

СОГЛАСОВАНА
с педагогическим советом
МБОУ «Средняя
общеобразовательная
школа № 10»
протокол №1 от 30.08.2020

УТВЕРЖДЕНА
приказом № 162
от 30.08.2020
МБОУ «Средняя
общеобразовательная
школа № 10»

Рабочая программа
по предмету «ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ»
6 класс

Покровский В.С., Ключева М.В., Ключева С.В.

2020

Рабочая программа «Первая помощь» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, требований к результатам освоения образовательной программы среднего общего образования, с учетом требований, предъявляемых к квалификации спасателей, согласованных с Министерством труда и занятости населения РФ, Положения о системе подготовки кадров, а также Федеральных законов «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей» и примерной программы профессиональной подготовки учащихся X-XI классов общеобразовательных учреждений, разработанной Федеральным институтом развития образования Министерства образования и науки Российской Федерации, одобренной решением Научно-методического совета Центра профессионального образования ФГУ ФИРО (протокол № 5 от 14.12. 2007).

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Первая помощь»

Личностные результаты

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- освоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- применять теоретические знания в моделировании ситуаций по мерам первой помощи и самопомощи при неотложных состояниях, по формированию здорового образа жизни;
- Коммуникативные:
- взаимодействовать с окружающими, вести конструктивный диалог, понятно выражать свои мысли, слушать собеседника, признавать право другого человека на иное мнение;
- выполнять различные социальные роли в обычной и экстремальной ситуациях, в решении вопросов по обеспечению безопасности личности, общества, государства;
- Регулятивные:
- саморегуляция и самоуправление собственным поведением и деятельностью;

- владение навыками познавательной рефлексии для определения познавательных задач и средств их достижения;
- владение практическими навыками первой помощи, физической культуры, здорового образа жизни, экологического поведения, психогигиены.

Предметные результаты

- ценностные установки, нравственные ориентиры, стратегические приоритеты, мотивы, потребности, принципы мышления и поведения, обеспечивающие выработку индивидуальной культуры безопасности жизнедеятельности, умения предвидеть опасные ситуации, выявлять их причины и возможные последствия, проектировать модели безопасного поведения;
- осознание личной ответственности за формирование культуры семейных отношений;
- умение находить необходимую информацию по вопросам безопасности здоровья, адекватно информировать окружающих и службы экстренной помощи об опасной ситуации;
- умение сотрудничать с другими людьми, находить компромиссное решение в сложной ситуации;
- грамотное обращение с бытовыми приборами, техническими устройствами;
- соблюдение правил дорожного движения и поведения на транспорте;
- умение оказывать первую помощь, знание номеров телефонов экстренных служб;
- накопление опыта физического и психического совершенствования средствами спортивно – оздоровительной деятельности, здорового образа жизни;
- соблюдение рационального режима труда и отдыха для того, чтобы выдерживать высокую умственную нагрузку.

2. Содержание тем учебного курса:

Распределение часов по темам в курсе «Первая помощь» на базовом уровне.

№	Тема	количество часов
1	Общие принципы оказания первой помощи	1
2	Первая помощь при травматических повреждениях.	10
3	Первая помощь при термических поражениях и несчастных случаях.	5
4	Первая помощь при отравлениях.	5
5	Первая помощь при инфекционных заболеваниях.	10
6	Первая помощь при внезапных заболеваниях.	3
	ВСЕГО:	34

3. Тематическое планирование

Содержание (главы, темы)	Кол- во часов	УУД
Глава 1. Общие принципы оказания первой помощи.	1	Познавательные: - Познавательные обще учебные УУД - принятие и сохранение познавательной цели (учебной задачи); - структурирование информации и знаний (в т.ч. составление текстов) и её понимание; - выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - рефлексия способов и условий действия; - самоконтроль и самооценка процесса и результатов деятельности; - Познавательные логические УУД - подведение под понятие; - анализ для выделения свойств и признаков; - Познавательное действие «Постановка и решение проблем» - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера Коммуникативные: - Действия для осуществления совместной деятельности (в т.ч. работа в группе) - Действия для осуществления общения и взаимодействия Регулятивные:

		Постановка учебной цели в процессе освоения учебной информации; - выявление объективной учебной информации, необходимой для освоения; - соотнесение выявленной учебной информации с собственными знаниями и умениями; принятие решения об использовании помощи; - составление и реализация плана деятельности при освоении учебной информации; - контроль усвоения учебной информации; - оценивание результатов выполненной деятельности; - самодиагностика и коррекция собственных учебных действий. Личностные: - Самообразование - Нравственно-этическая ориентация - Самопознание и самоопределение Регулятивные: - постановка учебной цели в процессе освоения учебной информации; - выявление объективной учебной информации, необходимой для освоения; - соотнесение выявленной учебной информации с собственными знаниями и умениями; принятие решения об использовании помощи; - контроль усвоения учебной информации; - самодиагностика и коррекция собственных учебных действий.
Глава 2. Первая помощь при травматических повреждениях.	10	Познавательные: - Познавательные обще учебные УУД - принятие и сохранение познавательной цели (учебной задачи); - структурирование информации и знаний (в т.ч. составление текстов) и её понимание; - выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - рефлексия способов и условий действия; - самоконтроль и самооценка процесса и результатов деятельности; - Познавательные логические УУД - подведение под понятие; - анализ объектов для выделения свойств и признаков объектов; - Познавательное действие «Постановка и решение проблем» - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера Коммуникативные: - Действия для осуществления совместной деятельности (в т.ч. работа в группе) - Действия для осуществления общения и взаимодействия Регулятивные: Постановка учебной цели в процессе освоения учебной информации;

		- выявление объективной учебной информации, необходимой для освоения; - соотнесение выявленной учебной информации с собственными знаниями и умениями; принятие решения об использовании помощи; - составление и реализация плана деятельности при освоении учебной информации; - контроль усвоения учебной информации; - оценивание результатов выполненной деятельности; - самодиагностика и коррекция собственных учебных действий. Личностные: - Самообразование - Нравственно-этическая ориентация - Самопознание и самоопределение Регулятивные: - постановка учебной цели в процессе освоения учебной информации; - выявление объективной учебной информации, необходимой для освоения; - соотнесение выявленной учебной информации с собственными знаниями и умениями; принятие решения об использовании помощи; - контроль усвоения учебной информации; - самодиагностика и коррекция собственных учебных действий.
Глава 3. Первая помощь при термических поражениях и несчастных случаях.	5	Познавательные: - Познавательные обще учебные УУД - принятие и сохранение познавательной цели (учебной задачи); - структурирование информации и знаний (в т.ч. составление текстов) и её понимание; - выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - рефлексия способов и условий действия; - самоконтроль и самооценка процесса и результатов деятельности; - Познавательные логические УУД - подведение под понятие; - анализ объектов для выделения свойств и признаков объектов; - Познавательное действие «Постановка и решение проблем» - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера Коммуникативные: - Действия для осуществления совместной деятельности (в т.ч. работа в группе) - Действия для осуществления общения и взаимодействия Регулятивные: Постановка учебной цели в процессе освоения учебной информации; - выявление объективной учебной информации, необходимой для освоения;

		- соотнесение выявленной учебной информации с собственными знаниями и умениями; принятие решения об использовании помощи; - составление и реализация плана деятельности при освоении учебной информации; - контроль усвоения учебной информации; - оценивание результатов выполненной деятельности; - самодиагностика и коррекция собственных учебных действий. Личностные: - Самообразование - Нравственно-этическая ориентация - Самопознание и самоопределение Регулятивные: - постановка учебной цели в процессе освоения учебной информации; - выявление объективной учебной информации, необходимой для освоения; - соотнесение выявленной учебной информации с собственными знаниями и умениями; принятие решения об использовании помощи; - контроль усвоения учебной информации; - самодиагностика и коррекция собственных учебных действий.
Глава 4. Первая помощь при отравлениях.	5	Познавательные: - Познавательные обще учебные УУД - принятие и сохранение познавательной цели (учебной задачи); - структурирование информации и знаний (в т.ч. составление текстов) и её понимание; - выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - рефлексия способов и условий действия; - самоконтроль и самооценка процесса и результатов деятельности; - Познавательные логические УУД - подведение под понятие; - анализ объектов для выделения свойств и признаков объектов; - Познавательное действие «Постановка и решение проблем» - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера Коммуникативные: - Действия для осуществления совместной деятельности (в т.ч. работа в группе) - Действия для осуществления общения и взаимодействия Регулятивные: Постановка учебной цели в процессе освоения учебной информации; - выявление объективной учебной информации, необходимой для освоения; - соотнесение выявленной учебной информации с собственными знаниями и умениями; принятие решения

		об использовании помощи; - составление и реализация плана деятельности при освоении учебной информации; - контроль усвоения учебной информации; - оценивание результатов выполненной деятельности; - самодиагностика и коррекция собственных учебных действий. Личностные: - Самообразование - Нравственно-этическая ориентация - Самопознание и самоопределение Регулятивные: - постановка учебной цели в процессе освоения учебной информации; - выявление объективной учебной информации, необходимой для освоения; - соотнесение выявленной учебной информации с собственными знаниями и умениями; принятие решения об использовании помощи; - контроль усвоения учебной информации; - самодиагностика и коррекция собственных учебных действий.
Глава 5. Первая помощь при инфекционных заболеваниях.	10	Познавательные: - Познавательные обще учебные УУД - принятие и сохранение познавательной цели (учебной задачи); - структурирование информации и знаний (в т.ч. составление текстов) и её понимание; - выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - рефлексия способов и условий действия; - самоконтроль и самооценка процесса и результатов деятельности; - Познавательные логические УУД - подведение под понятие; - анализ объектов для выделения свойств и признаков объектов; - Познавательное действие «Постановка и решение проблем» - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера Коммуникативные: - Действия для осуществления совместной деятельности (в т.ч. работа в группе) - Действия для осуществления общения и взаимодействия Регулятивные: Постановка учебной цели в процессе освоения учебной информации; - выявление объективной учебной информации, необходимой для освоения; - соотнесение выявленной учебной информации с собственными знаниями и умениями; принятие решения об использовании помощи;

		- составление и реализация плана деятельности при освоении учебной информации; - контроль усвоения учебной информации; - оценивание результатов выполненной деятельности; - самодиагностика и коррекция собственных учебных действий. Личностные: - Самообразование - Нравственно-этическая ориентация - Самопознание и самоопределение Регулятивные: - постановка учебной цели в процессе освоения учебной информации; - выявление объективной учебной информации, необходимой для освоения; - соотнесение выявленной учебной информации с собственными знаниями и умениями; принятие решения об использовании помощи; - контроль усвоения учебной информации; - самодиагностика и коррекция собственных учебных действий.
Глава 6. Первая помощь при внезапных заболеваниях.	5	Познавательные: - Познавательные обще учебные УУД - принятие и сохранение познавательной цели (учебной задачи); - структурирование информации и знаний (в т.ч. составление текстов) и её понимание; - выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - рефлексия способов и условий действия; - самоконтроль и самооценка процесса и результатов деятельности; - Познавательные логические УУД - подведение под понятие; - анализ объектов для выделения свойств и признаков объектов; - Познавательное действие «Постановка и решение проблем» - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера Коммуникативные: - Действия для осуществления совместной деятельности (в т.ч. работа в группе) - Действия для осуществления общения и взаимодействия Регулятивные: Постановка учебной цели в процессе освоения учебной информации; - выявление объективной учебной информации, необходимой для освоения; - соотнесение выявленной учебной информации с собственными знаниями и умениями; принятие решения об использовании помощи; - составление и реализация плана деятельности при освоении учебной информации;

		- контроль усвоения учебной информации; - оценивание результатов выполненной деятельности; - самодиагностика и коррекция собственных учебных действий. Личностные: - Самообразование - Нравственно-этическая ориентация - Самопознание и самоопределение Регулятивные: - постановка учебной цели в процессе освоения учебной информации; - выявление объективной учебной информации, необходимой для освоения; - соотнесение выявленной учебной информации с собственными знаниями и умениями; принятие решения об использовании помощи; - контроль усвоения учебной информации; - самодиагностика и коррекция собственных учебных действий.
ИТОГО	34	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575796

Владелец Лобанкова Ольга Станиславовна

Действителен с 04.05.2021 по 04.05.2022

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575796

Владелец Лобанкова Ольга Станиславовна

Действителен с 04.05.2021 по 04.05.2022