

СОГЛАСОВАНА
на педагогическом совете
протокол №1 от 31.08.2020

УТВЕРЖДЕНА
приказом № 162 от 31.08.2020
МБОУ «Средняя
общеобразовательная
школа №10»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по учебному предмету
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)**

Класс – 10 – 11 классы

**Авторы программы –В.Г. Апальков 10-11 классы – Издательство: М.
Просвещение, 2014г.**

**Учителя – Кондратова Е.В., Пупченко И.С., Шарыкина А.Ю., Полищук Л.С.,
учителя английского языка**

Год составления – 2020.

1. Планируемые результаты по английскому языку.

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета «Английский язык».

Личностные:

- формирование мотивации изучения английского языка; развитие стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- развитие стремления к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание уважения к культуре других народов.
- воспитание ценностного отношения к прекрасному; формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях;

Метапредметные:

- самостоятельно определять цели своего обучения; ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной деятельности; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- овладевать основами самоконтроля, самооценки;
- осознанно владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- формировать и развивать компетенции в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли;
- развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксацию информации;
- развивать навыки смыслового чтения, включая умения выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку и ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность фактов;
- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке;
- устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения; делать умозаключения и выводы

Предметные:

Коммуникативная компетенция в следующих видах речевой деятельности:

1) в говорении: • вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики);

- рассказывать о себе, своих планах, своем окружении;
- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;
- представлять социокультурный портрет своей страны и англоязычных стран;

2) в аудировании:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;
- понимать основное содержание различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения, – и извлекать из них необходимую информацию;

3) в чтении:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды

чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотрное) в зависимости от коммуникативной задачи;

4) в письменной речи:

- писать личное письмо;
- заполнять анкету, бланки;
- письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах;
- делать выписки из иноязычного текста.

Языковая компетенция

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний, полученных учащимися в основной школе. Учащиеся продолжают овладевать новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

- Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

- Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения;
- соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах;
- совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений. **Лексическая сторона речи**

- Систематизация лексических единиц, изученных во 2–10 классах;
- овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускника полной средней школы составляет 1400 лексических единиц;
- расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования;
- развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран;
- развитие навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

- Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе;
- совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений; 8

- систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (Conditional I, II, III);
- формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией I wish... (I wish I had my own room), с конструкцией so/such + that (I was so busy that forgot to phone my parents), эмфатических конструкций типа It's him who..., It's time you did smth;
- совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Past Simple и Future Simple, Present Continuous и Past Continuous, Present Perfect и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов;
- формирование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в следующих временных формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous – и страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive, Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- формирование навыков распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive и Future Perfect Passive и неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций;
- формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: временных форм Future Simple, Present Continuous, конструкции to be going to;
- совершенствование навыков употребления, определенного (неопределенного, нулевого) артикля, имен существительных в единственном и множественном числе, в том числе исключений;
- совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few / a few, little / a little); количественных и порядковых числительных;
- систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

Социокультурная осведомленность

- Знание правил вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях);
- знание языковых средств, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- знание культурного наследия англоязычных стран, ценностных ориентиров, условий жизни разных слоев общества и возможностей получения образования и трудоустройства в этих странах;

- знание этнического состава и религиозных особенностей англоязычных стран.

Компенсаторные умения

- Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; использовать мимику, жесты.

Учебно-познавательные умения

- Использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном тексте и аудиотексте на английском языке; обобщать информацию; фиксировать содержание сообщений; выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Специальные учебные умения

- Интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Требования к уровню подготовки выпускников школы

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен знать:

- *значения новых лексических единиц*, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- *значение изученных грамматических явлений* в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- *страноведческую информацию*, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

в области говорения:

вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках тематики старшего этапа обучения), беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной

тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны/стран изучаемого языка;

в области аудирования:

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из аудио- и видеотекстов различных жанров: функциональных (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

в области чтения:

читать аутентичные тексты различных жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, функциональные, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое), в зависимости от коммуникативной задачи;

в области письменной речи:

писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

владеть способами познавательной деятельности:

применять информационные умения, обеспечивающие самостоятельное приобретение знаний: ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, выделять, обобщать и фиксировать необходимую информацию из различных источников, в том числе из разных областей знаний;

понимать контекстуальное значение языковых средств, отражающих особенности иной культуры;

пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, перифразом; прогнозировать содержание текста по его заголовку и/или началу; использовать словарь, текстовые опоры различного рода (сноски, комментарии, схемы, таблицы).

2. Содержание учебного предмета «Английский язык». 10 класс (базовый уровень)

Раздел 1. Крепкие узы (13 часов)

1. Чем занимаются подростки. 2. Качества характера. 3. Грамматика в действии. 4. Литературное чтение. 5. Навыки письма. Неформальное письмо. 6. Уголок культуры. Подростковая мода в СК. 7. Положить конец дискриминации. 8. Зеленая страничка. Переработка. 9. Подготовка к экзаменам. 10. Проверь себя

Раздел 2. Жизнь и траты (12 часов) 1. Молодые британские потребители. 2. Свободное время. Предпочтения. 3. Грамматика в действии. 4. Литературное чтение. 5. Навыки письма. Записки. 6. Уголок культуры. Спортивные события Великобритании. 7. Как вы распоряжаетесь деньгами? 8. Чистый воздух в доме. 9. Подготовка к экзаменам. 10. Проверь себя

Раздел 3. Школа и работа (13 часов) 1. Школы в мире. 2. Профессии, работа. 3. Грамматика в действии. 4. Литературное чтение. 5. Навыки письма. Резюме. 6. Уголок культуры. Старшая школа в

США.7. Моему другу нужен учитель.8. Вымирающие виды.9. Подготовка к экзаменам.10. Проверь себя.

Раздел 4. Земля в опасности! (11 часов) 1. Меньше вещей! Защищайте окружающую среду. 2. Проблемы окружающей среды 3. Грамматика в действии. 4. Литературное чтение. 5. Навыки письма. Эссе с элементами «за» и «против». 6. Уголок культуры. Большой Барьерный риф. 7. Фотосинтез. Тропические леса. 8. Подготовка к экзаменам. 9. Проверь себя

Раздел 5. Каникулы (14 часов) 1. Прекрасный Непал. 2. Проблемы и жалобы на отдыхе. 3. Грамматика в действии. 4. Литературное чтение. 5. Навыки письма. Пишем рассказ. 6. Уголок культуры. Река Темза. 7. Морской мусор. 8. Подготовка к экзаменам. 9. Проверь себя

Раздел 6. Еда и здоровье (12 часов). 1. Радуга еды. 2. Здоровое питание для подростков. 3. Грамматика в действии. 4. Литературное чтение. 5. Навыки письма. Доклад. 6. Уголок культуры. Ночь для всех шотландцев. 7. Зубы. Органическое земледелие. 8. Подготовка к экзаменам. 9. Проверь себя

Раздел 7. Давайте веселиться (14 часов) 1. Современные подростки. 2. Представления. 3. Грамматика в действии. 4. Литературное чтение. 5. Навыки письма. Рецензия на фильм. 6. Уголок культуры. Мадам Тюссо. 7. Триумф любителей музыки. 8. Бумага. 9. Подготовка к экзаменам. 10. Проверь себя

Раздел 8. Технологии (10 часов) 1. Три вещи без которых я не могу жить. 132. Электроника и проблемы с ней. 3. Грамматика в действии. 4. Литературное чтение. 5. Навыки письма. Эссе. 6. Уголок культуры. Лучшие британские изобретения. 7. Нагрев

Содержание учебного предмета «Английский язык» 11 класс (базовый уровень).

Раздел 1. Межличностные отношения. (13 часов) Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.

Раздел 2. Как преодолеть стресс. (12 часов)

Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Раздел 3. Ответственность. (13 часов)

Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности.

Раздел 4. Опасность. (13 часов)

Природа и экология, научно-технический прогресс.

Раздел 5. Кто ты? (13 часов)

Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе.

Раздел 6. Коммуникация (13 часов)

Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Раздел 7. Вперед, в будущее (13 часов)

Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее.

Раздел 8. Путешествие (12 часов)

Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.

3. Тематическое планирование по английскому языку. 10 класс (базовый уровень).

№ п/п	Раздел. Тема.	Практические работы, контрольные работы.	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС СОО)
-------	---------------	--	--

<p>Раздел 1. Крепкие узлы (11+2)</p>	<p>Тематическая контрольная работа Входной контроль</p>	<p>Предметные результаты: Уметь ориентироваться в структуре модуля, находить в тексте необходимую информацию, определять основную идею текста, использовать в устном высказывании активную лексику. Личностные результаты: Развитие навыков учебной деятельности, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом Метапредметные результаты: Познавательные УУД пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий Регулятивные УУД учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. Коммуникативные УУД адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p>
<p>Раздел 2 Живи и трать (11+1)</p>	<p>Тематическая контрольная работа</p>	<p>Предметные результаты: Уметь ориентироваться в структуре модуля, находить в тексте необходимую информацию, определять основную идею текста, использовать в устном/письменном высказывании активную лексику Личностные результаты: Развитие мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области Метапредметные результаты: Познавательные УУД работать с текстом, выделять нужную информацию, строить свое высказывание в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка Регулятивные УУД учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно Коммуникативные УУД адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных</p>

			задач.
Раздел 3. Школа и работа (11+2)	Комплексная контрольная работа (2 часа)	<p>Предметные результаты: умение ориентироваться в структуре модуля, находить в тексте необходимую информацию, определять основную идею текста, использовать в устном/письменном высказывании активную лексику</p> <p>Личностные результаты: Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию</p> <p>Метапредметные результаты: Познавательные УУД осознанно строить свое высказывание в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, с учетом коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p>Коммуникативные УУД понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации</p>	

<p>Раздел 4. Земля в опасности (10+1)</p>	<p>Тематическая контрольная работа</p>	<p>Предметные результаты: умение ориентироваться в структуре модуля, находить в тексте необходимую информацию, определять основную идею текста, использовать в устном/письменном высказывании активную лексику</p> <p>Личностные результаты: Развитие интереса и уважительного отношения к культуре и образу жизни других народов, умения работать самостоятельно</p> <p>Метапредметные результаты: Познавательные УУД пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза Регулятивные УУД самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Коммуникативные УУД адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач</p>
<p>Раздел 5. Каникулы (11+3)</p>	<p>Тематическая контрольная работа Комплексная контрольная работа (2 часа)</p>	<p>Предметные результаты: умение ориентироваться в структуре модуля, находить в тексте необходимую информацию, определять основную идею текста, использовать в устном/письменном высказывании активную лексику</p> <p>Личностные результаты: Развитие навыков учебной деятельности, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом</p> <p>Метапредметные результаты: Познавательные УУД пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий Регулятивные УУД учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно Коммуникативные УУД адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p>

<p>Раздел 6. Еда и здоровье (11+1)</p>	<p>Тематическая контрольная работа</p>	<p>Предметные результаты: умение ориентироваться в структуре модуля, находить в тексте необходимую информацию, определять основную идею текста, использовать в устном/письменном высказывании активную лексику</p> <p>Личностные результаты: Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности</p> <p>Метапредметные результаты: Познавательные УУД пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза Регулятивные УУД оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности Коммуникативные УУД адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p>
<p>Раздел 7. Давайте веселиться (11+3)</p>	<p>Тематическая контрольная работа Комплексная контрольная работа (2 часа)</p>	<p>Предметные результаты: умение ориентироваться в структуре модуля, находить в тексте необходимую информацию, определять основную идею текста, использовать в устном/письменном высказывании активную лексику</p> <p>Личностные результаты: Развитие навыков учебной деятельности, стремления к совершенствованию речевой культуры</p> <p>Метапредметные результаты: Познавательные УУД пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза Регулятивные УУД оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности Коммуникативные УУД адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач</p>

	<p>Раздел Технологии(9+1)</p>	<p>8. Тематическая контрольная работа</p>	<p>Предметные результаты: умение ориентироваться в структуре модуля, находить в тексте необходимую информацию, определять основную идею текста, использовать в устном/письменном высказывании активную лексику</p> <p>Личностные результаты: осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран</p> <p>Метапредметные результаты: Познавательные УУД строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы</p> <p>Регулятивные УУД оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности.</p> <p>Коммуникативные УУД устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать;</p>
--	--	--	--

3.1 Тематическое планирование по английскому языку. 11 класс (базовый уровень).

№ п/п	Раздел. Тема.	Практические работы, контрольные работы.	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС СОО)
	<p>РАЗДЕЛ1. ОТНОШЕНИЯ (12 ЧАСОВ)</p>	<p>Тематическое тестирование Входной контроль</p>	<p>Предметные результаты: уметь ориентироваться в структуре модуля, находить в тексте необходимую информацию, определять основную идею текста, использовать в устном высказывании активную лексику, использовать в коммуникации нужные видовременные формы глаголов, правильно употреблять оборот get used to, be used to и get used to, глагол would? Уметь составлять описание человека с учетом речевого этикета, употреблять слова-связки. Уметь работать с заданиями экзаменационного формата.</p>

			<p>Личностные результаты: Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом, умения видеть мета предметные связи</p> <p>Метапредметные результаты: Познавательные УУД развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией; строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка</p> <p>Регулятивные УУД оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности</p> <p>Коммуникативные УУД адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p>
	<p>РАЗДЕЛ 2. БЫЛО БЫ ЖЕЛАНИЕ - СПОСОБ НАЙДЕТСЯ(12 ЧАСОВ)</p>	<p>Тематическое тестирование</p>	<p>Предметные результаты: знать формирование придаточных предложений, фразовый глагол put, писать личное письмо, высказываться о современных проблемах среди школьников, составлять рассказ на экологическую тематику</p> <p>Личностные результаты: Развитие мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области</p> <p>Метапредметные результаты: Познавательные УУД пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий</p> <p>Регулятивные УУД учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в</p>

			<p>сотрудничестве с педагогом и самостоятельно.</p> <p>Коммуникативные УУД устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать</p>
РАЗДЕЛ 3 ОТВЕТСТВЕННОСТЬ (13 ЧАСОВ)	Тематическое тестирование. Комплексная контрольная работа	<p>Предметные результаты: уметь выражать пожелания и предпочтения, правильно реагировать на новости с учетом речевого этикета, передавать новости, выделять определенную информацию при прослушивании текста, понимать основную идею; знать фразовый глагол keep; уметь корректно высказывать свое мнение устно и письменно, рассказывать о правах человека (о своих правах)</p> <p>Личностные результаты: Развитие навыков учебной деятельности, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <p>Познавательные УУД осознанно строить свое высказывание в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, с учетом коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД уметь ставить цели планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные УУД адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач</p>	
РАЗДЕЛ 4. ОПАСНОСТЬ(13 ЧАСОВ)	Тематическое тестирование	<p>Предметные результаты: уметь употреблять в устной и письменной речи прилагательные и наречия, фразовый глагол go Глагол make/get/have; уметь давать совет, отвечать на вопрос, писать небольшую статью по заданной тематике</p> <p>Личностные результаты: развитие</p>	

			<p>коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <p>Познавательные УУД строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка</p> <p>Регулятивные УУД самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные УУД адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p>
	<p>РАЗДЕЛ 5. КТО ТЫ? (13 ЧАСОВ)</p>	<p>Тематическое тестирование Комплексная контрольная работа</p>	<p>Предметные результаты: уметь описать социальные проблемы города; использовать формы прошедшего времени в речи, образовывать сложные прилагательные, употреблять фразовый глагол do</p> <p>Личностные результаты: развитие интереса и уважительного отношения к культуре и образу жизни других народов, умения работать самостоятельно</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <p>Познавательные УУД осознанно строить свое высказывание в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, с учетом коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД адекватно</p>

			использовать языковые средства для решения коммуникативных задач.
РАЗДЕЛ 6. ОБЩЕНИЕ (13 ЧАСОВ)	Тематическое тестирование		<p>Предметные результаты: уметь выражать одобрение/ неодобрение; выделять определенную информацию при прослушивании текста, находить в тексте необходимую информацию; использовать идиомы с элементами speak и talk, адекватно использовать фразовый глагол talk</p> <p>Личностные результаты: Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <p>Познавательные УУД пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий</p> <p>Регулятивные УУД Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p>Коммуникативные УУД проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке.</p>
Раздел 7. Путешествия (13 часов)	Тематическое тестирование Комплексная контрольная работа		<p>Предметные результаты: уметь использовать страдательный залог в речи, образовывать сложные прилагательные употреблять фразовый глагол turn; уметь писать официальное письмо; уметь различать и использовать в речи 3 типа условных предложений.</p> <p>Личностные результаты: развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности</p> <p>Метапредметные результаты:</p>

			<p>Познавательные УУД развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией</p> <p>Регулятивные УУД учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно.</p> <p>Коммуникативные УУД адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач.</p>
Раздел 8. " На досуге. Интересы и увлечения". (13 часов)	Тематическое тестирование	<p>Предметные результаты: уметь делать вежливый запрос, спрашивать разрешения, правильно использовать интонацию, вежливо отвечать; уметь правильно использовать инверсию в сложных предложениях, правильно определять число существительных, использовать неопределенные местоимения, использовать фразовый глагол check; уметь рассказывать о своих путешествиях</p> <p>Личностные результаты: Развитие эстетического сознания в процессе ознакомления с мировым художественным наследием, творческой деятельности эстетического характера</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <p>Познавательные УУД создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владеть различными формами познавательной и личностной рефлексии</p> <p>Регулятивные УУД планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Коммуникативные УУД проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке;</p>	

			осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль
--	--	--	---

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575796

Владелец Лобанкова Ольга Станиславовна

Действителен с 04.05.2021 по 04.05.2022

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575796

Владелец Лобанкова Ольга Станиславовна

Действителен с 04.05.2021 по 04.05.2022