


СОГЛАСОВАНА
с методическим советом
МБОУ «Средняя
общеобразовательная
школа №10»
протокол №1 от
31.08.2020 года

УТВЕРЖДЕНА
приказом №162 от
31.08.2020 года
МБОУ «Средняя
общеобразовательная
школа №10»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ИСТОРИИ
10-11 класс.**

Составители – на основе авторской программы О.В. Волобуева, В.А. Клокова, М.В. Пономарёва «Россия и мир с древнейших времён до конца XX века»



Учитель – Мазур Татьяна Николаевна – учитель истории

Год составления – 2020

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты:

Учащийся научится:

1. формирование российской гражданской идентичности, чувства ответственности по отношению к Родине; воспитание учащихся в духе уважения к своему Отечеству и народам, его населяющим.
2. воспитание уважения ко всем народам, их культурным особенностям и истории, толерантности, а также неприятия любых форм шовинизма, национализма и милитаризма; воспитание учащихся в духе гуманистических ценностей; осознание своего места в поликультурном мире; осознание непреходящей ценности человеческой жизни.
3. осознание своей гражданской позиции как активного члена общества, готового защищать общепринятые демократические ценности, противостоять авторитарным и тоталитарным тенденциям и явлениям, уважать закон и правопорядок.

Учащийся получит возможность научиться:

4. готовности к самостоятельной и творческой деятельности; развитие здравого критического мышления; способность к саморазвитию и самовоспитанию.
5. умению работать в коллективе, готовность к сотрудничеству с другими людьми и умение вести диалог.

Метапредметные результаты:

Учащийся научится:

1. умению самостоятельно определять цели и задачи деятельности, планировать и корректировать свою деятельность, ставить новые познавательные задачи.
2. умению представлять результаты своей деятельности в различных формах.
3. умению ориентироваться в большом объеме информации, верифицировать ее, выделять главное и второстепенное, классифицировать и систематизировать.
4. умению использовать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) для решения различных учебных и профессиональных задач.

Учащийся получит возможность научиться:

5. умению логично, ясно и точно излагать свою точку зрения, используя наиболее подходящие языковые средства; умение адекватно использовать разные языковые коды (стилистические разновидности языка).
6. умению использовать междисциплинарные связи для решения различных учебных и профессиональных задач.

Предметные результаты:

Учащийся научится:

1. сформированность представлений о России в разные исторические периоды на основе знаний в области обществознания, истории, географии, культурологии и пр.;
2. сформированность знаний о месте и роли России как неотъемлемой части мира в контексте мирового развития, как определяющего компонента формирования российской идентичности;
3. сформированность взгляда на современный мир с точки зрения интересов России, понимания её прошлого и настоящего;
4. сформированность представлений о единстве и многообразии многонационального российского народа; понимание толерантности и мультикультурализма в мире;

5. сформированность умений использования широкого спектра социальноэкономической информации для анализа и оценки конкретных ситуаций прошлого и настоящего;
6. сформированность умений сравнительного анализа исторических событий, происходивших в один исторический период в разных социокультурных общностях, и аналогичных исторических процессов, протекавших в различные хронологические периоды;

Учащийся получит возможность научиться:

7. сформированность способности отличать интерпретации прошлого, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, не имеющих документального подтверждения;
8. сформированность представлений об особенностях современного глобального общества, информационной политике и механизмах создания образа исторической и современной России в мире;
9. сформированность умений реконструкции и интерпретации прошлого России на основе источников, владение умениями синтеза разнообразной исторической информации для комплексного анализа и моделирования на её основе вариантов дальнейшего развития России.

2. Содержание учебного предмета 10 класс

Россия и мир с древнейших времен до конца XIX века

Введение (1 ч.)

Задачи и особенности учебного курса. Основные тенденции мирового общественного развития. Россия и мировой исторический процесс.

ТЕМА 1 Цивилизации Древнего мира и раннего Средневековья (7 ч.)

Древний Восток и античный мир. Начало преобразования человеком природы. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Появление ремесла и торговли. Ранние цивилизации и их особенности. Государство на Востоке. Деспотия. Возникновение античной цивилизации. Аристократия и демократия в античных полисах. Эллинизм: государство и общество. Римский мир Средиземноморья.

Рождение европейской средневековой цивилизации. Кризис поздней Римской империи. Великое переселение народов и его последствия для мира Средиземноморья. Падение Западной Римской империи. Начало эпохи Средневековья. Влияние античной традиции на политическую жизнь, право, градостроительство и архитектуру в эпоху Средневековья. Латинский язык и литература в духовной жизни Средневековья. Этническая карта Европы. Общественный строй варварских народов Европы. Роль христианства в жизни средневекового общества.

Страны Западной Европы в раннее Средневековье. Природные условия и хозяйственная деятельность. Образование варварских королевств. Франкское государство и его завоевания. Образование государств во Франции, Германии и Италии. Формирование раннефеодального общества. Феодалная собственность и феодалное поместье. Феодалная лестница: сеньоры и вассалы. Дальнейшее политическое дробление. Образование Священной Римской империи. Сословия средневекового общества. Христианство и христианская церковь в жизни человека Средневековья. Духовная и светская власть.

Византийская империя и восточнохристианский мир. Природа и население. Особенности развития Византии. Античная и христианская традиции в жизни византийцев. Государственная власть и церковь в Византийской империи. Раскол христианской церкви. Византия — крупнейшее христианское государство раннего Средневековья. Внешняя политика византийских императоров. Влияние Византии на славянский мир.

Исламский мир. Аравия — родина ислама. Проповедь Мухаммеда и возникновение новой религии. Вероучение ислама. Начало арабских завоеваний. Образование халифата. Раскол в исламе: шииты и сунниты. Арабский халифат во второй половине VII—X в. Мусульманская культура.

ТЕМА 2 Древняя Русь (10 ч.)

Народы Восточной Европы. Природно-географические условия и хозяйственно-культурные типы. Великое переселение народов и новая этническая карта Восточной Европы. Расселение славян.

Финно-угорские, балтские племена. Тюркский каганат. Хазария и Волжская Булгария. Восточные славяне в древности. Влияние природной среды на занятия и образ жизни восточных славян. Хозяйство. Особенности земледельческой культуры. Родоплеменная организация восточных славян и ее эволюция. Племенные союзы. Языческие верования. Устройство мира в представлении восточных славян. Славянские боги.

Возникновение Древнерусского государства. Крещение Руси. Предпосылки формирования Древнерусского государства. Русь и варяги. Первые князья. Военные походы. Русь и Византия. Княжение Владимира I. Христианизация Руси и ее значение.

Государство и общество. Организация управления государством. Полюдье. Начало княжеских усобиц. Правление Ярослава Мудрого. Центробежные тенденции в Древнерусском государстве. Владимир Мономах. Община и вотчина. Социальная структура древнерусского общества. Русская Правда.

Церковь и культура. Русская православная церковь. Влияние христианства на культуру. Развитие каменного зодчества. Древнерусская живопись. Образование. Литература. Летописание. Бытовая культура.

Раздробленность Руси. Экономические и политические причины раздробленности. Натуральный характер сельского хозяйства. Расширение боярского землевладения. Рост городов. Окончательный распад Древнерусского государства. Борьба за великокняжеский стол. Владимиро-Суздальское княжество и рост его политического влияния. Новгородская земля. Система государственного управления. Культура Руси в XII — начале XIII в. Архитектура. Живопись. Литература.

Русь между Востоком и Западом. Держава Чингисхана. Первые завоевательные походы монголов.

Нашествие на Волжскую Булгарию и на Русь. Батый. Борьба русских княжеств с монгольским нашествием и его последствия. Образование Золотой Орды. Система государственного управления. Русские земли в составе Золотой Орды. Александр Невский. Борьба со шведами и немцами. Отношения с Ордой.

ТЕМА 3 Западная Европа в XI—XV веках (4 ч.)

Экономическое и политическое развитие. Отделение ремесла от сельского хозяйства. Развитие ремесла и техники. Средневековый город и горожане. Торговля и банковское дело. Укрепление королевской власти во Франции и в Англии. Создание централизованных государств. Ослабление Священной Римской империи. Изменение роли церкви в жизни западноевропейского общества. Еретические движения.

Взаимодействие средневековых цивилизаций. Католический, православный и мусульманский миры в раннее Средневековье. Крестовые походы. Судьба Византии и южнославянских государств. Реконкиста. Германская экспансия в Восточной Европе. Культура средневекового Запада. Картина мира в представлениях средневековых европейцев. Христианство и культура. «Рыцарская» культура. «Крестьянская» культура. «Городская» культура. Средневековые университеты.

ТЕМА 4 Российское государство в XIV—XVII веках (10 ч.)

Москва во главе объединения русских земель. Начало возвышения Москвы. Первые московские князья, рост их владений. Русские земли в составе Великого княжества Литовского и Русского. Правление в Московском княжестве Дмитрия Донского. Куликовская битва и ее значение. Василий I.

Василий II. Междоусобица в Московском княжестве. Рост территории Московского княжества. Русь и государства-наследники Золотой Орды.

Россия: третье православное царство. Политика Ивана III. Конец ордынского владычества. Завершение процесса объединения русских земель. Система органов государственной власти. Боярская дума. Судебник 1497 г. Концепция «Москва — третий Рим». Централизация государственного управления. Формирование сословно-представительной монархии. Экономическое развитие в XIV—XVI вв. Изменения в социальной структуре общества. Дворянство. Формирование сословий. Начало оформления крепостного права.

Кризис государства и общества. Смутное время. Иван IV. Ливонская война. Опричнина. Самодержавие Ивана Грозного. Правление Бориса Годунова. Причины и начало Смуты. Лжедмитрий I. Основные этапы Смуты. Интервенция Польши и Швеции. Первое и Второе ополчение. К. М. Минин, Д. М. Пожарский. Роль церкви в усилении национально-освободительного движения. Земский собор 1613 г.

Становление самодержавия Романовых. Воцарение династии Романовых. Ликвидация последствий Смуты. Начало формирования самодержавия Романовых. Политика Алексея Михайловича. Патриарх Никон. Церковная реформа и раскол православной церкви. Старообрядчество. Изменения в экономике и социальном строе. Соборное уложение 1649 г. Народные волнения. Новые явления в духовной жизни общества.

Начало формирования многонационального государства. Политическая карта Восточной Европы в XVI в. Завоевание Среднего и Нижнего Поволжья. Освоение Дикого поля. Казачество. Освоение севера европейской части России. Присоединение к России Восточной Сибири, Прибайкалья и Забайкалья. Присоединение Левобережной Украины.

Русская культура. Общая характеристика развития культуры. Книжное дело. Литература. Архитектура. Живопись. Феофан Грек. Андрей Рублев. Последний век русской средневековой культуры. Светские тенденции в культуре.

ТЕМА 5 Запад в Новое время (7 ч.)

Европа в начале Нового времени. Изменения в хозяйстве в начале Нового времени. Великие географические открытия XV—XVI вв. Начало колониальных захватов и создания колониальных империй. Социальная структура западноевропейского общества. Реформация в Европе. Лютеранство и кальвинизм. Контрреформация и религиозные войны. Протестантизм как элемент западноевропейской цивилизации.

Государство и общество стран Западной Европы в XVII в. Социально-экономическое развитие Европы в XVII в. «Революция цен» и кризис традиционной европейской экономики. Развитие товарно-денежных отношений. Процесс формирования и общие черты европейского абсолютизма. Абсолютизм во Франции. Экономическая политика эпохи абсолютизма. Английский абсолютизм. Английская революция XVII в. Начало формирования гражданского общества и правового государства.

Эпоха Просвещения. Научные открытия и появление механистической картины мира. И. Ньютон. Рационализм. Распространение материализма и атеизма. Общественная мысль эпохи Просвещения. Вольтер, Ж.-Ж. Руссо. Идеи правового государства, разделения властей. Ш. Монтескье. Воздействие идей Просвещения на политические и духовные процессы Нового времени. Просвещенный абсолютизм в странах Европы.

Революции XVIII столетия. Переход к новому обществу. Английские колонии в Северной Америке. Идеи Просвещения в Северной Америке. Начало войны за независимость. Дж. Вашингтон. Принятие Декларации независимости США. Основные принципы американской государственности.

Кризис французского абсолютизма. Начало Великой французской революции. Ее основные этапы. Декларация прав человека и гражданина. Развитие идей гражданского общества и правового государства. Диктатура якобинцев. Значение Великой французской революции.

Тенденции развития европейской культуры XVI—XVIII вв. Идеи гуманизма. Культура эпохи Возрождения. Итальянское Возрождение и его творцы. Искусство барокко. Его особенности в различных странах. Превращение Франции в центр европейской художественной культуры. «Большой стиль».

ТЕМА 6 Российская империя в XVIII веке (7 ч.)

Власть и общество. Предпосылки петровских реформ. «Великое посольство». Борьба за выход к Балтике. Северная война. Создание регулярной армии и флота. «Регулярное» государство Петра I. Государственные преобразования. Утверждение абсолютизма. Провозглашение империи. Церковная реформа. Борьба за наследие Петра. Просвещенный абсолютизм в России. Правление Екатерины II. Расширение дворянских привилегий. «Жалованная грамота дворянству».

Социально-экономическое развитие страны. Деревня и город на рубеже XVII—XVIII вв. Развитие мануфактурной промышленности. Сельское хозяйство. Торговля и финансы. Сословный строй России. «Золотой век» российского дворянства.

Расширение территории государства. Северная война и территориальные приобретения России. Внешняя политика Екатерины II. Расширение западных границ России во второй половине XVIII в. Россия и Польша. Борьба за выход к Черному морю. Продвижение на Юг. Территориальное расширение России на Восток. Освоение Сибири и Дальнего Востока.

Образование, наука и культура. Новая эпоха в отечественной культуре. Реформы Петра I в области культуры и быта. Образование и наука. Создание Академии наук. Открытие Московского университета. Утверждение светских тенденций в культуре. Литература. Архитектура. Изобразительное искусство.

ТЕМА 7 Запад в XIX веке. Становление индустриальной цивилизации (8 ч.)

Эпоха наполеоновских войн. Термидорианский режим. Директория. переворот 18 брюмера. Провозглашение Франции империей. От войн республики к войнам империи. Антинаполеоновские коалиции. Изменения политической карты Европы. Российско-французские отношения. Тильзитский мир. Наполеоновские войны и социально-политические перемены в Европе.

Поход Наполеона в Россию и гибель «Великой армии». Заграничные походы русской армии. Крах наполеоновской империи.

Промышленный переворот и становление индустриального Запада. Предпосылки перехода к промышленному производству. Изменения в сельском хозяйстве Англии. Начало промышленного переворота в Англии и его значение. Промышленный переворот во второй половине XIX в. Изменения в структуре общества.

Революции и реформы. Венский конгресс и его решения. Образование Священного союза. Революции 1830 г. и 1848 г. во Франции. Империя Наполеона III. Революции 1848—1849 гг. в Германии, Австрии и Италии. Утверждение основ конституционализма. Парламентские реформы в Великобритании. Борьба против рабства в США. Гражданская война. Формирование гражданского общества и правового государства.

Идейные течения и политические партии. Либерализм. Консерватизм. Социализм. Французский социализм. Марксизм. Идеи национализма.

Колониальные империи. Ослабление «старых» колониальных империй — Испании и Португалии. Колониальные империи Голландии, Франции и Великобритании. Последствия европейской колонизации для стран Востока. Возникновение независимых государств в Латинской Америке.

Особенности развития стран Запада во второй половине XIX в. Возникновение национальных государств в Европе. Выдвижение Германии и США в лидеры мировой экономики. Новые явления в экономике стран Запада. Возникновение монополистического капитализма. Колониальные захваты и создание новых колониальных империй. Колониальный раздел мира. Общественные отношения и политические партии во второй половине XIX в.

ТЕМА 8 Россия на пути модернизации (9 ч.)

Российское государство в первой половине XIX в. Россия на рубеже столетий: Павел I. Преобразовательные проекты Александра I. Противоречивость внутренней политики. Царствование Николая I. Внутренняя политика. Государство и крестьянский вопрос в России в первой половине XIX в. Крепостничество как сдерживающий фактор экономического развития страны.

Общественная жизнь в первой половине XIX в. Общественные настроения в начале XIX в. Появление общественно-политических организаций. Декабристы. Консерватизм: в поисках государственной идеологии. Западники и славянофилы. Зарождение идей русского социализма.

Реформы 1860—1870-х гг. Кризис крепостничества и необходимость модернизации страны в середине XIX в. Отмена крепостного права. Реформы 1860—1870-х гг., их судьба и историческое значение. Экономическая политика государства в эпоху реформ. Сельское хозяйство и промышленность в пореформенный период. Развитие капиталистических отношений в городе и деревне. Поиски нового курса во внутренней политике на рубеже 70—80-х гг.: борьба либеральной и консервативной тенденций. Незавершенность реформ. Консервативная политика Александра III.

Общественное движение в России во второй половине XIX в. Влияние реформ на общественно-политическую жизнь. Русский либерализм. Народничество. Основные направления в народничестве и их идеологи. Революционные организации 60—70-х гг. Терроризм. Возникновение рабочего движения. Первые рабочие союзы. Зарождение социал-демократии. Консерватизм.

Россия — многонациональная империя. Расширение территории в первой трети XIX в. Кавказская война и ее итоги. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Завершение формирования территории империи. Заселение Сибири и Дальнего Востока. Население Российской империи: этносы и конфессии. Пути создания империи.

ТЕМА 9 Культура XIX века (5 ч.)

Научно-технический прогресс и общество. Научные представления о строении природы. Эволюционная картина мира. Развитие образования. Средства массовой информации. Научно-технический прогресс и общество. Мировая литература и художественная культура. Литература и жизнь. Национальные литературы и мировой литературный процесс. Основные на-

правления художественной культуры. Театральное искусство. Изобразительное искусство. Музыка.
Культура России в XIX в. Просвещение. Литература в жизни общества. Театр. Изобразительное искусство. Музыка, опера, балет.

11 класс

Введение (1ч)

Проблема фальсификации и достоверности исторических данных.

Россия и мир в начале XX в. (7ч)

Российская империя в пореформенный период: основные тенденции экономического и социального развития второй половины XIX в., проблема межнациональных отношений; внутренняя и внешняя политика Александра III; внутренняя политика Николая II до 1905 г.; внешняя политика России в конце XIX - начале XX в., русско-японская война; революция 1905 - 1907 гг. и ее последствия; становление парламентаризма в России, основные политические партии и движения; реформы П.А. Столыпина и проблема "незавершенной модернизации" в России начала XX в.

Мировая война и революционные потрясения (11ч)

Наращение противоречий между европейскими державами; колониальная политика крупнейших держав; складывание военных союзов в Европе; рост напряженности на Балканах в начале XX в.; цели крупнейших держав перед началом Первой мировой войны; военные действия в 1914 – 1918 гг.; внутреннее положение в воюющих державах; окончание Первой мировой войны, последствия Первой мировой войны и послевоенное устройство мира. Февральская революция 1917 г.; от февраля к октябрю, Временное правительство, деятельность политических партий в 1917 г., Корниловский мятеж; Октябрьский переворот и его последствия, первые мероприятия большевистской власти, разгон Учредительного собрания; Конституция РСФСР, причины и основные этапы Гражданской войны; «Белое движение» в России; иностранная интервенция; характерные черты «военного коммунизма»; кризис советского общества и хозяйства в начале 1920-х гг.

Мир в межвоенный период (4ч)

Противоречия версальско-вашингтонской системы и проблемы послевоенного развития стран мира; радикальные правые и левые движения в Европе; социально-экономическое и политическое развитие стран Запада в 1920-е гг.; Мировой экономический кризис и его последствия, разные стратегии выхода из кризиса, левые и правые радикальные движения; США, Великобритания и Франция в 1930-е гг.; тоталитарные режимы в Европе: нацизм в Германии, гражданская война и утверждение ультраправого режима в Испании, сталинский режим в СССР; международные отношения в 1930-е гг.

Социалистический эксперимент в СССР (7ч)

Советский Союз в 1920-е гг., причины перехода к нэпу, характерные черты и противоречия нэпа; внутрипартийная борьба, культурная и национальная политика государства, образование СССР, Конституция СССР; международные отношения в 1920-е гг., внешняя политика СССР в 1920-е гг.; страны Востока в 1920-е гг.; особенности "сталинской модернизации";

Вторая мировая война (7ч)

Причины Второй мировой войны, проблема ответственности за развязывание войны; начальный период войны (1939 – 1941 гг.), роль СССР в первый период Второй мировой войны; начало Великой Отечественной войны и причины поражений советской армии в 1941 г.; военные действия на восточном, североафриканском, тихоокеанском, итальянском фронтах в 1940 – 1943 гг., «коренной перелом» в войне, оккупационный режим в Западной Европе и СССР, партизанское движение и движение Сопротивления, внутреннее положение в воюющих державах, советский тыл, культура и пропаганда в годы Второй мировой войны; отношения между союзниками в годы Второй мировой войны; завершающий этап Второй мировой войны (1944 – 1945 гг.), итоги Второй мировой войны.

Биполярный мир и «Холодная война» (4ч)

Основные проблемы международных отношений во второй половине XX в., причины и начало Холодной войны, локальные военные конфликты во второй половине XX в., дипломатия в период Холодной войны, разрядка международной напряженности, окончание Холодной войны.

СССР и социалистические страны Европы (5ч)

СССР в период "апогея сталинизма", восстановление народного хозяйства и начало структурных проблем советской экономики, усиление репрессий в отношении общества; борьба за власть после смерти Сталина, СССР в период "оттепели", начало управляемой десталинизации, экономические преобразования, внешняя политика в период Н.С. Хрущева; экономика СССР в последние десятилетия существования СССР, кризис "директивной экономики", советское общество в период "застоя", власть и общество в 1960-1980-е гг.; внешняя политика СССР в период Л.И. Брежнева.

Запад и "Третий мир" во второй половине XX в. (5ч)

Основные тенденции развития стран Запада во второй половине XX в., социальноэкономическое развитие стран Запада, "государство всеобщего благосостояния" и "неконсервативная волна", послевоенная научно-техническая революция; основные этапы политического развития стран Запада; послевоенное развитие социалистических стран Европы; государства Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.

Россия в современном мире (9ч)

СССР в период Перестройки, экономическое развитие СССР в 1985 - 1991 гг., политические реформы в период М.С. Горбачева, изменения в духовной жизни общества, дезинтеграция СССР, распад СССР, "парад суверенитетов", внешняя политика в 1985 - 1991 г., окончание "холодной войны"; Системные реформы начала 1990-х гг., внутренняя и внешняя политика России в 1990-е гг.; Глобальные проблемы современности, глобализация, информационное общество, проблемы экономического развития мира; основные тенденции в развитии стран Запада и Востока; современная Россия в мире, основные тенденции политического развития России в начале XXI в., экономика и социальные отношения, международные отношения после окончания Холодной войны, Россия и СНГ.

Духовная жизнь (6ч)

Развитие научной мысли и институтов в конце XIX - начале XX в. (основные научные достижения, изменения в научной картине мира; вклад российской науки в мировую научную мысль), научно-технический прогресс; просвещение, система образования в России; основные направления в развитии литературы и искусства, "Серебряный век" русской культуры, картина мира человека - идеи и практики. Развитие науки в 1920-1930е гг. (научная картина мира, выдающиеся ученые и научные достижения, направления научного поиска); научно-технический прогресс; успехи в области образования; основные течения в мировом искусстве, организация культурной жизни в СССР, культура и власть в СССР. Развитие научных знаний (основные направления развития науки, научная картина мира, выдающиеся открытия, проекты и научные школы, проблемы и вызовы современной науки, место советской и российской науки в мировом развитии науки); научно-технический прогресс (транспорт, энергетика, космонавтика, информационные технологии, медицинские технологии); искусство (основные направления в искусстве, авангардизм и реализм, экзистенциализм, постмодернизм, антиутопия, соцреализм и альтернативные культурные практики в СССР, литература о Второй мировой войне на Западе и в СССР, проблемы и тенденции современной культуры); изменения в повседневной жизни людей (образ жизни, досуг, спорт, мода, массовая культура, городская среда, отношения между людьми).

Итоговое обобщение и повторение (2ч)

Структурный кризис советской модели развития в конце XX в.; реформаторская деятельность в СССР и России в конце XX в.; деятельность исторических личностей; различные точки зрения на реформы конца XX в.

3. Тематическое планирование по учебному предмету «История».

Раздел программы	Всего часов по рабочей программе	
	10 КЛАСС	
1.	Введение.	1
2	<u>Тема 1.</u> Цивилизации Древнего мира и раннего Средневековья	7
3	<u>Тема 2.</u> Древняя Русь	10
4	<u>Тема 3.</u> Западная Европа в XI—XV веках	4
5	<u>Тема 4.</u> Российское государство в XIV—XVII веках	10
6	<u>Тема 5</u> Запад в Новое время	7
7	<u>Тема 6</u> Российская империя в XVIII веке	7
8	<u>Тема 7</u> Запад в XIX веке. Становление индустриальной цивилизации	8
9	<u>Тема 8</u> Россия на пути модернизации	9
10	<u>Тема 9</u> Культура XIX века	5
	Итого	68

Раздел программы	11 КЛАСС	
	1.	Введение.
2	<u>Тема 1.</u> Россия и мир в начале XX в.	7
3	<u>Тема 2.</u> Мировая война и революционные потрясения	11
4	<u>Тема 3.</u> Мир в межвоенный период	4
5	<u>Тема 4.</u> Социалистический эксперимент в СССР	7
6	<u>Тема 5</u> Вторая мировая война	7
7	<u>Тема 6</u> Биполярный мир и «Холодная война»	4
8	<u>Тема 7</u> СССР и социалистические страны Европы	5
9	<u>Тема 8</u> Запад и "Третий мир" во второй половине XX в.	5
10	<u>Тема 9</u> Россия в современном мире	9

11	<u>Тема 10</u> Духовная жизнь	6
12	Итоговое обобщение и повторение	2
	Итого	68

Тематическое планирование по истории 10 класс «Базовый уровень»

№ п/п	Раздел. Тема	Практические работы, контрольные работы	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС СОО)
1	Введение История как наука 1 час.		<p>Предметные результаты формируемые при изучении раздела: знать понятия Проблема выбора, основные тенденции мирового общественного развития, восточные деспотии, правовое государство, гражданское общество, цивилизационные особенности России.</p> <p>Личностные результаты, формируемые при изучении раздела: научиться анализировать через документальный материал и систему знаний экономическую и политическую информацию, формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню науки и общественной практики, смысловое чтение.</p> <p>Метопредметные результаты, формируемые при изучении раздела: Познавательные УУД Умение определять понятия, причинно-следственные связи, делать выводы, смысловое чтение.</p> <p>Регулятивные УУД - умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формировать для себя новые задания в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, владение основами самоконтроля, самооценки.</p> <p>Коммуникативные УУД - умение организовывать учебное сотрудничество, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий, владение</p>

			устной и письменной речью.
2	Тема 1 Цивилизация Древнего мира и раннего Средневековья (7 ч.)	№ 1 Тестовые задания «Цивилизации Западной Европы и Востока» №1 Контрольная работа «Средневековый мир»	Предметные результаты формируемые при изучении раздела: знать понятия Присваивающие хозяйства, цивилизация, великое переселение народов, античность, вассальные отношения, сословия, ислам, Реконкиста. Личностные результаты, формируемые при изучении раздела: Научиться анализировать историческую ситуацию, формирование российской гражданской идентичности, чувство ответственности по отношению к своему Отечеству. Метопредметные результаты, формируемые при изучении раздела: Познавательные УУД Умение самостоятельно определять цели и задачи деятельности, планировать и корректировать свою деятельность. Умение ориентироваться в большом объеме информации, выделять главное и второстепенное. Регулятивные УУД - умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формировать для себя новые задания в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, владение основами самоконтроля, самооценки. Коммуникативные УУД - умение организовывать учебное сотрудничество, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий, владение устной и письменной речью.
3	Тема 2 Древняя Русь (10 ч.)	№ 3 Практическая работа «Структура эссе. Россия между Востоком и Западом» № 1 Семинар «России - локальная цивилизация»	Предметные результаты формируемые при изучении раздела: знать понятия Древнерусское государство, раздробленность, вече, городская аристократия, иго, Золотая Орда, полюдье, погосты, вотчина, ересь, детинец. Личностные результаты, формируемые при изучении раздела: Научиться анализировать информацию, прослеживать причинно-следственные связи, делать выводы, уяснить, что национальные интересы страны – это наши приоритетные ценности. Метопредметные результаты, формируемые при изучении раздела: Познавательные УУД

		<p>Умение самостоятельно определять цели и задачи деятельности, планировать и корректировать свою деятельность. Умение ориентироваться в большом объеме информации, выделять главное и второстепенное.</p> <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формировать для себя новые задания в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, владение основами самоконтроля, самооценки. <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение организовывать учебное сотрудничество, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий, владение устной и письменной речью.
4	Тема 3 Западная Европа в XI-XV вв (4 ч)	<p>Предметные результаты формируемые при изучении раздела: знать понятия Товаро-денежные отношения, банковское дело, крестовые походы, Святая земля, инквизиция, готика.</p> <p>Личностные результаты, формируемые при изучении раздела: Готовность к самостоятельной творческой деятельности, развитие здравого критического мышления, способность к саморазвитию и самовоспитанию.</p> <p>Метопредметные результаты, формируемые при изучении раздела: Познавательные УУД Умение самостоятельно определять цели и задачи деятельности, планировать и корректировать свою деятельность. Умение ориентироваться в большом объеме информации, выделять главное и второстепенное.</p> <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формировать для себя новые задания в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, владение основами самоконтроля, самооценки. <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение организовывать учебное сотрудничество, формулировать,

			аргументировать и отстаивать свое мнение, формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий, владение устной и письменной речью.
5	Тема 4 Российское государство в XIV-XVII вв (10 ч.)	№ 2 Контрольная работа «Роль смуты в истории России» № 3 Практическая работа «Составление таблицы «Этапы объединения русских земель»	Предметные результаты формируемые при изучении раздела: знать понятия Национальное самосознание, Боярская Дума, Судебник, представительная монархия, дворянство, Смута, опричнина, террор, Земщина. Личностные результаты, формируемые при изучении раздела: Научиться анализировать экономическую и политическую ситуацию, осознание своего места в поликультурном мире, осознание непреходящей ценности человеческой жизни. Метопредметные результаты, формируемые при изучении раздела: Познавательные УУД Умение самостоятельно определять цели и задачи деятельности, планировать и корректировать свою деятельность. Умение ориентироваться в большом объеме информации, выделять главное и второстепенное. Регулятивные УУД - умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формировать для себя новые задания в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, владение основами самоконтроля, самооценки. Коммуникативные УУД - умение организовывать учебное сотрудничество, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий, владение устной и письменной речью.
6	Тема 5 Западное Новое время (7 ч.)	№ 5 Практическая работа Эссе «Актуальны ли идеи просветителей для современности»	Предметные результаты формируемые при изучении раздела: знать понятия Абсолютизм, революция цен, протекционизм, пуритане, монополия, естественное право, Декларация, Конституционная монархия, просвещенный абсолютизм, гуманизм. Личностные результаты, формируемые при изучении раздела: Готовность к самостоятельной творческой деятельности, развитие здравого критического мышления, способность к саморазвитию и самовоспитанию

			<p>Метопредметные результаты, формируемые при изучении раздела: Познавательные УУД Умение самостоятельно определять цели и задачи деятельности, планировать и корректировать свою деятельность. Умение ориентироваться в большом объеме информации, выделять главное и второстепенное.</p> <p>Регулятивные УУД - умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формировать для себя новые задания в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, владение основами самоконтроля, самооценки.</p> <p>Коммуникативные УУД - умение организовывать учебное сотрудничество, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий, владение устной и письменной речью.</p>
7	Тема 6 Российская империя в XVIII веке (7 ч.)	№ 6 Контрольная работа «Петровские реформы: закономерность и своеобразие»	<p>Предметные результаты формируемые при изучении раздела: знать понятия Регулярное государство, сословный строй, меркантилизм, подушная подать, посессионные крестьяне, рационализм, культурный раскол, косвенные налоги.</p> <p>Личностные результаты, формируемые при изучении раздела: Готовность к самостоятельной творческой деятельности, развитие здравого критического мышления, способность к саморазвитию и самовоспитанию</p> <p>Метопредметные результаты, формируемые при изучении раздела: Познавательные УУД Умение самостоятельно определять цели и задачи деятельности, планировать и корректировать свою деятельность. Умение ориентироваться в большом объеме информации, выделять главное и второстепенное.</p> <p>Регулятивные УУД - умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формировать для себя новые задания в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, владение основами самоконтроля, самооценки.</p>

			<p>Коммуникативные УУД</p> <p>- умение организовывать учебное сотрудничество, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий, владение устной и письменной речью.</p>
8	<p>Тема 7 Запад в XIX веке Становление индустриальных цивилизаций (8 ч.)</p>	<p>№ 5 Практическая работа Таблица «революционные движения в Европе» № 4 Контрольная работа «Становление индустриальных цивилизаций»</p>	<p>Предметные результаты формируемые при изучении раздела: знать понятия Промышленный переворот, индустриальная экономика, производительность труда, Бонапортисты, компромисс, пролетариат, петиция, либерализм, консерватизм, анархизм, диктатура.</p> <p>Личностные результаты, формируемые при изучении раздела: Готовность к самостоятельной творческой деятельности, развитие здравого критического мышления, способность к саморазвитию и самовоспитанию</p> <p>Метопредметные результаты, формируемые при изучении раздела: Познавательные УУД Умение самостоятельно определять цели и задачи деятельности, планировать и корректировать свою деятельность. Умение ориентироваться в большом объеме информации, выделять главное и второстепенное.</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формировать для себя новые задания в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, владение основами самоконтроля, самооценки.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>- умение организовывать учебное сотрудничество, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий, владение устной и письменной речью.</p>
9	<p>Тема 8 Россия на пути модернизации (9 ч.)</p>	<p>Семинар «Наш край в период великих реформ»</p>	<p>Предметные результаты формируемые при изучении раздела: знать понятия Кодификация законов, западники, славянофилы, декабристы, либеральные реформы, консервативный курс, национал-демократы, народничество, сектанты, мюридизм.</p> <p>Личностные результаты, формируемые при изучении раздела:</p>

			<p>воспитание уважения ко всем народам, их культурным особенностям и истории, толерантности, неприятие любых формах шовинизма, национализма;</p> <p>воспитание учащихся в духе гуманистических ценностей</p> <p>Метопредметные результаты, формируемые при изучении раздела: Познавательные УУД Умение самостоятельно определять цели и задачи деятельности, планировать и корректировать свою деятельность. Умение ориентироваться в большом объеме информации, выделять главное и второстепенное.</p> <p>Регулятивные УУД - умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формировать для себя новые задания в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, владение основами самоконтроля, самооценки.</p> <p>Коммуникативные УУД - умение организовывать учебное сотрудничество, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий, владение устной и письменной речью.</p>
10	Тема 9 Культура XIX века (5 ч.)	Защита проектов	<p>Предметные результаты формируемые при изучении раздела: знать понятия Научно-технический прогресс, эволюционная картина мира, натурализм, академизм, реализм, ампир, нигилист, импрессионизм.</p> <p>Личностные результаты, формируемые при изучении раздела: научиться анализировать через документальный материал и систему знаний, формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню науки и общественной практики, смысловое чтение, расширение кругозора, воспитание прекрасного.</p> <p>Метопредметные результаты, формируемые при изучении раздела: Познавательные УУД Умение самостоятельно определять цели и задачи деятельности, планировать и корректировать свою деятельность. Умение ориентироваться в большом объеме информации, выделять главное и второстепенное.</p> <p>Регулятивные УУД - умение самостоятельно определять цели</p>

		<p>своего обучения, ставить и формировать для себя новые задания в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, владение основами самоконтроля, самооценки. <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение организовывать учебное сотрудничество, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий, владение устной и письменной речью.
--	--	--

Тематическое планирование по истории 11 класс «базовый уровень»

№ п/п	Раздел. Тема	Практические работы, контрольные работы	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС СОО)
1	Введение 1 час.		<p>Предметные результаты формируемые при изучении раздела: знать понятия Проблема выбора, альтернативное развитие, экономическая модель, модернизация, геополитическая ситуация.</p> <p>Личностные результаты, формируемые при изучении раздела: научиться анализировать через документальный материал и систему знаний экономическую и политическую информацию, формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню науки и общественной практики, смысловое чтение.</p> <p>Метопредметные результаты, формируемые при изучении раздела: Познавательные УУД Умение определять понятия, причинно-следственные связи, делать выводы, смысловое чтение.</p> <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формировать для себя новые задания в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, владение основами самоконтроля, самооценки. <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение организовывать учебное

			сотрудничество, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий, владение устной и письменной речью.
2	Тема 1 Россия и мир в начале XX в. (7 ч.)	№ 1 Тестовые задания «Революция 1905 года и ее итоги» № 2 Тестовые задания «Аграрная реформа Столыпина»	<p>Предметные результаты формируемые при изучении раздела: знать понятия Сформировать знания о месте и роли России как неотъемлемой части мира в контексте мирового развития. Сформировать взгляды на современный мир с точки зрения интересов России, понимания ее прошлого и настоящего.</p> <p>Личностные результаты, формируемые при изучении раздела: Научиться анализировать историческую ситуацию, формирование российской гражданской идентичности, чувство ответственности по отношению к своему Отечеству.</p> <p>Метопредметные результаты, формируемые при изучении раздела: Познавательные УУД Умение самостоятельно определять цели и задачи деятельности, планировать и корректировать свою деятельность. Умение ориентироваться в большом объеме информации, выделять главное и второстепенное.</p> <p>Регулятивные УУД - умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формировать для себя новые задания в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, владение основами самоконтроля, самооценки.</p> <p>Коммуникативные УУД - умение организовывать учебное сотрудничество, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий, владение устной и письменной речью.</p>

3	Тема 2 Мировая война революции потрясения (11 ч.)	№ 3 Практическая работа «Структура эссе. Алгоритм написания эссе по блоку «Гражданская война» № 1 Контрольная работа «Причины и основные этапы Гражданской войны в России»	<p>Предметные результаты формируемые при изучении раздела: знать понятия проблема выбора, мировая война, демократическая и социалистическая революция, гражданская война, НЭП</p> <p>Личностные результаты, формируемые при изучении раздела: Научиться анализировать экономическую и политическую ситуацию, осознание своего места в поликультурном мире, осознание непреходящей ценности человеческой жизни.</p> <p>Метопредметные результаты, формируемые при изучении раздела: Познавательные УУД Умение самостоятельно определять цели и задачи деятельности, планировать и корректировать свою деятельность. Умение ориентироваться в большом объеме информации, выделять главное и второстепенное.</p> <p>Регулятивные УУД - умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формировать для себя новые задания в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, владение основами самоконтроля, самооценки.</p> <p>Коммуникативные УУД - умение организовывать учебное сотрудничество, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий, владение устной и письменной речью.</p>
4	Тема 3 Мир в межвоенный период (4 ч)	№ 4 Практическая работа эссе «Фашизм – это война»	<p>Предметные результаты формируемые при изучении раздела: знать понятия версальская-вашигтонская система, мировой экономический кризис, тоталитарные режимы, нацизм, фашизм, радикальное движение</p> <p>Личностные результаты, формируемые при изучении раздела: Научиться анализировать экономическую табличную и графическую информацию, осознание своей гражданской позиции как активного члена общества, готового защищать демократические ценности.</p> <p>Метопредметные результаты, формируемые при изучении раздела: Познавательные УУД Умение самостоятельно определять цели и задачи деятельности, планировать и корректировать свою деятельность. Умение ориентироваться в большом объеме</p>

			<p>информации, выделять главное и второстепенное.</p> <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формировать для себя новые задания в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, владение основами самоконтроля, самооценки. <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение организовывать учебное сотрудничество, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий, владение устной и письменной речью.
5	Тема 4 Социалистический эксперимент в СССР (7 ч.)	№ 2 Контрольная работа «Тоталитарные режимы, происхождение, сущность, типология)	<p>Предметные результаты формируемые при изучении раздела: знать понятия многоукладность, государственный сектор, хозрасчет, плановый характер экономики, военный коммунизм, культурная революция</p> <p>Личностные результаты, формируемые при изучении раздела: Готовность к самостоятельной творческой деятельности, развитие здравого критического мышления, способность к саморазвитию и самовоспитанию</p> <p>Метопредметные результаты, формируемые при изучении раздела: Познавательные УУД Умение самостоятельно определять цели и задачи деятельности, планировать и корректировать свою деятельность. Умение ориентироваться в большом объеме информации, выделять главное и второстепенное.</p> <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формировать для себя новые задания в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, владение основами самоконтроля, самооценки. <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение организовывать учебное сотрудничество, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий, владение

			устной и письменной речью.
6	Тема 5 Вторая мировая война (7 ч.)	№ 5 Практическая работа Сравнительная таблица «периоды и основные события Второй мировой войны»	<p>Предметные результаты формируемые при изучении раздела: знать понятия антигитлеровская коалиция, ленд-лиз оккупация, стратегия, госуларсва-агрессоры, капитуляция, сателлиты.</p> <p>Личностные результаты, формируемые при изучении раздела: Готовность к самостоятельной творческой деятельности, развитие здравого критического мышления, способность к саморазвитию и самовоспитанию</p> <p>Метопредметные результаты, формируемые при изучении раздела: Познавательные УУД Умение самостоятельно определять цели и задачи деятельности, планировать и корректировать свою деятельность. Умение ориентироваться в большом объеме информации, выделять главное и второстепенное.</p> <p>Регулятивные УУД - умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формировать для себя новые задания в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, владение основами самоконтроля, самооценки.</p> <p>Коммуникативные УУД - умение организовывать учебное сотрудничество, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий, владение устной и письменной речью.</p>
7	Тема 6 Биполярный мир и "Холодная война" (4 ч.)	№ 6 Практическая работа. Алгоритм составления развернутого плана выступления по теме	<p>Предметные результаты формируемые при изучении раздела: знать понятия биполярный мир, холодная война, сверхдержавы</p> <p>сформировать умение сравнительного анализа исторических событий, происходивших в один исторический период социокультурных общностях</p> <p>Личностные результаты, формируемые при изучении раздела: Готовность к самостоятельной творческой деятельности, развитие здравого критического мышления, способность к саморазвитию и самовоспитанию</p>

			<p>Метопредметные результаты, формируемые при изучении раздела: Познавательные УУД Умение самостоятельно определять цели и задачи деятельности, планировать и корректировать свою деятельность. Умение ориентироваться в большом объеме информации, выделять главное и второстепенное.</p> <p>Регулятивные УУД - умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формировать для себя новые задания в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, владение основами самоконтроля, самооценки.</p> <p>Коммуникативные УУД - умение организовывать учебное сотрудничество, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий, владение устной и письменной речью.</p>
8	Тема 7 СССР социалистические страны Европы (5 ч.)	№ 7 Практическая работа Таблица «кризисные явления эпохи застоя»	<p>Предметные результаты формируемые при изучении раздела: знать понятия «эпоха застоя», номенклатура, коррупция, диссидентское движение, официальная идеология, кризис.</p> <p>Личностные результаты, формируемые при изучении раздела: Готовность к самостоятельной творческой деятельности, развитие здравого критического мышления, способность к саморазвитию и самовоспитанию</p> <p>Метопредметные результаты, формируемые при изучении раздела: Познавательные УУД Умение самостоятельно определять цели и задачи деятельности, планировать и корректировать свою деятельность. Умение ориентироваться в большом объеме информации, выделять главное и второстепенное.</p> <p>Регулятивные УУД - умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формировать для себя новые задания в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, владение основами самоконтроля, самооценки.</p> <p>Коммуникативные УУД</p>

			<p>- умение организовывать учебное сотрудничество, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий, владение устной и письменной речью.</p>
9	<p>Тема 8 Запад "Третий мир" второй половине XX в. (5 ч.)</p>		<p>Предметные результаты формируемые при изучении раздела: знать понятия «третий мир», этнорасовые отношения, «общество потребления», модернизация, энергетический кризис.</p> <p>Личностные результаты, формируемые при изучении раздела: воспитание уважения ко всем народам, их культурным особенностям и истории, толерантности, неприятие любых формах шовинизма, национализма; воспитание учащихся в духе гуманистических ценностей</p> <p>Метопредметные результаты, формируемые при изучении раздела: Познавательные УУД Умение самостоятельно определять цели и задачи деятельности, планировать и корректировать свою деятельность. Умение ориентироваться в большом объеме информации, выделять главное и второстепенное.</p> <p>Регулятивные УУД - умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формировать для себя новые задания в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, владение основами самоконтроля, самооценки.</p> <p>Коммуникативные УУД - умение организовывать учебное сотрудничество, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий, владение устной и письменной речью.</p>

10	Тема 9 Россия в современн ом мире (9 ч.)	№ 3 Контрольная работа «Россия в современном мире»	<p>Предметные результаты формируемые при изучении раздела: знать понятия «шоковая терапия», радикальные реформы, президентская республика, поссоветское пространство, гиперинфляция, этнополитические конфликты</p> <p>Личностные результаты, формируемые при изучении раздела: Готовность к самостоятельной творческой деятельности, развитие здравого критического мышления, способность к саморазвитию и самовоспитанию</p> <p>Метопредметные результаты, формируемые при изучении раздела: Познавательные УУД Умение самостоятельно определять цели и задачи деятельности, планировать и корректировать свою деятельность. Умение ориентироваться в большом объеме информации, выделять главное и второстепенное.</p> <p>Регулятивные УУД - умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формировать для себя новые задания в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, владение основами самоконтроля, самооценки.</p> <p>Коммуникативные УУД - умение организовывать учебное сотрудничество, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий, владение устной и письменной речью.</p>
11	Тема 10 Духовная жизнь (6 ч.)	№ 8 Практическая работа «Эссе влияния научных открытий 20 века на различные сферы жизни общества»	<p>Предметные результаты формируемые при изучении раздела: знать понятия естественнонаучная картина мира, авангардная культура, реализм, модернизм, массовая культура, гуманистический характер культуры</p> <p>Личностные результаты, формируемые при изучении раздела: Готовность к самостоятельной творческой деятельности, развитие здравого критического мышления, способность к саморазвитию и самовоспитанию, воспитание чувства прекрасного.</p> <p>Метопредметные результаты, формируемые при изучении раздела: Познавательные УУД Умение самостоятельно определять цели и задачи деятельности, планировать и корректировать свою деятельность. Умение</p>

			<p>ориентироваться в большом объеме информации, выделять главное и второстепенное.</p> <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формировать для себя новые задания в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, владение основами самоконтроля, самооценки. <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение организовывать учебное сотрудничество, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий, владение устной и письменной речью.
12	Итоговое повторение (2 ч.)	<p>№ 4 Контрольная работа «Россия в первой половине 20 века»</p> <p>№ 5 Контрольная работа «Россия во второй половине 20 века и начале 21 века»</p>	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575796

Владелец Лобанкова Ольга Станиславовна

Действителен с 04.05.2021 по 04.05.2022

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575796

Владелец Лобанкова Ольга Станиславовна

Действителен с 04.05.2021 по 04.05.2022