<br/>типы проблем,<br/>применять разные<br/>способы выявления<br/>проблем,<br/>анализировать<br/>формулировки<br/>проблем,<br/>предупреждать<br/>типичные ошибки<br/>в их формулировке.</p> <p>Регулятивные<br/>УУД: определять<br/>цель учебной<br/>деятельности;<br/>выбирать средства<br/>достижения цели;<br/>планировать (в<br/>сотрудничестве с</p> | Рабочая<br>тетрадь<br>№1,<br>стр.17. | Р.Т. стр. 34,<br>упр.16. |  |  |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>одноклассниками, учителем или самостоятельно) учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, анализировать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|                      |                                                         |                                  |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                        |                                                    |  |  |
|----------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--|--|
|                      |                                                         |                                  |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | общения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                        |                                                    |  |  |
| МОДУЛЬ 3. ОРФОГРАФИЯ |                                                         |                                  |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                        |                                                    |  |  |
| 13                   | Правописание сложных слов.                              | Комплексное применение знаний.   | Актуализация навыков применения орфограмм, связанных с правописанием сложных слов. | <p>Знают: основные нормы русского литературного языка (грамматические и орфографические).</p> <p>Умеют: опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать в практике письма основные правила орфографии; составлять словарный диктант на повторяемые орфограммы; решать учебные задачи на основе заданных алгоритмов.</p> | <p>Познавательные УУД: осуществлять информационную переработку текста, объяснять написание сложных слов, обосновывать выбор слитного, дефисного, раздельного написания, используя справочные материалы учебника, составлять алгоритм определения правильного написания сложных слов.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать (в сотрудничестве с одноклассниками, учителем или</p> | <p>Тренинг, практикум.</p> <p>Раздаточный материал</p> | §11. Стр.47,50, упр. 44 (доделать), 45 (доделать). |  |  |
| 14                   | Правописание сложных слов. Закрепление материала. Тест. | Урок контроля применения знаний. | Закрепление материала. Тест.                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Тест                                                   |                                                    |  |  |



|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>самостоятельно)<br/>учебную<br/>деятельность;<br/>оценивать способы<br/>достижения цели;<br/>сохранять<br/>познавательную<br/>задачу в течение<br/>урока,<br/>анализировать<br/>учебные<br/>достижения.</p> <p>Коммуникативные<br/>УУД: выдвигать и<br/>обосновывать<br/>точку зрения,<br/>формулировать<br/>ответ на<br/>поставленный<br/>вопрос,<br/>аргументировать<br/>свой ответ,<br/>продуктивно<br/>общаться и<br/>взаимодействовать<br/>в процессе<br/>совместной<br/>групповой<br/>деятельности;<br/>осознанно<br/>использовать<br/>речевые средства в<br/>соответствии с<br/>речевой ситуацией;<br/>создавать устные и</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|                                   |                                            |                                |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |         |                         |  |  |
|-----------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------------------|--|--|
|                                   |                                            |                                |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | письменные тексты<br>для решения<br>разных задач<br>общения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |                         |  |  |
| МОДУЛЬ 4. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ. |                                            |                                |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |         |                         |  |  |
| 15                                | Словосочетание как синтаксическая единица. | Комплексное применение знаний. | Словосочетание как синтаксическая единица.<br><br>Синтаксический анализ словосочетания: строение, типы, виды грамматической связи. | <p>Знают: строение словосочетаний, отношения между компонентами словосочетания; его отличие от слова и предложения; способы выражения.</p> <p>Умеют: вычленять словосочетание из предложения; подбирать синонимичные словосочетания как средство выразительности речи; делать разбор словосочетаний; работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков.</p> | <p>Познавательные УУД: осуществлять информационную переработку текста, составлять схемы, характеризовать основные синтаксические единицы с точки зрения их структуры и функций, производить синтаксический анализ.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать (в сотрудничестве с одноклассниками, учителем или самостоятельно) учебную деятельность; оценивать способы</p> | Упр.47. | §12-13 стр.63, упр. 49. |  |  |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>достижения цели;<br/>сохранять познавательную задачу в течение урока, оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;<br/>осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p> <p>Познавательные УУД:<br/>характеризовать словосочетания с точки зрения их</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|    |                                                       |                                  |                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                         |                        |  |  |
|----|-------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------|--|--|
|    |                                                       |                                  |                                                                                  |  | строения, типов, видов грамматической связи, характера смысловых отношений между компонентами словосочетания, определять виды грамматической связи в словосочетании                                                                                                                                                                                        |                                         |                        |  |  |
| 16 | Особенности управления некоторых грамматических форм. | Урок контроля применения знаний. | Синтаксические единицы.<br>Особенности управления некоторых грамматических форм. |  | <p>Познавательные УУД: осуществлять информационную переработку текста, анализировать словосочетания, предупреждать типичные ошибки в управлении.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать (в сотрудничестве с одноклассниками, учителем или самостоятельно) учебную деятельность;</p> | <p>Р.Т. № 1. стр.36-39.</p> <p>Тест</p> | § 13, стр.64. упр. 50. |  |  |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|    |                                                                                   |                                       |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                         |                         |  |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|--|--|
| 17 | <p>Общая характеристика типов предложений.</p> <p>Порядок слов в предложении.</p> | <p>Комплексное применение знаний.</p> | <p>Предложение как единица синтаксиса; интонационные и грамматические признаки предложения; порядок слов в предложении, его коммуникативная и экспрессивно-стилистическая роль.</p> | <p>Знают: основные единицы языка, их признаки.</p> <p>Умеют: осознавать предложения как основную единицу языка, средство выражения мысли, чувств; употреблять в речи предложения, разные по цели высказывания; работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков.</p> | <p>Познавательные УУД: классифицировать предложения, характеризовать их, производить их синтаксический анализ; осуществлять информационную переработку текста</p> <p>Познавательные УУД: понимать назначение прямого и обратного порядка слов в предложении, предупреждать ошибки в использовании порядка слов.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать (в сотрудничестве с одноклассниками, учителем или самостоятельно) учебную деятельность;</p> | <p>Р.Т. №.1. стр.41</p> | <p>§14-15, упр. 51.</p> |  |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|--|--|

|    |        |          |          |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |         |              |  |  |
|----|--------|----------|----------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------|--|--|
|    |        |          |          |                   | <p>оценивать способы достижения цели;<br/>сохранять познавательную задачу в течение урока, оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p> |         |              |  |  |
| 18 | Основы | Комплекс | Принципы | Знают и понимают: | Познавательные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Комплек | §16, стр.75, |  |  |

|  |                     |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                     |         |  |  |
|--|---------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------|--|--|
|  | русской пунктуации. | ное примене<br>ие<br>знаний. | современной русской пунктуации; разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них: 1) знаки препинания в конце предложения; 2) знаки препинания внутри простого предложения; 3) знаки препинания между частями сложного предложения; 4) знаки препинания при | основные принципы пунктуации; основные способы передачи чужой речи; знаки препинания при цитировании.<br><br>Умеют: правильно расставлять знаки препинания согласно его функциям; соблюдать пунктуационные нормы языка; определять способ передачи чужой речи; заменять прямую речь косвенной и наоборот; находить в тексте несобственно-прямую речь. | УУД: понимать принципы русской пунктуации, объяснять функции знаков препинания, овладевать навыками создания текста лингвистической тематики в жанре эпидейктической речи; осуществлять информационную переработку текста. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать (в сотрудничестве с одноклассниками, учителем или самостоятельно) учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, оценивать учебные достижения.<br><br>Коммуникативные | сный анализ текста упр.59. стр. 83. | упр.55. |  |  |
|--|---------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------|--|--|



|    |                                               |                                |                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                 |  |  |
|----|-----------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------|--|--|
|    |                                               |                                |                                                                                                                    |  | <p>УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p> |  |                 |  |  |
| 19 | Способы пунктуационного оформления чужой речи | Комплексное применение знаний. | Способы передачи и пунктуационного оформления чужой речи: знаки препинания при диалоге, прямой речи и цитировании. |  | <p>Познавательные УУД: анализировать условия постановки знаков препинания и осуществлять выбор знаков препинания при прямой, косвенной,</p>                                                                                                                                                                                                       |  | Стр.87, упр.61. |  |  |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>несобственно-прямой речи, правильно оформлять цитаты, находить в тексте несобственно-прямую речь, объяснять её функциональное назначение в повествовании; осуществлять информационную переработку текста.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать (в сотрудничестве с одноклассниками, учителем или самостоятельно) учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, оценивать учебные достижения.</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|    |                               |                                     |                                                                                            |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                     |  |  |  |
|----|-------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--|--|--|
|    |                               |                                     |                                                                                            |                                                                                                             | Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения |                     |  |  |  |
| 20 | Итоговый контроль по блоку 1. | Проверка, оценка и коррекция знаний | Итоговый контроль по БЛОКУ №1<br>Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков. | Знают: основные нормы русского литературного языка.<br><br>Умеют: применять изученные орфограммы; соблюдать | Регулятивные УУД, познавательные УУД: осуществлять проверку учебных достижений, анализировать результаты, находить пути                                                                                                                                                                                                                                    | Тренинг, практикум. |  |  |  |

|    |                   |                              |                                               |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                |  |  |
|----|-------------------|------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------|--|--|
|    |                   |                              |                                               | основные правила орфографии | <p>восполнения выявленных пробелов в знаниях.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p> |  |                                |  |  |
| 21 | РВ.<br><br>Анализ | Определение уровня изученног | Анализ его результатов и определение способов |                             | Познавательные УУД: осуществлять проверку учебных достижений,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  | §18, познакомить с материалом. |  |  |

|  |                                                                                       |               |                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  | результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся | о материалах. | восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся. |  | <p>анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно</p> |  |  |  |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|                                                  |                               |                                                |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                       |                                                                                                                                                                                                                              |                       |                          |  |  |
|--------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------|--|--|
|                                                  |                               |                                                |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                       | общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач . |                       |                          |  |  |
| СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 2 12 часов           |                               |                                                |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                       |                                                                                                                                                                                                                              |                       |                          |  |  |
| МОДУЛЬ 5. СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА. |                               |                                                |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                       |                                                                                                                                                                                                                              |                       |                          |  |  |
| 22                                               | Происхождение русского языка. | Изучение и первичное закрепление новых знаний. | Основные этапы исторического развития русского языка и их связь с историей славянских народов; русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Понятие о старославянском языке. Роль | Знают: основные этапы исторического развития русского | Познавательные УУД: анализировать слова с точки зрения их происхождения, проводить лингвистические исследования и оформлять их в жанре научной мини-статьи.<br><br>Регулятивные УУД: определять цель учебной                 | Тренинг , практик ум. | §18,19, стр.95, упр. 64. |  |  |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>старославянского языка в развитии русского языка. Старославянизмы в современном русском языке и их признаки. Формы существования русского национального языка. Понятие о современном русском литературном языке и его диалектах.</p> | <p>языка; что такое «второе южнославянское влияние»; причины распада языка-основы на диалекты</p> <p>Умеют: оформлять свои лингвистические исследования в жанре научной мини-статьи</p> | <p>деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|    |                                              |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                     |  |  |
|----|----------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------|--|--|
|    |                                              |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                   | и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения                                                                                                                                                                                                 |  |                     |  |  |
| 23 | Этапы развития русского литературного языка. | Изучение и первичное закрепление новых знаний. |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                   | Познавательные УУД: характеризовать этапы развития русского литературного языка                                                                                                                                                                                                                  |  | Стр.100, упр.67     |  |  |
| 24 | Комментарий к проблеме.                      | Комплексное применение знаний.                 | Комментарий к проблеме; типы комментариев: текстуальный и концептуальный. Составление рабочих материалов к сочинению и их анализ на последующих уроках. Проблема текста; способы выявления проблемы; способы формулирования проблемы. Составление рабочих | Знают: структурно-содержательные особенности сочинения; критерии оценивания.<br><br>Умеют: определять тему текста; делить текст на логико-смысловые части иллюстрировать свой ответ цитатами из текста; составлять рабочие материалы к сочинению. | Познавательные УУД: определять проблему текста, типы проблем, применять разные способы выявления проблем, анализировать формулировки проблем, предупреждать типичные ошибки в их формулировке.<br><br>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; |  | Р.Т.стр.63, упр.16. |  |  |



|  |  |  |             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |  |  |
|--|--|--|-------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  |  | материалов. |  | <p>планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|-------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|                                                       |                                         |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                        |                                                                                               |  |  |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                                       |                                         |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | письменные тексты<br>для решения<br>разных задач<br>общения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                        |                                                                                               |  |  |
| МОДУЛЬ № 6. ТЕКСТ КАК РЕЗУЛЬТАТ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. |                                         |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                        |                                                                                               |  |  |
| 25                                                    | Р.Р.<br>Основные<br>признаки<br>текста. | Комплекс<br>ное<br>применен<br>ие<br>знаний. | Текст как продукт<br>речевой<br>деятельности.<br>Совершение<br>умений и навыков<br>создания текстов<br>разных<br>функционально-<br>смысловых типов,<br>стилей, жанров.<br>Основные<br>признаки текста<br>(членимость,<br>смысловая<br>цельность текста,<br>тема текста,<br>основная мысль,<br>абзац,<br>завершённость,<br>связность).<br><br>Способы и<br>средства связи<br>предложений в<br>тексте.<br><br>Функционально-<br>смысловые типы<br>речи (текстов). | Знают:<br><br>отличительные<br>особенности<br>разных стилей<br>речи; основные<br>признаки текста<br>(членимость,<br>смысловая<br>цельность текста,<br>тема текста,<br>основная мысль,<br>абзац,<br>завершённость,<br>связность);<br>способы и средства<br>связи предложений<br>в тексте.<br><br>Умеют:<br><br>использовать в<br>речи<br>нормированный<br>язык, видеть<br>изменения в языке<br>на уровне лексики,<br>морфологии,<br>орфоэпии, уметь<br>извлекать из<br>словарей<br>необходимую | Познавательные<br>УУД:<br>характеризовать<br>текст с точки<br>зрения смысловой<br>цельности и<br>связности,<br>определять<br>стилевую<br>принадлежность<br>текста и ведущий<br>тип речи.<br><br>Познавательные<br>УУД:<br>характеризовать<br>способы и средства<br>связи предложений<br>в тексте<br><br>Регулятивные<br>УУД: определять<br>цель учебной<br>деятельности;<br>выбирать средства<br>достижения цели;<br>планировать<br>учебную<br>деятельность;<br>оценивать способы<br>достижения цели; | Р.Т. №<br>1.<br>стр.65.<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>Р.Т. №<br>1.<br>стр.76. | Раздел 2, §9,<br>стр. 24-38;<br>раздел 6,<br>§20, стр.102-<br>105.<br><br>Стр.107,<br>упр.71. |  |  |

|  |  |  |  |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>информацию;<br/>работать с тестами<br/>в формате ЕГЭ,<br/>заполнение<br/>бланков.</p> | <p>сохранять<br/>познавательную<br/>задачу в течение<br/>урока,<br/>самостоятельно<br/>анализировать и<br/>исправлять свои<br/>ошибки; оценивать<br/>учебные<br/>достижения.</p> <p>Коммуникативные<br/>УУД: выдвигать и<br/>обосновывать<br/>точку зрения,<br/>аргументировать<br/>свой ответ,<br/>продуктивно<br/>общаться и<br/>взаимодействовать<br/>в процессе<br/>совместной<br/>деятельности;<br/>осознанно<br/>использовать<br/>речевые средства в<br/>соответствии с<br/>ситуацией общения<br/>и<br/>коммуникативной<br/>задачей; создавать<br/>устные и<br/>письменные тексты<br/>для решения<br/>разных задач<br/>общения</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|    |                                 |                                |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                      |                                |  |  |
|----|---------------------------------|--------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------|--|--|
| 26 | Р.Р.<br>Конструирование текста. | Комплексное применение знаний. |  |  | <p>Познавательные УУД:<br/>характеризовать функционально-смысловые типы речи, сравнивать тексты разной типовой принадлежности с точки зрения функционального назначения, анализировать текст и создавать текст заданной функциональной направленности</p> <p>Познавательные УУД:<br/>анализировать текст в функциональном, стилистическом, смысловом аспектах.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности;<br/>выбирать средства достижения цели;<br/>планировать учебную деятельность;<br/>оценивать способы</p> | Р.Т. № 1.<br>стр.96. | Раздел 6,<br>§21, стр.105-107. |  |  |
|----|---------------------------------|--------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------|--|--|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>достижения цели;<br/>сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|                      |                                        |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                    |                        |  |  |
|----------------------|----------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------|--|--|
|                      |                                        |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | общения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                    |                        |  |  |
| МОДУЛЬ 7. ОРФОГРАФИЯ |                                        |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                    |                        |  |  |
| 27                   | Употребление прописных и строчных букв | Комплексное применение знаний. | Правописание прописных и строчных букв в именах собственных и производных от них, в прилагательных и наречиях, образованных от собственных имён, в названиях исторических событий, эпох, геологических периодов, а также праздников, народных движений, знаменательных дат; в сложносокращённых словах и аббревиатурах, в названиях документов, памятников старины, произведений искусства, в названиях организаций и | Знают: правила употребления прописных и строчных букв.<br><br>Умеют: употреблять прописные и строчные буквы в именах собственных и производных от них, в прилагательных и наречиях, образованных от собственных имён, в названиях исторических событий, эпох, геологических периодов, а также праздников, народных движений, знаменательных дат; в сложносокращённых словах и аббревиатурах, в названиях документов, | Познавательные УУД: выбирать прописную или строчную букву в соответствии с правилом, объяснять орфограммы и пунктограммы в тексте, осуществлять комплексный анализ текста.<br><br>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои | Словарный диктант. |                        |  |  |
| 28                   | Употребление прописных и строчных букв | Комплексное применение знаний. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                    | §23, упр.84, стр. 126. |  |  |

|                                   |                             |                        |                                                                   |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |            |                       |  |  |
|-----------------------------------|-----------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------|--|--|
|                                   |                             |                        | учреждений, наименований должностей, званий, титулов и т.д.       | памятников старины, произведений искусства, в названиях организаций и учреждений, наименований должностей, званий, титулов. | ошибки; оценивать учебные достижения.<br><br>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения |            |                       |  |  |
| МОДУЛЬ 8. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ. |                             |                        |                                                                   |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |            |                       |  |  |
| 29                                | Главные члены двусоставного | Комплексное применение | Предикативная (грамматическая) основа предложения. Трудные случаи | Знают: способы выражения, подлежащего и сказуемого. Типы                                                                    | Познавательные УУД: определять способы выражения подлежащего и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Практикум. | §24, стр.137, упр.88. |  |  |

|  |             |         |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |  |
|--|-------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  | предложения | знаний. | <p>координации подлежащего и сказуемого. Способы выражения, подлежащего и сказуемого. Типы сказуемого. Простое глагольное, составное глагольное и составное именное сказуемое.</p> | <p>сказуемого.</p> <p>Умеют: находить предикативную основу в двусоставном предложении; определять способ выражения подлежащего и сказуемого; определять разновидности сказуемого.</p> <p>Определять постановку тире между подлежащим и сказуемым.</p> | <p>сказуемого, характеризовать типы сказуемых, определять условия постановки тире между подлежащим и сказуемым, объяснять пунктограммы..</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения,</p> |  |  |  |  |
|--|-------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|



|    |                                        |                                |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |            |                      |  |  |
|----|----------------------------------------|--------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------|--|--|
|    |                                        |                                |  |  | <p>аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p> |            |                      |  |  |
| 30 | Согласование подлежащего и сказуемого. | Комплексное применение знаний. |  |  | <p>Познавательные УУД: выбирать правильный вариант формы сказуемого при подлежащем.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать</p>                                                                                       | Практикум. | §24 Стр.140, упр.89. |  |  |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|    |                           |                                |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                       |                                                           |  |  |
|----|---------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------|--|--|
|    |                           |                                |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | письменные тексты для решения разных задач общения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                       |                                                           |  |  |
| 31 | Односоставные предложения | Комплексное применение знаний. | Односоставные предложения.<br><br>Разновидности именных односоставных предложений. | <p>Знают: способы выражения, подлежащего и сказуемого. Типы сказуемого.</p> <p>Умеют: находить односоставные предложения и определять их вид; находить предикативную основу в простом односоставном и двусоставном предложениях; определять способ выражения, подлежащего и сказуемого; определять разновидности сказуемого; работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков.</p> | <p>Познавательные УУД: определять виды односоставных предложений, их функциональную роль. Характеризовать разновидности именных односоставных предложений</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои</p> | Р.Т. № 1.<br>стр.115. | Раздел 8,<br>§27, стр.152-155.<br><br>Стр.156.<br>упр.96. |  |  |

|    |                               |                                      |                                                                                                                  |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      |  |  |  |
|----|-------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|--|--|
|    |                               |                                      |                                                                                                                  |                                                                                                          | <p>ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p> |      |  |  |  |
| 32 | Итоговый контроль по блоку 2. | Проверка, оценка и коррекция знаний. | <p>Определение уровня изученного материала.</p> <p>Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков.</p> | <p>Знают: основные нормы русского литературного языка.</p> <p>Умеют: применять изученные орфограммы;</p> | <p>Познавательные УУД,</p> <p>регулятивные УУД: осуществлять проверку учебных достижений, анализировать</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Тест |  |  |  |

|    |                              |                                   |                                                                                                                        |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                     |  |  |
|----|------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------|--|--|
| 33 | РВ.<br>Анализ<br>результатов | Оценка и<br>коррекци<br>я знаний. | Анализ его<br>результатов и<br>определение<br>способов<br>восполнения<br>выявленных<br>пробелов в знаниях<br>учащихся. | соблюдать<br>основные правила<br>орфографии и<br>пунктуации | результаты,<br>находить пути<br>восполнения<br>выявленных<br>пробелов в<br>знаниях.<br><br>Коммуникативные<br>УУД: выдвигать и<br>обосновывать<br>точку зрения,<br>аргументировать<br>свой ответ,<br>продуктивно<br>общаться и<br>взаимодействовать<br>в процессе<br>совместной<br>деятельности;<br>осознанно<br>использовать<br>речевые средства в<br>соответствии с<br>речевой ситуацией;<br>создавать устные и<br>письменные тексты<br>для решения<br>разных<br>коммуникативных<br>задач |  | Стр.157.<br>упр.97. |  |  |
|----|------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------|--|--|

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 3. 13 часов

МОДУЛЬ № 9. КРАТКАЯ ИСТОРИЯ РУССКОЙ ПИСЬМЕННОСТИ И РЕФОРМЫ РУССКОГО ПИСЬМА.

|    |                            |               |                             |                            |                                  |  |                      |  |  |
|----|----------------------------|---------------|-----------------------------|----------------------------|----------------------------------|--|----------------------|--|--|
| 34 | Славянская<br>письменность | Изучение<br>и | Возникновение и<br>развитие | Краткая история<br>русской | Познавательные<br>УУД: осмыслить |  | § 28-29,<br>стр.164, |  |  |
|----|----------------------------|---------------|-----------------------------|----------------------------|----------------------------------|--|----------------------|--|--|

|    |                                   |                                                                    |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                |  |  |
|----|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------|--|--|
|    |                                   | первично<br>е<br>закреплен<br>ие новых<br>знаний.                  | славянской<br>письменности.<br><br>Состав алфавита и<br>принцип русской<br>графики.<br><br>Из истории<br>русской графики. | письменности.<br>Создание<br>славянского<br>алфавита. Реформы<br>в истории русского<br>письма.<br>Кириллическая<br>азбука. История<br>русской графики.<br>Принцип русской<br>графики. История<br>русской<br>орфографии.<br>Принципы<br>современной<br>русской<br>орфографии. | историю<br>возникновения и<br>развития русского<br>языка в<br>соотнесении с<br>культурой в целом<br>и национальной<br>культурой в<br>частности                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  | упр.98 (2).                    |  |  |
| 35 | Принципы<br>русской<br>орфографии | Изучение<br>и<br>первично<br>е<br>закреплен<br>ие новых<br>знаний. | Из истории<br>русской<br>орфографии.<br><br>Принципы русской<br>орфографии.                                               | Принцип русской<br>графики. История<br>русской<br>орфографии.<br>Принципы<br>современной<br>русской<br>орфографии.                                                                                                                                                           | Познавательные<br>УУД:<br>анализировать<br>учебный материал,<br>связанный с<br>историей языка<br><br>Познавательные<br>УУД:<br>анализировать<br>учебный материал,<br>связанный с<br>историей языка.<br><br>Регулятивные<br>УУД: определять<br>цель учебной<br>деятельности;<br>выбирать средства<br>достижения цели;<br>планировать<br>учебную<br>деятельность;<br>оценивать способы<br>достижения цели;<br>сохранять<br>познавательную |  | § 30-32, стр.<br>174, упр.105. |  |  |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения</p> <p>.Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p> <p>Познавательные УУД: анализировать информацию, связанную с</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>историей русской орфографии, представлять её в нетекстовой форме</p> <p>Познавательные УУД: понять принципы русской орфографии.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|



|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | свой ответ,<br>продуктивно<br>общаться и<br>взаимодействовать<br>в процессе<br>совместной<br>деятельности;<br>осознанно<br>использовать<br>речевые средства в<br>соответствии с<br>речевой ситуацией;<br>создавать устные и<br>письменные тексты<br>для решения<br>разных задач<br>общения |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

МОДУЛЬ 10. ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СПОСОБЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ ПЕРЕРАБОТКИ ТЕКСТА.

|    |                                                                      |                                               |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                             |  |                         |  |  |
|----|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------|--|--|
| 36 | Р.Р. Виды речевой деятельности: говорение, слушание, письмо, чтение. | Изучение и первичное закрепление новых знаний | Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе трудовой деятельности. Виды речевого общения: официальное и неофициальное, публичное и непубличное. Вербальные и невербальные средства общения. | Знают: виды речевого общения: официальное и неофициальное, публичное и непубличное; вербальные и невербальные средства общения; компоненты речевой ситуации (говорящий и слушающий, их социальная и речевая роли, речевые | Познавательные УУД: характеризовать виды речевой деятельности, осуществлять выбор способа чтения в зависимости от цели, осуществлять сжатие текста, переводить его в нетекстовую форму.<br><br>Регулятивные УУД: определять |  | §33, стр.176, упр. 106. |  |  |
|----|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------|--|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>Речевая ситуация и её компоненты (говорящий и слушающий, их социальная и речевая роли, речевые намерения; условия и обстоятельства). Совершенствовани е продуктивных (говорение, письмо) и рецептивных (аудирование, чтение) видов речевой деятельности.</p> | <p>намерения; условия и обстоятельства); виды слушания; основные способы чтения.</p> <p>Умеют: использовать продуктивные (говорение, письмо) и рецептивные (аудирование, чтение) видов речевой деятельности; различные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотрового, ознакомительного, изучающего, ознакомительно-изучающего и др.; определять доминанту текста; аргументированно отвечать на вопросы;</p> | <p>цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|    |                                                |                                                |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                              |                                                                                                                                                                     |  |  |
|----|------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                                                |                                                |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                              |                                                                                                                                                                     |  |  |
| 37 | Р.Р. Способы информационной переработки текста | Изучение и первичное закрепление новых знаний. | Приёмы совершенствования и редактирования текстов. Редактирование собственных текстов. Информационная переработка текстов различных функциональных стилей и жанров: тезисы, конспекты, аннотации, рефераты. | <p>Знают: приёмы совершенствования и редактирования текстов; приёмы информационной переработки текстов различных функциональных стилей и жанров: тезисы, конспекты, аннотации, рефераты.</p> <p>Владеют: приёмами совершенствования и редактирования текстов.</p> <p>Умеют: редактировать собственные тексты; информационно перерабатывать текстов различных функциональных стилей и жанров; писать тезисы,</p> | <p>Познавательные УУД: создавать вторичные тексты: конспект, реферат, аннотацию, тезисы, рецензию.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> | Тест<br><br>Р.Т.№ 2, стр.13. | §34,стр.181, упр.108.<br><br>Раздел 2, § 9, стр.24-38; раздел 6, § 20, стр. 102-105; раздел 6, § 21, стр. 105-107; раздел 10, § 30, стр.175-176, § 33, стр.179-183. |  |  |

|    |                                           |                                               |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |                       |  |  |
|----|-------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------|--|--|
|    |                                           |                                               |                                                                                                                                        | конспекты, аннотации, рефераты; работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнять бланков.                                                            | Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения |                |                       |  |  |
| 38 | Р.Р. Средства выражения авторской позиции | Изучение и первичное закрепление новых знаний | Обучение написанию сочинения. Авторская позиция, средства выражения авторской позиции. Составление рабочих материалов к сочинению и их | Знают: структурно-содержательные особенности сочинения в формате ЕГЭ; критерии оценивания части С.<br><br>Умеют: определять тему текста; делить | Познавательные УУД: определение использованных средств выражения авторской позиции в текстах разных стилей.<br>Коммуникативные УУД: комментировать проблему,                                                                                                                                                                                     | Р.Т. № 2.стр.5 | Стр.179, упр.107 (3). |  |  |

|  |  |  |                               |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |  |
|--|--|--|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  | анализ на последующих уроках. | текст на логико-смысловые части иллюстрировать свой ответ цитатами из текста. составлять рабочие материалы к сочинению. | используя разные способы составления комментариев.<br><br>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.<br><br>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе |  |  |  |  |
|--|--|--|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|                       |                                                          |                                |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                     |                                              |  |  |
|-----------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------|--|--|
|                       |                                                          |                                |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                         | совместной деятельности;<br>осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения                                                                                  |                     |                                              |  |  |
| МОДУЛЬ 11. ОРФОГРАФИЯ |                                                          |                                |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                     |                                              |  |  |
| 39                    | Правописание н и nn в суффиксах слов разных частей речи. | Комплексное применение знаний. | Актуализация навыков применения орфограмм, связанных с правописанием Н-НН в суффиксах слов разных частей речи. | Знать: основные нормы русского литературного языка (грамматические и орфографические).<br><br>Уметь: опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать в практике письма основные правила орфографии; составлять словарный диктант на повторяемые орфограммы; | Познавательные УУД: осуществлять выбор одной и двух н в суффиксах слов разных частей речи; анализировать языковые единицы в тексте, совершенствовать орфографические навыки на основе работы с текстом.<br><br>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства | Р.Т.№ 2, стр.36.    | Раздел 11, §35, стр. 184-191.                |  |  |
| 40                    | Правописание н и nn в суффиксах слов разных частей речи. | Комплексное применение знаний. | Актуализация навыков применения орфограмм, связанных с правописанием Н-НН в суффиксах слов разных частей       |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Выборочный диктант. | Стр.187, упр. 113.<br><br>Стр.192, упр. 119. |  |  |

|  |  |  |       |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |  |  |
|--|--|--|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  |  | речи. | <p>решать учебные задачи на основе заданных алгоритмов; работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнять бланков.</p> | <p>достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|                                   |                                  |                                |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                      |                 |  |  |
|-----------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------|--|--|
|                                   |                                  |                                |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                      |                 |  |  |
| МОДУЛЬ 12. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ |                                  |                                |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                      |                 |  |  |
| 41                                | Второстепенные члены предложения | Комплексное применение знаний. | Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, приложение, обстоятельство. | Знают: второстепенные члены предложения: дополнение, определение, приложение, обстоятельство; правила употребления дефиса при одиночном приложении; разновидности дополнений и определений по способу подчинительной связи; разновидности обстоятельств по характеру поясняемого слова; способы выражения второстепенных членов | Познавательные УУД: указывать второстепенные члены предложения, определять их разновидности, указывать, чем они выражены, объяснять пунктограммы.<br><br>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно | Практическая работа. | § 36, карточка. |  |  |



|    |                                 |                        |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                      |                   |  |  |
|----|---------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------|--|--|
|    |                                 |                        |                                               | <p>предложения.</p> <p>Умеют: находить второстепенные члены предложения и определять их вид; определять способ выражения второстепенных членов предложения; находить предикативную основу в простом односоставном и двусоставном предложениях; употреблять дефис при одиночном приложении;</p> | <p>анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения.</p> |                      |                   |  |  |
| 42 | Дефис при одиночном приложении. | Комплексное применение | Употребление дефиса при одиночном приложении. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Познавательные УУД: осуществлять выбор дефисного или раздельного</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Практическая работа. | Стр.205, упр.125. |  |  |

|  |  |         |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |  |  |
|--|--|---------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  | знаний. |  |  | <p>написания<br/>одиночных<br/>приложений.</p> <p>Регулятивные<br/>УУД: определять<br/>цель учебной<br/>деятельности;<br/>выбирать средства<br/>достижения цели;<br/>планировать<br/>учебную<br/>деятельность;<br/>оценивать способы<br/>достижения цели;<br/>сохранять<br/>познавательную<br/>задачу в течение<br/>урока,<br/>самостоятельно<br/>анализировать и<br/>исправлять свои<br/>ошибки; оценивать<br/>учебные<br/>достижения.</p> <p>Коммуникативные<br/>УУД: выдвигать и<br/>обосновывать<br/>точку зрения,<br/>аргументировать<br/>свой ответ,<br/>продуктивно<br/>общаться и<br/>взаимодействовать<br/>в процессе<br/>совместной</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|---------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|    |                       |                                |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                            |  |  |
|----|-----------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------|--|--|
|    |                       |                                |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>деятельности;<br/>осознанно<br/>использовать<br/>речевые средства в<br/>соответствии с<br/>ситуацией общения<br/>и<br/>коммуникативной<br/>задачей; создавать<br/>устные и<br/>письменные тексты<br/>для решения<br/>разных задач<br/>общения</p>                                       |           |                            |  |  |
| 43 | Неполные предложения. | Комплексное применение знаний. | <p>Неполные предложения.<br/>Тире в неполном предложении.<br/>Нечленимые предложения.</p> | <p>Знают: в чём различие между полными и неполными предложениями; типы неполных предложений; правила постановки тире в неполном предложении; какие предложения называются нечленимыми и способы выражения нечленимых предложений.</p> <p>Умеют: находить неполные</p> | <p>Познавательные УУД: указывать неполные предложения, определять разновидности неполных предложений.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять</p> | Практикум | §37-38, стр.213, упр. 130. |  |  |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>предложения и определять их тип; находить нечленимые предложения, указывать разновидность нечленимых предложений и способ выражения; ставить тире в неполном предложении; находить односоставные предложения и определять их тип; объяснять орфограммы и пунктограммы.</p> | <p>познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p> <p>Познавательные</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|    |                                                   |                                      |                                                                                                    |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                             |                           |  |  |
|----|---------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------|--|--|
|    |                                                   |                                      |                                                                                                    |                                                                                                                                                             | <p>УУД: объяснять пунктограммы, определять случаи постановки тире в разных типах неполных предложений</p> <p>Познавательные УУД: определять нечленимые предложения, указывать их разновидности и способ выражения</p>                                                                   |                             |                           |  |  |
| 44 | Итоговый контроль по блоку 3.                     | Проверка, оценка и коррекция знаний. | Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков. | <p>Знают: основные нормы русского литературного языка.</p> <p>Умеют: применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации</p> | <p>Познавательные УУД, регулятивные УУД: осуществлять проверку учебных достижений, анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать</p> | Слайды с заданием м. Тесты. | Слайды с заданием. Тесты. |  |  |
| 45 | РВ. Анализ выявленных пробелов в знаниях учащихся | Коррекция ЗУН                        |                                                                                                    |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                             |                           |  |  |

|    |                                       |                                                |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                        |                          |  |  |
|----|---------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------|--|--|
|    |                                       |                                                |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                | учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения                                                                                                              |                                        |                          |  |  |
| 46 | Р.Р. Аргументация собственной позиции | Изучение и первичное закрепление новых знаний. | Аргументация собственной позиции; виды аргументов; структура аргумента. | <p>Знают: структурно-содержательные особенности сочинения в формате ЕГЭ; критерии оценивания части С.</p> <p>Умеют: определять тему текста; делить текст на логико-смысловые части иллюстрировать свой ответ цитатами из текста; составлять рабочие материалы к сочинению.</p> | <p>Познавательные УУД: определять средства выражения авторской позиции, объяснять позицию автора, писать сочинение-рассуждение.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели;</p> | <p>Тексты.</p> <p>Р.Т.№ 2, стр.40.</p> | Р.Т.№ 2, Стр. 57, упр.16 |  |  |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 4 24 урока

## МОДУЛЬ 13. ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ

|    |                            |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                   |                                                            |  |  |
|----|----------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------------------------------------|--|--|
| 47 | Лексическое значение слова | Изучение и первичное закрепление новых знаний. | <p>Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.</p> <p>Типы лексических значений слова. Слово – основная лексическая единица языка. Системные отношения в лексике русского языка; их выражение в многозначности, омонимии, синонимии, антонимии, паронимии. Лексические средства выразительности речи. Способы переноса лексических значений слова: метафора, метонимия, синекдоха.</p> | <p>Знают: смысл понятий однозначные и многозначные слова; метафора, метонимия, синекдоха</p> <p>Умеют: определять прямое и переносное значения слов; свободное прямое и несвободное значение слов; многозначного слова, соответствующее ситуации;</p> | <p>Познавательные УУД: анализировать лексическое значение слова, устранять нарушения лексической сочетаемости слов.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и</p> | Р.Т.№ 2, стр. 59. | §39, стр.222, упр135.<br><br>Раздел 13, §39, стр. 216-222. |  |  |
|----|----------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------------------------------------|--|--|



|  |  |  |                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>Лексические омонимы и смежные с ними явления: омофоны, омоформы, омографы.</p> |  | <p>обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p> <p>Познавательные УУД: определять способ переноса лексического значения слова</p> <p>Познавательные УУД: определять типы лексических значений слова, находить в тексте слова, имеющие несвободное</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|    |                     |                                |  |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                  |                                                     |  |  |
|----|---------------------|--------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------|--|--|
|    |                     |                                |  |                                                                                                                                                                                                 | лексическое значение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                  |                                                     |  |  |
| 48 | Омонимы и паронимы. | Комплексное применение знаний. |  | <p>Знают: специфику смысловых отношений между словами.</p> <p>Умеют: определять синонимы, антонимы, омонимы, паронимы, их значение в контексте; работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнять</p> | <p>Познавательные УУД: различать многозначные слова и омонимы, предупреждать речевые ошибки, связанные с неправильным употреблением омонимов.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные</p> | Р.Т.№ 2, стр.65. | §40-41,стр. 226, упр. 138 (12-16), стр.228, упр.140 |  |  |

|    |                                                                            |                                |  |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                  |                          |  |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------|--|--|
|    |                                                                            |                                |  |                                                                                                                                                   | УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения |                  |                          |  |  |
| 49 | Лексические омонимы и смежные с ними явления: омофоны, омоформы, омографы. | Комплексное применение знаний. |  | <p>Знают: специфику смысловых отношений между словами.</p> <p>Умеют: определять омонимы, омофоны, омоформы. их значение в контексте; работать</p> | <p>Познавательные УУД:</p> <p>анализировать пути возникновения омонимов, проводить лингвистическое исследование, указывать разновидности</p>                                                                                                                                                                                     | Р.Т.№ 2, стр.65. | Раздел 13, §41, стр.227. |  |  |

|  |  |  |  |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  |  | с тестами в формате ЕГЭ, заполнять бланков. | омонимов.<br>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.<br><br>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|    |                          |                                |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                           |                                                                                                                                                                           |  |  |
|----|--------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                          |                                |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                | использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения                                                                                                                                                                         |                                                           |                                                                                                                                                                           |  |  |
| 50 | Синонимия.<br>Антонимия. | Комплексное применение знаний. | Слово – основная лексическая единица языка. Системные отношения в лексике русского языка; их выражение в многозначности, омонимии, синонимии, антонимии, паронимии. Лексические средства | Знают: специфику смысловых отношений между словами.<br><br>Умеют: определять синонимы, антонимы, их значение в контексте; работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнять бланков. | Познавательные УУД: находить синонимы, определять их роль в предложениях и в текстах, выбирать наиболее точные синонимы.<br><br>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение | Р.Т.№ 2, стр. 71.<br><br>Слайды с заданием м.<br><br>Тест | §42-43, стр. 234, упр. 148.<br><br>Раздел 13, §39, стр.216-222, §42, стр.228-230, §43, стр.232-233, §46, стр.246-249, §47, стр.250-5-256, §48, стр.259-260, §49, 261-266. |  |  |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p> <p>Познавательные УУД: объяснять роль антонимов как</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|    |                                            |                                      |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |
|----|--------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|    |                                            |                                      |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | средства<br>выразительности,<br>объяснять<br>высказывания-<br>афоризмы,<br>построенные на<br>основе<br>антонимических<br>понятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |  |
| 51 | Эмоционально-<br>экспрессивная<br>лексика. | Комплексное<br>применение<br>знаний. | Эмоционально-<br>экспрессивная<br>окраска слов;<br>лексические<br>средства<br>выразительности. | <p>Знают: сферы<br/>употребления<br/>русской лексики,<br/>понятие<br/>заимствованные<br/>слова, пути<br/>проникновения<br/>заимствованных<br/>слов в язык и речь.</p> <p>Умеют: определять<br/>заимствованные<br/>слова в тексте,<br/>уместно<br/>употреблять<br/>заимствованные<br/>слова в речи,<br/>извлекать<br/>информацию из<br/>различных<br/>источников,<br/>свободно<br/>пользоваться<br/>лингвистическими<br/>словарями,<br/>справочной</p> | <p>Познавательные<br/>УУД: различать<br/>слова с<br/>положительной и<br/>отрицательной<br/>эмоционально-<br/>экспрессивной<br/>окраской,<br/>объяснять их роль<br/>в тексте, подбирать<br/>к ним нейтральные<br/>синонимы.</p> <p>Регулятивные<br/>УУД: определять<br/>цель учебной<br/>деятельности;<br/>выбирать средства<br/>достижения цели;<br/>планировать<br/>учебную<br/>деятельность;<br/>оценивать способы<br/>достижения цели;<br/>сохранять<br/>познавательную<br/>задачу в течение</p> |  |  |  |  |

|    |                |            |                                |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                   |                       |  |  |
|----|----------------|------------|--------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------|--|--|
|    |                |            |                                | литературой | <p>урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p> |                   |                       |  |  |
| 52 | Лексика. Сферы | Изучение и | Лексика русского языка с точки |             | Познавательные УУД: указывать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Р.Т.№ 2, стр. 71. | §46,стр.248, упр.159. |  |  |



|  |                   |                                                  |                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                           |  |  |
|--|-------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | употребления<br>. | первично<br>е<br>закреплен<br>ие новых<br>знаний | зрения сферы<br>употребления:<br>общеупотребитель<br>ные слова и слова<br>ограниченной<br>сферы<br>употребления.<br>Специальная<br>лексика – термины<br>и<br>профессионализмы<br>. |  | <p>общеупотребитель<br/>ные , объяснять<br/>роль<br/>малоупотребительн<br/>ых слов в тексте.</p> <p>Регулятивные<br/>УУД: определять<br/>цель учебной<br/>деятельности;<br/>выбирать средства<br/>достижения цели;<br/>планировать<br/>учебную<br/>деятельность;<br/>оценивать способы<br/>достижения цели;<br/>сохранять<br/>познавательную<br/>задачу в течение<br/>урока,<br/>самостоятельно<br/>анализировать и<br/>исправлять свои<br/>ошибки; оценивать<br/>учебные<br/>достижения.</p> <p>Коммуникативные<br/>УУД: выдвигать и<br/>обосновывать<br/>точку зрения,<br/>аргументировать<br/>свой ответ,<br/>продуктивно<br/>общаться и<br/>взаимодействовать</p> |  | Раздел 13,<br>§39, стр.216<br>-222, §42,<br>стр.228-230,<br>§43, стр.232-<br>233, §46,<br>стр.246-249,<br>§47, стр.<br>255-256,<br>§48, стр.259-<br>260, §49,<br>261-266. |  |  |
|--|-------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|    |                                                |                                                      |                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                         |  |  |
|----|------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------|--|--|
|    |                                                |                                                      |                                                     |  | <p>в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>                                                                         |  |                         |  |  |
| 53 | <p>Диалекты как часть общенародного языка.</p> | <p>Изучение и первичное закрепление новых знаний</p> | <p>Диалекты русского языка, диалектная лексика.</p> |  | <p>Познавательные УУД: различать группы диалектных слов с лексической точки зрения и с точки зрения территории их распространения, объяснять их значение, отвечать на проблемный вопрос.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели;</p> |  | <p>Привести примеры</p> |  |  |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|    |                                         |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                        |  |  |
|----|-----------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------|--|--|
|    |                                         |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | устные и письменные тексты для решения разных задач общения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                        |  |  |
| 54 | Формирование и развитие русской лексики | Изучение и первичное закрепление новых знаний. | Формирование и развитие русской лексики: исконно русская; заимствования из славянских языков: старославянизмы и их признаки; заимствования из неславянских языков. Освоение заимствованных слов русским языком: лексически освоенные слова, экзотизмы, варваризмы. | <p>Знают: сферы употребления русской лексики, понятие заимствованные слова, пути проникновения заимствованных слов в язык и речь.</p> <p>Умеют: определять заимствованные слова в тексте, уместно употреблять заимствованные слова в речи, извлекать информацию из различных источников, свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой.</p> | <p>Познавательные УУД: различать исконно русскую и заимствованную лексику, указывать старославянизмы, находить интернациональные признаки заимствованных слов.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои</p> | Тренинг . | §44, стр.241, упр.154. |  |  |

|    |                                             |                                        |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |         |                         |  |  |
|----|---------------------------------------------|----------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------------------|--|--|
|    |                                             |                                        |  |  | <p>ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p> |         |                         |  |  |
| 55 | Освоение заимствованных слов русским языком | Изучение и первичное закрепление новых |  |  | <p>Познавательные УУД: указывать заимствованные слова, классифицировать их на лексически</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Тренинг | §45, стр. 246, упр.156. |  |  |

|  |  |         |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |  |
|--|--|---------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  | знаний. |  |  | <p>освоенные и экзотизмы, объяснять назначение экзотизмов в художественной речи.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно</p> |  |  |  |  |
|--|--|---------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|    |                              |                                                |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                        |                                                                                                                                                                    |  |  |
|----|------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                              |                                                |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                         | общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения                                        |                                                                        |                                                                                                                                                                    |  |  |
| 56 | Активная и пассивная лексика | Изучение и первичное закрепление новых знаний. | Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса: устаревшие слова — историзмы и архаизмы; неологизмы. | Знают: сферы употребления русской лексики, понятие активный и пассивный запас, историзмы, архаизмы, неологизмы, в чём отличие архаизмов от современного слова-синонима<br><br>Умеют: находить в тексте историзмы, архаизмы, неологизмы и авторские неологизмы; находить | Познавательные УУД: указывать историзмы и архаизмы, выяснять их лексическое значение; подбирать современный синоним архаизма, выяснять лексическое значение слов-неологизмов, указывать окказионализмы, объяснять их смысл; определять характер архаизмов | Р.Т.№ 2, стр. 71.<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>Тест<br>Слайд | §46,стр.248, упр.159.<br><br>Раздел 13, §39, стр.216-222, §42, стр.228-230, §43, стр.232-233, §46, стр.246-249, §47, стр. 255-256, §48, стр.259-260, §49, 261-266. |  |  |

|  |  |  |  |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>современный синоним к архаизмам и историзмам; определять характер архаизмов.</p> | <p>(лексические, лексико-фонетические, лексико-словообразовательные, грамматические, семантические архаизмы).</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|



|    |             |                                                |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |
|----|-------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|    |             |                                                |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                            | свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения      |  |  |  |  |
| 57 | Фразеология | Изучение и первичное закрепление новых знаний. | Фразеология; отличие фразеологизмов от свободных сочетаний слов. Типы фразеологических единиц по степени слитности их компонентов: фразеологические сращения, фразеологические единства, фразеологические сочетания, фразеологические | Знают: понятие фразеологизмы; состав и значение фразеологизмов.<br><br>Умеют: определять фразеологизмы (идиомы) - устойчивые сочетания слов; отличать фразеологизмы от свободных сочетаний слов; распределять фразеологизмы на группы (сращения, единства, | Познавательные УУД: отличать фразеологизмы от других лексических единиц, объяснять их смысл, роль в тексте, классифицировать фразеологизмы по сфере употребления, стилистической окрашенности.<br><br>Регулятивные УУД: определять цель учебной |  |  |  |  |

|  |  |  |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>выражения.</p> <p>Классификация фразеологизмов с точки зрения происхождения, сферы употребления и стилистической окрашенности.</p> | <p>сочетания);</p> <p>объяснять смысл фразеологизмов;</p> <p>различать исконно-русские и заимствованные фразеологизмы;</p> <p>работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков.</p> | <p>деятельно-сти;</p> <p>выбирать средства достижения цели;</p> <p>планировать учебную деятельность;</p> <p>оценивать способы достижения цели;</p> <p>сохранять познавательную задачу в течение урока,</p> <p>самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки;</p> <p>оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;</p> <p>осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения; создавать</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|    |                                                         |                                                |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                      |  |  |
|----|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------|--|--|
|    |                                                         |                                                |  |  | устные и письменные тексты для решения разных задач общения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                      |  |  |
| 58 | Типы фразеологизмов по степени слитности их компонентов | Изучение и первичное закрепление новых знаний. |  |  | <p>Познавательные УУД: различать типы фразеологических единиц с точки зрения смысловой близости; различать типы фразеологических единиц с точки зрения их происхождения.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и</p> |  | §49, стр.266 упр.172 |  |  |

|    |                                               |                                      |                                                                                         |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                    |                     |  |  |
|----|-----------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------|--|--|
|    |                                               |                                      |                                                                                         |                                                                                                 | <p>исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p> |                    |                     |  |  |
| 59 | Р.Р. Обучение написанию сочинения-рассуждения | Проверка, оценка и коррекция знаний. | Сочинение-рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера и его | Знают: структурно-содержательные особенности сочинения в формате ЕГЭ; критерии оценивания части | Познавательные УУД: определять проблему текста, формулировать тезис, аргументировать ответ, писать                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Стр.258, упр. 166. | Дописать сочинение. |  |  |

|  |  |  |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |        |  |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--|--|--|
|  |  |  | <p>анализ на последующих уроках.</p> <p>Задача речи, форма речи, виды текстов, особенности языка.</p> | <p>С.</p> <p>Умеют: свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме; соблюдать нормы построения текста-рассуждения, определять тему текста; делить текст на логико-смысловые части иллюстрировать свой ответ цитатами из текста; составлять рабочие материалы к сочинению.</p> | <p>сочинение-рассуждение.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;</p> | Тексты |  |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--|--|--|

|                                       |                         |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                   |                                                                                                                                                          |  |  |
|---------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                       |                         |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения                                                                                                                                                                                          |                                                   |                                                                                                                                                          |  |  |
| МОДУЛЬ 14. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РЕЧИ. |                         |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                   |                                                                                                                                                          |  |  |
| 60                                    | Р.Р. Научный стиль речи | Изучение и первичное закрепление новых знаний. | Межстилевая и стилистически закреплённая лексика. Стили письменной речи. Научный стиль, его разновидности и особенности; анализ текста научного стиля. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. | Знают: признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествование, описание, рассуждение); функциональные стили, язык художественной литературы; признаки научного стиля, его разновидности и жанры.<br><br>Умеют: выявлять стилеобразующие черты и языковые особенности (лексические, морфологические, синтаксические) текста; определять | Познавательные УУД: выявлять стилеобразующие и языковые особенности научного стиля.<br><br>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и | Презентация к уроку. Слайды с заданием м. Тексты. | § 50, подобрать текст научного стиля и выявить стилеобразующие черты и языковые особенности (лексические, морфологические, синтаксические) этого текста. |  |  |

|    |                                     |                                                |                                                                                                                        |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                              |                         |  |  |
|----|-------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------|--|--|
|    |                                     |                                                |                                                                                                                        | стиль текста.                                                                                                       | <p>исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p> |                              |                         |  |  |
| 61 | Р.Р. Официально-деловой стиль речи. | Изучение и первичное закрепление новых знаний. | Межстилевая и стилистически закреплённая лексика. Стили письменной речи. Официально-деловой стиль, его разновидности и | Знают: признаки текста и его функционально-смысловых типов; признаки официально-делового стиля, его разновидности и | Познавательные УУД: выявлять стилеобразующие и языковые особенности официально-делового стиля, характеризовать                                                                                                                                                                                                                                                                             | Слайды с заданием м. Тексты. | §51, стр.277, упр. 176. |  |  |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>особенности. его основные жанры. Форма и структура делового документа. Совершенствовани е культуры официально-делового общения (устная и письменная формы); анализ текста научного стиля. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для официально-делового стиля. Официально-деловой стиль, его разновидности и особенности.</p> | <p>жанры.</p> <p>Умеют: выявлять стилеобразующие черты и языковые особенности (лексические, морфологические, синтаксические) текста; определять стиль текста; писать деловые документы различных жанров: заявления, доверенности, резюме, деловое письмо, объявление, инструкции.</p> <p>Имеют: практику устного речевого общения в разнообразных учебных ситуациях официально-делового характера.</p> | <p>его разновидности.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|



|    |                                  |                                                |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                |                                                                                                          |  |  |
|----|----------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                                  |                                                |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                |                                                                                                          |  |  |
| 62 | Р.Р. Публицистический стиль речи | Изучение и первичное закрепление новых знаний. | Публицистический стиль, его разновидности и особенности. Формирование культуры публичной речи. Основные жанры публичной речи. Композиция публичного выступления. | <p>Знают: признаки текста и его функционально-смысловых типов; признаки публицистического стиля, его разновидности и жанры; композицию публичного выступления; виды аргументации.</p> <p>Умеют: выявлять стилеобразующие черты и языковые особенности (лексические, морфологические, синтаксические) текста; определять стиль текста; готовить публичное выступление;</p> | <p>Познавательные УУД: выявлять стилеобразующие и языковые особенности публицистического стиля, характеризовать его разновидности.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно</p> | §52-53, подобрать тексты публицистического и художественного стилей и выявить их стилеобразующие черты и языковые особенности. | §52-53, подобрать тексты публицистического стиля и выявить стилеобразующие черты и языковые особенности. |  |  |

|    |                                                                 |                                                |                                                                                                |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                                                                      |  |  |
|----|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                                                                 |                                                |                                                                                                | <p>выбирать языковые средства оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации и сферы общения.</p> | <p>анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p> | м.Тексты. |                                                                      |  |  |
| 63 | Р.Р. Особенности языка художественной литературы; анализ текста | Изучение и первичное закрепление новых знаний. | Стиль художественной литературы и его особенности; анализ текста художественного произведения. | Знают: признаки текста и его функционально-смысловых типов; признаки художественного стиля, его                                         | Познавательные УУД: выявлять стилеобразующие и языковые особенности языка художественной литературы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Слайды    | §52-53, подобрать тексты художественного стиля и выявить стилеобразу |  |  |

|  |                               |  |  |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                     |  |  |
|--|-------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------|--|--|
|  | художественного произведения. |  |  | разновидности и жанры. Умеют: выявлять стилеобразующие черты и языковые особенности (лексические, морфологические, синтаксические). | <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в</p> |  | ющие черты и языковые особенности . |  |  |
|--|-------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------|--|--|

[illegible]

|  |  |  |  |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  |  | поставленных коммуникативных задач; работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков. | достижения.<br>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения |  |  |  |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

#### МОДУЛЬ 15. ОРФОГРАФИЯ

|    |                                   |                                |                                                                                            |                                                                                                                                         |                                                                                                                                         |                                                            |                        |  |  |
|----|-----------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------|--|--|
| 65 | Правописание приставок при-/пре-. | Комплексное применение знаний. | Актуализация навыков применения орфограмм, связанных с правописанием приставок пре-, при-. | Знают: основные нормы русского литературного языка (грамматические и орфографические).<br>Умеют: опознавать языковые единицы, проводить | Познавательные УУД: различать значения приставок пре- и при-, осуществлять выбор приставки пре- и при-.<br>Регулятивные УУД: определять | Презентация к уроку. Раздаточный материал. Тест<br>Тренинг | §55, стр.287, упр.182. |  |  |
|----|-----------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------|--|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>различные виды их анализа; соблюдать в практике письма основные правила орфографии; составлять словарный диктант на повторяемые орфограммы; решать учебные задачи на основе заданных алгоритмов; объяснять значения приставок ПРЕ- \ПРИ-; работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков.</p> | <p>цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|                                    |                                           |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                   |                   |  |  |
|------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------|--|--|
|                                    |                                           |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | общения; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                   |                   |  |  |
| МОДУЛЬ 16. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ. |                                           |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                   |                   |  |  |
| 66                                 | Общая характеристика сложных предложений. | Комплексное применение знаний. | Общая характеристика сложных предложений. Средства связи предикативных частей сложного предложения. Отличие сложного предложения от простого; основные виды сложных предложений; закрепление навыка правильной постановки знаков препинания в сложном предложении. Сложносочинённые предложения. Повторение сведений о сочинительных союзах (деление на три разряда); расширение знаний учащихся о ССП. | Знают: признаки сложных предложений; основные группы ССП по значению и союзам; двучленные и многочленные предложения.<br><br>Умеют: различать основные виды сложных предложений, объяснять постановку знаков препинания в них; создавать синонимичные конструкции сложных предложений и использовать их в речи; определять вид двучленных и многочленных предложений; объяснять характер отношений между | Познавательные УУД: классифицировать предложения по наличию союзных средств связи, характеризовать части многочленных предложений, объяснять пунктограммы.<br><br>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно | Презентация к уроку. Раздаточный материал<br><br>Р.Т. №.1. стр.41 | Стр.290, упр.183. |  |  |

|    |                               |                                |                                                                          |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                           |                                                       |  |  |
|----|-------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--|--|
|    |                               |                                | Классификация ССП по характеру союза и значению. Смысловые отношения ССП | частями ССП; работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков. | анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.<br><br>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения |                                           |                                                       |  |  |
| 67 | Сложносочинённые предложения. | Комплексное применение знаний. |                                                                          |                                                                    | Познавательные УУД: определять характер смысловых отношений между частями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Презентация к уроку. Раздаточный материал | Раздел 16, §57, стр.294-297,<br><br>Стр.297, упр.186. |  |  |



|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>сложносочинённог<br/>о предложения,<br/>анализировать<br/>текст.</p> <p>Регулятивные<br/>УУД: определять<br/>цель учебной<br/>деятельности;<br/>выбирать средства<br/>достижения цели;<br/>планировать<br/>учебную<br/>деятельность;<br/>оценивать способы<br/>достижения цели;<br/>сохранять<br/>познавательную<br/>задачу в течение<br/>урока,<br/>самостоятельно<br/>анализировать и<br/>исправлять свои<br/>ошибки; оценивать<br/>учебные<br/>достижения.</p> <p>Коммуникативные<br/>УУД: выдвигать и<br/>обосновывать<br/>точку зрения,<br/>аргументировать<br/>свой ответ,<br/>продуктивно<br/>общаться и<br/>взаимодействовать<br/>в процессе</p> | л |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|

|    |                                                   |                                |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                   |                              |  |  |
|----|---------------------------------------------------|--------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------|--|--|
|    |                                                   |                                |  |  | совместной деятельности;<br>осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения                                                                                                                                                 |                   |                              |  |  |
| 68 | Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. | Комплексное применение знаний. |  |  | <p>Познавательные УУД: объяснять пунктограммы в сложносочинённом предложении, осуществлять выбор знаков препинания в сложносочинённом предложении.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели;</p> | Р.Т. №.2. стр.80. | Раздел 16, §57, стр.294-297, |  |  |

|    |          |           |             |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |       |          |  |  |
|----|----------|-----------|-------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------|--|--|
|    |          |           |             |                 | <p>сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p> |       |          |  |  |
| 69 | Итоговый | Проверка, | Определение | Знают: основные | Познавательные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Тесты | Стр.297, |  |  |

|  |                     |                            |                                                                                        |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |          |  |  |
|--|---------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------|--|--|
|  | контроль по блоку 4 | оценка и коррекция знаний. | уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков. | <p>нормы русского литературного языка.</p> <p>Умеют: применять изученные пунктограммы; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации</p> | <p>УУД, регулятивные<br/>УУД: осуществлять проверку учебных достижений, анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях.</p> <p>Познавательные<br/>УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные<br/>УУД: выдвигать и</p> |  | упр.185. |  |  |
|--|---------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------|--|--|

|    |              |  |                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |  |
|----|--------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|    |              |  |                                                                                                   |  | <p>обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p> |  |  |  |  |
| 70 | РВ<br>Анализ |  | Анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся. |  | <p>Познавательные УУД: осуществлять проверку учебных достижений, анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной</p>                                                                                     |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p> деятельности;<br/> выбирать средства<br/> достижения цели;<br/> планировать<br/> учебную<br/> деятельность;<br/> оценивать способы<br/> достижения цели;<br/> сохранять<br/> познавательную<br/> задачу в течение<br/> урока,<br/> самостоятельно<br/> анализировать и<br/> исправлять свои<br/> ошибки; оценивать<br/> учебные<br/> достижения. </p> <p> Коммуникативные<br/> УУД: выдвигать и<br/> обосновывать<br/> точку зрения,<br/> аргументировать<br/> свой ответ,<br/> продуктивно<br/> общаться и<br/> взаимодействовать<br/> в процессе<br/> совместной<br/> деятельности;<br/> осознанно<br/> использовать<br/> речевые средства в<br/> соответствии с<br/> речевой ситуацией;<br/> создавать устные и </p> |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|                                           |          |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |  |
|-------------------------------------------|----------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|                                           |          |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | письменные тексты для решения разных коммуникативных задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |  |
| СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 5. 16 часов |          |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |  |
| МОДУЛЬ 17. ФОНЕТИКА                       |          |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |  |
| 71                                        | Фонетика | Изучение и первичное закрепление новых знаний. | <p>Фонетика. Единицы фонетики. Понятие фонемы.</p> <p>Устройство речевого аппарата; гласные и согласные звуки. Звуковые средства. Артикуляция. Артикуляционная классификация согласных и гласных звуков. Выделение фонетических единиц: звуки и слоги, правила слогаделения; слоги и такты; ударение; такты и фразы; интонация. Звуки речи и фонемы; фонетическая транскрипция; изобразительные</p> | <p>Знают: понятие фонетика, фонология, фонема, артикуляция; устройство речевого аппарата; гласные и согласные звуки; звуковые средства; артикуляционную классификацию согласных и гласных звуков; правила слогаделения; типы слогов; особенности русского ударения.</p> <p>Умеют: различать звуки и буквы; выделять фонетические единицы: звуки и слоги, слоги и такты; ударение; такты и фразы;</p> | <p>Познавательные УУД: классифицировать единицы фонетики, определять изобразительные средства фонетики, характеризовать их роль, определять понятие фонемы, соотносить звуки речи и фонемы, различать слабые и сильные позиции для гласных и согласных фонем, транскрибировать слова</p> <p>.Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность;</p> |  |  |  |  |

|  |  |  |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |
|--|--|--|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>средства фонетики.</p> | <p>транскрибировать слова; пользоваться средствами выразительности фонетики; сравнивать звуки по месту и способу образования; характеризовать звуки по способу, месту образования, по соотношению тона и шума; переносить слова; разбивать предложения на фразы и такты; характеризовать слоги; определять позиции гласных и согласных; определять изобразительные средства фонетики.</p> | <p>оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p> <p>Познавательные</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|



|    |                                                          |                                                               |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |  |
|----|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|    |                                                          |                                                               |  |  | УУД:<br>характеризовать<br>устройство<br>речевого аппарата,<br>классифицировать<br>звуки по<br>сонорности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |  |
| 72 | Артикуляционная<br>классификация<br>согласных<br>звуков. | Изучение<br>и<br>первичное<br>закрепление<br>новых<br>знаний. |  |  | <p>Познавательные<br/>УУД:<br/>классифицировать<br/>согласные звуки по<br/>способу и месту<br/>образования,<br/>транскрибировать<br/>слова, выявлять<br/>позиционные<br/>чередования<br/>звуков, определять<br/>сильную и слабую<br/>позиции.</p> <p>Регулятивные<br/>УУД: определять<br/>цель учебной<br/>деятельности;<br/>выбирать средства<br/>достижения цели;<br/>планировать<br/>учебную<br/>деятельность;<br/>оценивать способы<br/>достижения цели;<br/>сохранять<br/>познавательную<br/>задачу в течение</p> |  |  |  |  |

|    |                                       |                                |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |  |
|----|---------------------------------------|--------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|    |                                       |                                |  |  | <p>урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p> |  |  |  |  |
| 73 | Артикуляционная классификация гласных | Изучение и первичное закреплен |  |  | <p>Познавательные УУД: классифицировать гласные звуки по способу и месту</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |

|  |       |                     |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |  |  |
|--|-------|---------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  | звук. | ие новых<br>знаний. |  |  | <p>образования,<br/>транскрибировать<br/>слова.</p> <p>Регулятивные<br/>УУД: определять<br/>цель учебной<br/>деятельности;<br/>выбирать средства<br/>достижения цели;<br/>планировать<br/>учебную<br/>деятельность;<br/>оценивать способы<br/>достижения цели;<br/>сохранять<br/>познавательную<br/>задачу в течение<br/>урока,<br/>самостоятельно<br/>анализировать и<br/>исправлять свои<br/>ошибки; оценивать<br/>учебные<br/>достижения.</p> <p>Коммуникативные<br/>УУД: выдвигать и<br/>обосновывать<br/>точку зрения,<br/>аргументировать<br/>свой ответ,<br/>продуктивно<br/>общаться и<br/>взаимодействовать<br/>в процессе<br/>совместной</p> |  |  |  |  |  |
|--|-------|---------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|    |                                                                         |                                                                                 |                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                              |                                   |  |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--|--|
|    |                                                                         |                                                                                 |                                                                                                                                                          |  | <p>деятельности;<br/>осознанно<br/>использовать<br/>речевые средства в<br/>соответствии с<br/>речевой ситуацией;<br/>создавать устные и<br/>письменные тексты<br/>для решения<br/>разных задач<br/>общения</p>                                                                                                                                                                                                                   |                                                              |                                   |  |  |
| 74 | <p>Законы<br/>русского<br/>слоγοделения<br/>и правила<br/>переноса.</p> | <p>Изучение<br/>и<br/>первично<br/>е<br/>закреплен<br/>ие новых<br/>знаний.</p> | <p>Выделение<br/>фонетических<br/>единиц: звуки и<br/>слоги, правила<br/>слоγοделения;<br/>слоги и такты;<br/>ударение; такты и<br/>фразы; интонация</p> |  | <p>Познавательные<br/>УУД: определять<br/>границы слогов,<br/>делить слова на<br/>слоги в<br/>соответствии с<br/>законами русского<br/>слоγοделения,<br/>характеризовать<br/>слоги,<br/>анализировать<br/>орфографические<br/>правила переноса<br/>слов</p> <p>.Регулятивные<br/>УУД: определять<br/>цель учебной<br/>деятельности;<br/>выбирать средства<br/>достижения цели;<br/>планировать<br/>учебную<br/>деятельность;</p> | <p>Раздаточный<br/>материал</p> <p>Стр.319,<br/>упр.218.</p> | <p>§64, стр.320,<br/>упр.220.</p> |  |  |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|    |                                                                                                                                               |                                      |                                                           |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |                 |  |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------------|--|--|
| 75 | Р.Р. Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках. | Проверка, оценка и коррекция знаний. | Задача речи, форма речи, виды текстов, особенности языка. | Знают: структурно-содержательные особенности сочинения. | <p>Познавательные УУД, коммуникативные УУД: создавать сочинение-рассуждение на материале публицистического текста.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения</p> | Тексты | Дописать работу |  |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------------|--|--|

МОДУЛЬ 18. НОРМЫ РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА

|    |                                     |                       |                                                   |                                                     |                                                          |                            |                            |  |  |
|----|-------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------|--|--|
| 76 | Понятие языковой нормы. Орфоэпическ | Изучение и первично е | Языковая норма, и её основные признаки и функции. | Знают: определение понятия языковая норма; признаки | Познавательные УУД: указывать типы норм, характеризовать | Указать, в чём проявляется | §66-67, стр. 339, упр.237. |  |  |
|----|-------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------|--|--|

|  |           |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                          |  |  |  |
|--|-----------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | ие нормы. | закреплен<br>ие новых<br>знаний. | <p>Кодификация нормы; фиксация нормы в грамматиках и словарях. Справочниках норма обязательная и допускающая выбор, вариантная; общеязыковая (с вариантами или без них) и ситуативная (стилистическая). Варианты норм. Основные виды норм современного русского литературного языка. Мотивированные нарушения нормы и речевые ошибки. Типичные ошибки, вызванные отклонением от литературной нормы. Динамика языковой нормы. Основные тенденции развития нормы в современном русском языке. Активные процессы в области произношения и</p> | <p>«старшей» нормы и признаки «младшей» нормы; основные нормы русского литературного языка.</p> <p>Умеют: соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации; соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского языка; производить орфографический и фонетический разборы; соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского языка; производить</p> | <p>нормы с точки зрения обязательности и вариативности, работать со словарями.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и</p> | «старша<br>я»<br>школа в<br>стихотв<br>орных<br>отрывка<br>х,<br>кратко<br>охаракте<br>ризовать<br>её<br>проявле<br>ния. |  |  |  |
|--|-----------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|    |                                  |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                        |                              |  |  |
|----|----------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------|--|--|
|    |                                  |                                                | ударения, в лексике и грамматике. Проблемы экологии русского языка на современном этапе его развития. Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. | орфографический и фонетический разбор; работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков. | взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения                                                                                |                                                        |                              |  |  |
| 77 | Формирование орфоэпических норм. | Изучение и первичное закрепление новых знаний. |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                              | Познавательные УУД: проследить пути формирования современных орфоэпических норм, разграничивать «старшую» и «младшую» произносительные нормы, указывать признаки «старшей» орфоэпической нормы в текстах; классифицировать слова на группы в зависимости от произношения; осуществлять | Р.Т. №.2. стр. 89.<br><br>Раздаточный материал<br>Тест | Раздел 18, §67, стр.336-338. |  |  |



|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>выбор правильного ударения и произношения в определённых словах, произносить заимствованные слова в соответствии с принятыми нормами, пользоваться словарями.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|    |                                       |                                                |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |        |  |  |  |
|----|---------------------------------------|------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--|--|--|
|    |                                       |                                                |  |  | <p>УУД:<br/> аргументировать<br/> свой ответ,<br/> продуктивно<br/> общаться и<br/> взаимодействовать<br/> в процессе<br/> совместной<br/> деятельности;<br/> осознанно<br/> использовать<br/> речевые средства в<br/> соответствии с<br/> речевой ситуацией;<br/> создавать устные и<br/> письменные тексты<br/> для решения<br/> разных задач<br/> общения</p> |        |  |  |  |
| 78 | Р.Р.<br>Комплексный<br>анализ текста. | Проверка,<br>оценка и<br>коррекци<br>я знаний. |  |  | <p>Познавательные<br/> УУД:<br/> анализировать<br/> текст в<br/> функциональном,<br/> смысловом,<br/> лингвистическом<br/> аспектах.</p> <p>Регулятивные<br/> УУД: определять<br/> цель учебной<br/> деятельности;<br/> выбирать средства<br/> достижения цели;<br/> планировать</p>                                                                             | Тексты |  |  |  |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|                       |                                           |                                |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
|-----------------------|-------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                       |                                           |                                |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | общения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
| МОДУЛЬ 19. ОРФОГРАФИЯ |                                           |                                |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
| 79                    | Правописание разделительных Ъ и Ь знаков. | Комплексное применение знаний. | Употребление Ъ после шипящих согласных. Правописание разделительных Ъ и Ь знаков. | <p>Знают: основные нормы русского литературного языка (грамматические и орфографические).</p> <p>Умеют: опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать " в практике письма основные правила орфографии; составлять словарный диктант на повторяемые орфограммы; решать учебные задачи на основе заданных алгоритмов; работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков.</p> | <p>Познавательные УУД: осуществлять выбор Ъ после шипящих, объяснять особенности правописания. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения,</p> | <p>Презентация к уроку. Раздаточный материал. Тест.</p> <p>Р.Т. №.2. стр.75.</p> | <p>Раздел 15, §55, стр. 284-287 (правописание приставок ПРЕ-\ПРИ-); раздел 19, §69, стр. 342 (употребление разделительных Ъ и Ь знаков); раздел 19, §70, стр. 343 (правописание приставок на 3-\С-); раздел 19,</p> |  |  |

|    |                                                                          |                                |                                                                                                                         |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                  |                                                                                    |  |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                                                                          |                                |                                                                                                                         |                                                                                                                                                    | <p>аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;</p> <p>осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять выбор разделительных ь и ь знаков, объяснять особенности правописания.</p> |                                                  | §71, стр.344 (правописание букв И и Ы в корне слова после приставок на согласную). |  |  |
| 80 | Правописание приставок на З-/С-; чередующиеся гласные в этих приставках. | Комплексное применение знаний. | Актуализация навыков применения орфограмм, связанных с правописанием приставок на з -/ -с; букв и-ы в корне слова после | <p>Знают: основные нормы русского литературного языка (грамматические и орфографические).</p> <p>Умеют: опознавать языковые единицы, проводить</p> | Познавательные УУД: осуществлять выбор букв з-/с- на конце приставок, букв и и ы в корне слова после приставок, объяснять особенности                                                                                                                                                                                                                                                   | Презентация к уроку. Раздаточный материал. Тест. |                                                                                    |  |  |

|  |  |  |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>приставок на согласную.</p> | <p>различные виды их анализа; соблюдать " в практике письма основные правила орфографии; составлять словарный диктант на повторяемые орфограммы; решать учебные задачи на основе заданных алгоритмов; работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков.</p> | <p>правописания.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|    |                                                                              |                                |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                         |                                                                                                                                                    |  |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                                                                              |                                |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять выбор букв и и ы в корне слова после приставок, объяснять особенности правописания</p> |                                                                                         |                                                                                                                                                    |  |  |
| 81 | Правописание в корнях слов проверяемых и не проверяемых гласных и согласных. | Комплексное применение знаний. | <p>Правописание в корнях слов гласных, проверяемых ударением и согласных, находящихся в слабой позиции по признаку глухости-звонкости.</p> <p>Актуализация навыков применения орфограмм, связанных с правописанием безударной гласной</p> | <p>Знают: основные нормы русского литературного языка (грамматические и орфографические).</p> <p>Умеют: опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать " в практике письма основные правила орфографии; составлять словарный диктант</p> | <p>Познавательные УУД: осуществлять выбор гласных букв и сомнительных согласных в корне слова, объяснять орфограммы и пунктограммы.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную</p>             | <p>Р.Т. №.2. стр.91.</p> <p>Презентация к уроку. Раздаточный материал.</p> <p>Тест.</p> | <p>Раздел 19, §72, стр.345 (правописанием безударной гласной в корне слова); раздел 23, §85, стр. 397-400 (правописание чередующихся гласных).</p> |  |  |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                          |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------|--|--|
|  |  |  | <p>в корне слова, проверяемой и непроверяемой ударением, чередующихся гласных; правописанием согласных в корнях, находящихся в слабой позиции по признаку глухости-звонкости.</p> | <p>на повторяемые орфограммы; решать учебные задачи на основе заданных алгоритмов; работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков.</p> | <p>деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p> |  | <p>Стр.346, упр.244.</p> |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------|--|--|



МОДУЛЬ 20. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

|    |                                                                                   |                                |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                  |                  |  |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------|--|--|
| 82 | Общая характеристика сложноподчинённых предложений, виды придаточных предложений. | Комплексное применение знаний. | Общая характеристика сложных предложений. Средства связи предикативных частей сложного предложения; закрепление навыка правильной постановки знаков препинания в сложном предложении. Сложноподчинённые предложения. Виды придаточных предложений. | <p>Знают: признаки сложных предложений; основные типы придаточных СПП по значению; двучленные и многочленные предложения.</p> <p>Умеют: различать основные виды сложных предложений, объяснять постановку знаков препинания в них; создавать синонимичные конструкции сложных предложений и использовать их в речи; определять вид двучленных и многочленных предложений; объяснять характер отношений между частями СПП.</p> | <p>Познавательные УУД: характеризовать сложноподчинённые предложения, средства связи, определять типы придаточных, объяснять пунктограммы.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать</p> | Р.Т. №.1. стр.41 | Стр.347, упр.245 |  |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------|--|--|

|    |                                                    |                                |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                            |                                                      |  |  |
|----|----------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--|--|
|    |                                                    |                                |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                      | точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения |                                                            |                                                      |  |  |
| 83 | Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях. | Комплексное применение знаний. | Сложноподчинённые предложения. Виды придаточных предложений. Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях. Средства связи предикативных частей сложного предложения; закрепление навыка правильной постановки знаков препинания в | Знают: признаки сложных предложений; основные типы придаточных СПП по значению; условия наличия и отсутствия запятой между частями СПП; правило постановки запятой на стыке двух союзов; правила пунктуации при оборотах, не являющихся придаточными | Познавательные УУД: составлять схемы сложноподчинённых предложений, расставлять знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать                                 | Р.Т. №.2. стр.95, 99.<br><br>Презентация к уроку.<br>Тест. | Раздел 20, §74, стр. 354-356; 358; §75, стр.363-365. |  |  |

|  |  |  |                      |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |  |
|--|--|--|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  | сложном предложении. | предложениями.<br>Умеют: определять виды придаточных; объяснять пунктограммы на месте пропусков; подчёркивать союзные слова как члены предложения. | учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.<br><br>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач |  |  |  |  |
|--|--|--|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|    |                                                                                                     |                                |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                                                                                                     |                                |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | общения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
| 84 | Типы соподчинения /подчинения в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточным и частями. | Комплексное применение знаний. | Типы соподчинения/ подчинения в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными частями. | <p>Знают: признаки сложных предложений; основные типы придаточных СПП по значению; условия наличия и отсутствия запятой между частями СПП; типы подчинения в многочленных СПП.</p> <p>Умеют: определять виды придаточных; объяснять пунктограммы на месте пропусков; определять тип подчинения; подчёркивать союзные слова как члены предложения; работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков.</p> | <p>Познавательные УУД: составлять схемы сложноподчинённых предложений, определять типы придаточных, объяснять пунктограммы, расставлять знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными, определять последовательное, однородное, параллельное, комбинированное подчинение.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную</p> | Р.Т. №.2. стр. 103.<br><br>Презентация | Раздел 16, §56, стр. 289-290 (общая характеристика сложных предложений), раздел 24, §91, стр.416-418 (сложное предложение с разными видами связи), раздел 20, §73, стр. 348-353 (общая характеристика СПП), § 75, стр. 363-365 (СПП несколькими придаточными). |  |  |

|    |                               |                   |                                                                  |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      |  |  |  |
|----|-------------------------------|-------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|--|--|
|    |                               |                   |                                                                  |                                                                                    | <p>задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p> |      |  |  |  |
| 85 | Итоговый контроль по блоку 5. | Проверка, оценка. | Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический | <p>Знают: основные нормы русского литературного языка.</p> <p>Умеют: применять</p> | <p>Познавательные УУД: осуществлять проверку учебных достижений, анализировать</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Тест |  |  |  |

|  |  |  |                                   |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                    |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------|--|--|
|  |  |  | контроль знаний, умений, навыков. | изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации | <p>результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и</p> |  | Стр.366, упр. 252. |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------|--|--|

|    |               |               |                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |  |
|----|---------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|    |               |               |                                                                                                   |  | <p>взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач</p>                                                        |  |  |  |  |
| 86 | РВ.<br>Анализ | Коррекция ЗУН | Анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся. |  | <p>Познавательные УУД: осуществлять проверку учебных достижений, анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную</p> |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>деятельность;<br/>оценивать способы<br/>достижения цели;<br/>сохранять<br/>познавательную<br/>задачу в течение<br/>урока,<br/>самостоятельно<br/>анализировать и<br/>исправлять свои<br/>ошибки; оценивать<br/>учебные<br/>достижения.</p> <p>Коммуникативные<br/>УУД: выдвигать и<br/>обосновывать<br/>точку зрения,<br/>аргументировать<br/>свой ответ,<br/>продуктивно<br/>общаться и<br/>взаимодействовать<br/>в процессе<br/>совместной<br/>деятельности;<br/>осознанно<br/>использовать<br/>речевые средства в<br/>соответствии с<br/>речевой ситуацией;<br/>создавать устные и<br/>письменные тексты<br/>для решения<br/>разных<br/>коммуникативных</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|



|                                         |                         |                                                                    |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                            |  |  |  |
|-----------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--|--|--|
|                                         |                         |                                                                    |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                               | задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                            |  |  |  |
| СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 6 13 часов  |                         |                                                                    |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                            |  |  |  |
| МОДУЛЬ 21. МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ |                         |                                                                    |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                            |  |  |  |
| 87                                      | Основные<br>виды морфем | Изучение<br>и<br>первично<br>е<br>закреплен<br>ие новых<br>знаний. | Основные виды<br>морфем.<br><br>Словообразователь<br>ные и<br>формообразующие<br>морфемы.<br><br>Нулевые морфемы. | Знают: виды<br>морфем (корень,<br>приставка,<br>суффикс,<br>окончание, основа<br>слова),<br>чередование звуков<br>в морфемах,<br>основные способы<br>образования слов.<br><br>Умеют: применять<br>знания по<br>морфемике и<br>словообразованию<br>в практике<br>правописания. | Познавательные<br>УУД:<br>анализировать<br>морфемный состав<br>слова, разбирать<br>слово по составу.<br><br>Регулятивные<br>УУД: определять<br>цель учебной<br>деятельности;<br>выбирать средства<br>достижения цели;<br>планировать<br>учебную<br>деятельность;<br>оценивать способы<br>достижения цели;<br>сохранять<br>познавательную<br>задачу в течение<br>урока,<br>самостоятельно<br>анализировать и<br>исправлять свои<br>ошибки; оценивать<br>учебные<br>достижения.<br><br>Коммуникативные<br>УУД: выдвигать и<br>обосновывать | Презент<br>ация к<br>уроку |  |  |  |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p> <p>Познавательные УУД: анализировать морфемный состав слова, разбирать слово по составу, выделять формообразующие и словообразовательные аффиксы</p> <p>Познавательные УУД: определять нулевые словообразовательные и</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|    |                     |                                                                    |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                            |                               |  |  |
|----|---------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------|--|--|
|    |                     |                                                                    |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                            | формообразующие<br>суффиксы,<br>окончания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                            |                               |  |  |
| 88 | Морфемный<br>анализ | Изучение<br>и<br>первично<br>е<br>закреплен<br>ие новых<br>знаний. | Основа слова.<br><br>Изменения в<br>морфемном составе<br>слова.<br><br>Морфемный анализ | <p>Знают: виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание, основа слова), чередование звуков в морфемах, основные способы образования слов.</p> <p>Умеют: применять знания по морфемике и словообразованию в практике правописания.</p> | <p>Познавательные УУД: классифицировать основы слова, указывать производящее и производное слово, находить общий с исторической точки зрения корень слов, определять между ними смысловую связь, делать морфемный анализ выделенных слов.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно</p> | Презент<br>ация к<br>уроку | §76-79, стр.<br>379, упр.264. |  |  |

|    |                           |                                                |                                                                                                              |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                    |                                 |  |  |
|----|---------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------------------|--|--|
|    |                           |                                                |                                                                                                              |                                                                                                          | <p>анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p> |                    |                                 |  |  |
| 89 | Способы словообразования. | Изучение и первичное закрепление новых знаний. | Способы словообразования. Морфологические способы словообразования (аффиксация, сложение как морфологический | Знают: виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание, основа слова), чередование звуков в морфемах, | Способы словообразования. Морфологические способы словообразования (аффиксация, сложение как морфологический                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Р.Т. №.2. стр.116. | Раздел 4, §81-82, стр. 380-383. |  |  |

|    |                                            |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |               |                  |  |  |
|----|--------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------|--|--|
|    |                                            |                                | способ образования).<br><br>Неморфологические способы словообразования (морфолого-синтаксический (переход слов одной части речи в другую), лексико-семантический (распад                                                                                                                        | основные способы образования слов.<br><br>Умеют: производить морфемный и словообразовательный анализ слов; работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков.                                                                                                          | способ образования).<br><br>Неморфологические способы словообразования (морфолого-синтаксический (переход слов одной части речи в другую), лексико-семантический (распад                                                                                                                        |               |                  |  |  |
| 90 | Процессы, сопровождающие словообразование. | Комплексное применение знаний. | многозначного слова на омонимы), лексико-синтаксический (сращение сочетания слов в одно слово). Процессы, сопровождающие словообразование (чередования гласных и согласных в корнях слов, усечение производящей основы, наращение основы, наложение морфем). Словообразовательный анализ слова. | Знают: виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание, основа слова), чередование звуков в морфемах, основные способы образования слов.<br><br>Умеют: производить морфемный и словообразовательный анализ слов; работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков. | многозначного слова на омонимы), лексико-синтаксический (сращение сочетания слов в одно слово). Процессы, сопровождающие словообразование (чередования гласных и согласных в корнях слов, усечение производящей основы, наращение основы, наложение морфем). Словообразовательный анализ слова. | Словари       |                  |  |  |
| 91 | Р.Р. Обучение написанию сочинения-         | Проверка, оценка и коррекции   | Задача речи, форма речи, виды текстов,                                                                                                                                                                                                                                                          | Знают: структурно-содержательные особенности                                                                                                                                                                                                                              | Познавательные УУД, коммуникативные                                                                                                                                                                                                                                                             | Стр.387, упр. | Дописать работу. |  |  |

|  |                                                                                                             |           |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                   |  |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--|--|--|
|  | рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках. | я знаний. | особенности языка. | сочинения в формате ЕГЭ; критерии оценивания.<br><br>Умеют: свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме; соблюдать нормы построения текста-рассуждения, определять тему текста; делить текст на логико-смысловые части иллюстрировать свой ответ цитатами из текста; составлять рабочие материалы к сочинению. | УУД: создавать сочинение-рассуждение на материале публицистического текста.<br><br>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения | 272.<br><br>Текст |  |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--|--|--|

## МОДУЛЬ 22. РУССКИЙ РЕЧЕВОЙ ЭТИКЕТ

|    |                                 |                                        |                                                                                                           |                                                                                                                |                                                                                         |                     |                             |  |  |
|----|---------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------|--|--|
| 92 | Национальная специфика этикета. | Изучение и первичное закрепление новых | Национальная специфика этикета.<br><br>Правила и нормы речевого этикета в начале общения. Правила и нормы | Знают: правила и нормы речевого этикета в процессе общения и при завершении общения; речевом общении как форме | Познавательные УУД: анализировать речевую ситуацию, осуществлять выбор речевых средств, | Презентация к уроку | §83-84., стр.396, упр. 276. |  |  |
|----|---------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------|--|--|

|  |  |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |  |  |
|--|--|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  | знаний. | <p>речевого этикета в процессе общения. Правила и нормы речевого этикета при завершении общения. Культура речи и её основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический).</p> <p>Понятие о коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, чистоте, логичности, последовательности, образности, выразительности речи.</p> | <p>взаимодействия людей.</p> <p>Умеют: делать выбор той или иной формы приветствия, в зависимости от речевой ситуации; развернуто обосновывать суждения, приводить доказательства.</p> | <p>обусловленный специфическими чертами русского национального этикета, анализировать исторический текст с точки зрения специфики речевого этикета, наблюдать особенности в использовании форм этикета.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|    |                                   |                                                |  |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                     |  |  |  |
|----|-----------------------------------|------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--|--|--|
|    |                                   |                                                |  |                                                                                                                                                                                           | <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p> |                     |  |  |  |
| 93 | Правила и нормы речевого этикета. | Изучение и первичное закрепление новых знаний. |  | <p>Знают: правила и нормы речевого этикета в процессе общения и при завершении общения; речевом общении как форме взаимодействия людей.</p> <p>Умеют: делать выбор той или иной формы</p> | <p>Познавательные УУД: выбирать этикетные формы в соответствии с речевой ситуацией.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать</p>                                                                                                                         | Презентация к уроку |  |  |  |



|  |  |  |  |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>приветствия, в зависимости от речевой ситуации; развернуто обосновывать суждения, приводить доказательства.</p> | <p>учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|                       |                                                  |                                |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                  |                                                                                                                                                                                  |  |  |
|-----------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                       |                                                  |                                |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | общения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                  |                                                                                                                                                                                  |  |  |
| МОДУЛЬ 23. ОРФОГРАФИЯ |                                                  |                                |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                  |                                                                                                                                                                                  |  |  |
| 94                    | Правописание чередующихся гласных в корнях слов. | Комплексное применение знаний. | Актуализация навыков применения орфограмм, связанных с правописанием безударных и чередующихся гласных в корне слова. | <p>Знают: основные нормы русского литературного языка (грамматические и орфографические).</p> <p>Умеют: опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать в практике письма основные правила орфографии; составлять словарный диктант на повторяемые орфограммы; решать учебные задачи на основе заданных алгоритмов.</p> | <p>Познавательные УУД: объяснять условия выбора гласной в корнях с чередованием, анализировать текст.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать</p> | <p>Презентация к уроку.</p> <p>Тест</p> <p>Р.Т. №.2. стр.91.</p> | <p>§85, стр.401, упр.278.</p> <p>Раздел 19, §72, стр.345 (правописанием безударной гласной в корне слова); раздел 23, §85, стр. 397-400 (правописание чередующихся гласных).</p> |  |  |

|    |                                                               |                                       |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                      |                                                                                                                                                                  |  |  |
|----|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                                                               |                                       |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p> |                                      |                                                                                                                                                                  |  |  |
| 95 | <p>Правописание о/ё после шипящих и и, в разных морфемах.</p> | <p>Комплексное применение знаний.</p> | <p>Актуализация навыков применения орфограмм, связанных с правописанием гласных после шипящих и ц.</p> | <p>Знают: основные нормы русского литературного языка (грамматические и орфографические).<br/>Умеют: опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать в практике письма основные правила орфографии; составлять словарный диктант</p> | <p>Познавательные УУД: объяснять условия выбора о/ё после шипящих и и, в разных морфемах, классифицировать слова с орфограммами по заданному признаку.<br/>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства</p>                                        | <p>Презентация к уроку.<br/>Тест</p> | <p>Раздел 19, §72, стр.345 (правописанием безударной гласной в корне слова); раздел 23, §85, стр. 397-400 (правописание чередующихся гласных).<br/>Стр. 405,</p> |  |  |

|  |  |  |  |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |          |  |  |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------|--|--|
|  |  |  |  | <p>на повторяемые орфограммы; решать учебные задачи на основе заданных алгоритмов.</p> | <p>достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения</p> |  | упр.280. |  |  |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------|--|--|

|    |                                              |                                |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                  |                            |  |  |
|----|----------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------|--|--|
|    |                                              |                                |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | разных задач общения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                  |                            |  |  |
| 96 | Правописание и/ы после и, в разных морфемах. | Комплексное применение знаний. | Правописание и/ы после и, в разных морфемах.<br><br>Правописание согласных в корнях, проверяемых способом подбора однокоренного слова. | Знают: основные нормы русского литературного языка (грамматические и орфографические).<br><br>Умеют: опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать в практике письма основные правила орфографии; составлять словарный диктант на повторяемые орфограммы; решать учебные задачи на основе заданных алгоритмов. | Познавательные УУД: объяснять условия выбора орфограммы, классифицировать слова с орфограммами по заданному признаку.<br><br>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.<br><br>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать | Презентация к уроку.<br><br>Тест | §87-88, стр.407, упр. 282. |  |  |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

МОДУЛЬ 24. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

|    |                                 |                                |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                  |                                               |                         |  |  |
|----|---------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------|--|--|
| 97 | Бессоюзные сложные предложения. | Комплексное применение знаний. | Бессоюзные сложные предложения. Смысловые отношения между частями БСП.<br><br>Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. | Знают: признаки бессоюзных сложных предложений; правила пунктуации в БСП.<br><br>Умеют: определять характер отношений между частями предложений; определять характер связей между частями сложных | Познавательные УУД: определять характер смысловых отношений в бессоюзном сложном предложении, объяснять пунктограммы и орфограммы<br><br>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; | Презентация к уроку<br><br>Р.Т. №.2. стр.122. | § 89, стр.415, упр.286. |  |  |
|----|---------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------|--|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |  |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>синтаксических конструкций;<br/>объяснять орфограммы и пунктограммы на месте пропусков;<br/>работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков.</p> | <p>выбирать средства достижения цели;<br/>планировать учебную деятельность;<br/>оценивать способы достижения цели;<br/>сохранять познавательную задачу в течение урока,<br/>самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;<br/>осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|    |                                                                 |                                      |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                        |                                     |  |  |
|----|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------|--|--|
|    |                                                                 |                                      |  |  | для решения<br>разных задач<br>общения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                        |                                     |  |  |
| 98 | Знаки<br>препинания в<br>бессоюзных<br>сложных<br>предложениях. | Комплексное<br>применение<br>знаний. |  |  | <p>Познавательные<br/>УУД: определять<br/>характер<br/>смысловых<br/>отношений в<br/>бессоюзном<br/>сложном<br/>предложении,<br/>делать схемы<br/>предложений,<br/>расставлять знаки<br/>препинания.</p> <p>Регулятивные<br/>УУД: определять<br/>цель учебной<br/>деятельности;<br/>выбирать средства<br/>достижения цели;<br/>планировать<br/>учебную<br/>деятельность;<br/>оценивать способы<br/>достижения цели;<br/>сохранять<br/>познавательную<br/>задачу в течение<br/>урока,<br/>самостоятельно<br/>анализировать и<br/>исправлять свои<br/>ошибки; оценивать</p> | Презентация к<br>уроку | Раздел 24,<br>§90, стр.<br>411-414. |  |  |



|    |                                                                                 |                                |                                                                                 |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                |                        |  |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------|--|--|
|    |                                                                                 |                                |                                                                                 |                                                                                                                                           | <p>учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p> |                                                |                        |  |  |
| 99 | Сложные синтаксические конструкции: сложные предложения с разными видами связи. | Комплексное применение знаний. | Сложные синтаксические конструкции: сложные предложения с разными видами связи. | Знают: схемы предложений, определять виды связи, характеризовать характер отношений между частями сложного предложения, расставлять знаки | Познавательные УУД: составлять схемы предложений, определять виды связи, характеризовать характер отношений между частями сложного                                                                                                                                                                                                                       | Р.Т. №.2. стр.100.<br><br>Презентация к уроку. | §91, стр.419, упр.288. |  |  |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |  |  |  |  |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>препинания.<br/>Умеют: определять характер отношений между частями предложений; определять характер связей между частями сложных синтаксических конструкций; объяснять орфограммы и пунктограммы на месте пропусков; работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков.</p> | <p>предложения, расставляя знаки препинания.<br/><br/>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.<br/><br/>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной</p> | Тест |  |  |  |  |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|--|--|--|

|                                                                                       |                                                |                   |                                                                                                               |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                      |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--|--|--|
|                                                                                       |                                                |                   |                                                                                                               |                                                                                                                                                              | <p>деятельности;<br/>осознанно<br/>использовать<br/>речевые средства в<br/>соответствии с<br/>речевой ситуацией;<br/>создавать устные и<br/>письменные тексты<br/>для решения<br/>разных<br/>коммуникативных<br/>задач</p>                                                                                                     |                      |  |  |  |
| ОБОБЩЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА. ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ ПО БЛОКАМ. 3 урока |                                                |                   |                                                                                                               |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                      |  |  |  |
| 100                                                                                   | Итоговый контроль по блокам 1-6 в формате ЕГЭ. | Проверка, оценка. | <p>Определение уровня изученного материала.<br/>Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков.</p> | <p>Знают: основные нормы русского литературного языка.</p> <p>Умеют: применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации.</p> | <p>Познавательные УУД: осуществлять проверку учебных достижений, анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели;</p> | Тесты в формате ЕГЭ. |  |  |  |

|     |                       |                   |                                        |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |               |  |  |  |
|-----|-----------------------|-------------------|----------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--|--|--|
|     |                       |                   |                                        |                                  | <p>сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач</p> |               |  |  |  |
| 101 | Сочинение-рассуждение | Проверка, оценка. | Задача речи, форма речи, виды текстов, | Знают: структурно-содержательные | Познавательные УУД: осуществлять                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Стр.419, упр. |  |  |  |

|  |                                                                                                 |  |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |      |  |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|--|--|
|  | на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках. |  | особенности языка. | <p>особенности сочинения в формате ЕГЭ; критерии оценивания части С.</p> <p>Умеют: свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме; соблюдать нормы построения текста-рассуждения, определять тему текста; делить текст на логико-смысловые части иллюстрировать свой ответ цитатами из текста; составлять рабочие материалы к сочинению.</p> | <p>проверку учебных достижений, анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать</p> | 289. |  |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|--|--|

|     |                                                                                            |                  |                                                                                                                  |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                     |                       |  |  |  |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--|--|--|
|     |                                                                                            |                  |                                                                                                                  |                                                                                                                                                       | свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач. |                       |  |  |  |
| 102 | Обобщение и систематизация изученного материала. Итоговый урок.<br><br>Анализ результатов. | Коррекция знаний | Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков. Коррекция ЗУН | Знают: основные нормы русского литературного языка.<br><br>Умеют: применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации. | Познавательные УУД: осуществлять проверку учебных достижений, анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях.<br><br>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели;  | Раздаточный материал. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |                           |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|---------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | коммуникативных<br>задач. |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|---------------------------|--|--|--|--|



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575796

Владелец Лобанкова Ольга Станиславовна

Действителен с 04.05.2021 по 04.05.2022

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575796

Владелец Лобанкова Ольга Станиславовна

Действителен с 04.05.2021 по 04.05.2022