

СОГЛАСОВАНА
На педагогическом совете
МБОУ «Средняя
общеобразовательная
школа №10»
протокол №1 от 31.08.2020

УТВЕРЖДЕНА
приказом № 162 от 31.08.2020
МБОУ «Средняя
общеобразовательная
школа №10»

Рабочая программа по
английскому языку 5-9 класс

Авторы программы – Программа среднего общего образования по
английскому языку Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В.

Учитель – Шарыкина Анастасия Юрьевна – учитель английского
языка

Год составления – 2020 год

1. Планируемые результаты по английскому языку.

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета «Английский язык».

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции и социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста (выделение замысла автора текста, основной идеи, главного и второстепенного; последовательности, причинно-следственной логической связи описываемых событий); умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности).
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении английским языком как средством общения).

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

В аудировании:

воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

В чтении:

читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

В письменной речи:

заполнять анкеты и формуляры;

писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

применение правил написания слов, изученных в основной школе;

адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание

признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Б. В познавательной сфере:

умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

стремление к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке и средствами английского языка;

развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

умение рационально планировать свой учебный труд;

умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

2. Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи**Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи**Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;
 - имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing;
 - имена прилагательные при помощи аффиксов inter-, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing, -ous, -able/ible, -less, -ive;
 - наречия при помощи суффикса -ly;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;
 - числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There+to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

3. Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Требования к уровню подготовки выпускников школы.

В результате изучения английского языка ученик должен

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь: говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
 - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
 - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
 - делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
 - использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;
- аудирование
- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
 - понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
 - использовать переспрос, просьбу повторить;
- чтение
- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
 - читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять

главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; письменная речь
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Ожидаемые результаты:

- понимать основное содержание устных и письменных аутентичных текстов прагматической и конкретной тематики, относящихся к разным коммуникативным типам, а также выделять в них значимую информацию;
- инициировать, поддерживать и по желанию заканчивать беседу, соблюдая принятые в языке нормы вежливости;
- продуцировать устные и письменные тексты разных типов;
- использовать различные источники для поиска информации, выделять из разных источников, обобщать и представлять информацию разными способами

2. Содержание учебного предмета «Английский язык».

5 класс (102 часа, 3 часа в неделю)

- Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (10 ч)
- Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. (16 ч)
- Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (13 ч)
- Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время. (12 ч)
- Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. (6 ч)
- Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. (19 ч)

– Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (26 ч)

6 класс (102 часа, 3 часа в неделю):

1.Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (10 ч)

2.Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. (15 ч)

3.Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (14 ч)

4.Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. (7 ч)

5. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (2 ч)

6.Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. (17 ч)

7.Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (37 ч).

7 класс (102 часа, 3 часа в неделю):

1.Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (10 ч)

2.Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. (17 ч)

- 3.Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (13 ч)
- 4.Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. (4 ч)
5. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (16 ч)
- 6.Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. (10 ч)
- 7.Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (32 ч).

8 класс (102 часа, 3 часа в неделю):

- 1.Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (14 ч)
- 2.Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. (12 ч)
- 3.Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (8 ч)
- 4.Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. (12 ч)
5. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (10 ч)
- 6.Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. (17 ч)

7. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (23 ч).

8. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. (6 ч).

9 класс (102 часа, 3 часа в неделю):

1. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (9 ч)

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. (18 ч)

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (18 ч)

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. (9 ч)

5. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (6 ч)

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. (17 ч)

7. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (23 ч).

8. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. (3 ч).

3. Тематическое планирование по английскому языку 5 класс

Раздел. Тема	Практические работы, контрольные работы.	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС СОО)
Вводный модуль 11 часов (9+2к)	Входная контрольная работа	Предметные узнавать в звучащем тексте изученные ЛЕ; употреблять в устной речи изученные в начальной школе ЛЕ. повторить алфавит, неопределенные артикли, числа, цвета, школьные принадлежности Личностные формировать мотивационную основу учебной деятельности, Метапредметные: Познавательные осознанно и произвольно строить диалогическое высказывание Регулятивные умение ставить цели и задачи урока, добиваться их осуществления формировать навыки диалогической речи, оформления диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета Коммуникативные развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли

Модуль 1. Школьные дни 8 ч.(8+1к)	Тематическая к.р. в конце модуля	Предметные формировать навыки чтения, письма, работы с информацией, освоение в связной речи грамматической структуры с глаголом <i>to be</i> в утвердительных, вопросительных и отрицательных формах, закрепление темы неопределенный артикль, введение новых ЛЕ по теме школьные предметы Личностные развивать навыки коллективной учебной деятельности, умения работать в паре (группе), стремления к совершенствованию речевой культуры в целом Метапредметные: Познавательные формировать навыки составления письменного текста, правильного оформления монологического высказывания Регулятивные анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, находить ошибки, устанавливать их причины Коммуникативные формировать навыки работы в паре, отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с собеседником, представлять в устной и письменной форме результат собственной деятельности
---	---	--

Модуль 2. «Это я» 8 ч. (7+1к)	Тематическая к.р в конце модуля	Предметные новые лексические единицы по теме национальности, мои вещи, закрепление множественного числа существительных, указательных местоимений, вопросов с how much/how many, стран и столиц, формирование навыка написания статей. Личностные формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу Метапредметные: Познавательные формировать уважение к культурным и историческим ценностям других национальностей Регулятивные планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Коммуникативные адекватно использовать речевые
--------------------------------------	---------------------------------	--

Модуль 3 «Мой дом-моя крепость» 8ч. + 2 ч (10ч)	Тематическая к.р в конце модуля +Комплексная контрольная работа	средства для решения различных коммуникативных задач Предметные усвоение новых лексических единиц по теме «Мой дом», умение составлять описание своей квартиры, закрепление порядковых числительных, конструкции there is/there are, предлогов места Личностные формирование основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий Метапредметные: Познавательные умение обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом Регулятивные уметь самостоятельно ставить цели и задачи, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности, Коммуникативные формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку
---	--	--

Модуль 4 «Семейные узы...» 9 ч. (8+1к)	Тематическая к.р в конце модуля	зрения Предметные закрепление темы Object. Possessive Pronouns, умение строить монолог по теме «Семья» ,введение видов хобби, умение написать статью об известном человеке по заданным параметрам, умение описывать человека устно и по картинке Личностные воспитание уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим; потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности Метапредметные: Познавательные умение структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность Регулятивные умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Коммуникативные организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия
---	--	---

Модуль 5 «Животные со всего света» 9 ч (8+1)	Тематическая к.р в конце модуля	Предметные усвоение лексических единиц по теме животные и части тела, участие в диалог-расспросе, Present Simple, создание мини-проекта по теме животные. Личностные формировать экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе Метапредметные: Познавательные изучение животного мира разных стран, осознанное чтение текста с выделением

		главной мысли Регулятивные планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Коммуникативные умение строить монологическое контекстное высказывание, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач
Модуль 6 «С утра до вечера» 7+3 (10 ч.)	Тематическая к.р в конце модуля + Комплексная контрольная работа	Предметные усвоение лексических единиц по теме “My day», умение строить монологическое высказывание по данной теме, используя Present Simple, усвоение лексических единиц по теме «Jobs», умение рассказывать, чем занимается каждый человек опред-ой профессии, развитие диалогической речи по данной теме Личностные развитие устойчивого познавательного интереса Метапредметные:

		Познавательные осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий Регулятивные самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Коммуникативные умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения
Модуль 7 «В любую погоду» 8+ 1 (9 ч)	Тематическая к.р в конце модуля	Предметные усвоение лексических единиц по теме погода, умение строить монологическое и диалогическое высказывания по данной теме, Личностные формировать уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира Метапредметные: Познавательные проводить наблюдение за погодой и делать выводы выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов

		Регулятивные прогнозировать будущие события и развитие процесса Коммуникативные адекватное использование речь для планирования и регуляции своей деятельности
Модуль 8 Праздники 8+ 1 (9 ч.)	Тематическая к.р в конце модуля	Предметные введение новой лексических единиц по теме «Праздники», закрепление тем «Неопределенный артикль» и, исчисляемые/неисчисляемые существительные, some/any, умение сделать заказ в ресторане Личностные формировать уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира Метапредметные: Познавательные осуществление сравнения и классификации различных праздников по определенным признакам Регулятивные адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы Коммуникативные осуществление взаимного

		контроля, коррекции, оценки действий, умение строить устное монологическое высказывание
Модуль 9 = Покупки 8+ 2 (10 ч.)	Тематическая к.р в конце модуля+ Комплексная контрольная работа	Предметные усвоение лексики по теме «Покупки», умение строить диалог этикетного характера в магазине, написание электронного письма по образцу, умение задать вопрос про маршрут/дать направление Личностные формирование устойчивого познавательного интереса Метапредметные: Познавательные осуществление расширенного поиска информации с использованием справочной литературы и Интернета Регулятивные самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения Коммуникативные адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач

Модуль 10 «Каникулы» 7 +1 (8 ч.)	Тематическая к.р в конце модуля	Предметные развитие поискового чтения, умение строить диалог –побуждение на тему «holidays» и “leisure» Личностные формировать признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях; потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании Метапредметные: Познавательные осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий Регулятивные адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности Коммуникативные умение строить монологическое высказывание, участвовать в диалоге -расспросе

Тематическое планирование по английскому языку 6 класс

Раздел. Тема	Практические работы, контрольные работы.	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС СОО)
МОДУЛЬ 1. WHO'S WHO? (Кто есть, кто?) 10+1 (11ч.)	Тематическая к.р в конце модуля	Предметные повторение конструкций to be, to have, вопросительных слов, притяжательных местоимений, лексических единиц по теме внешность, семья, умение правильно использовать их в речи, формирование умения вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. развитие умения строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и без, формирование умения написания личного письма, заполнения анкет и формуляров Личностные развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого, формирование основы своей гражданской идентичности Метапредметные: Познавательные осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; структурировать знания;

		Регулятивные умение оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы Коммуникативные развитие умения адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания
МОДУЛЬ 2. HERE WE ARE! (Вот и мы!) 10+1 (11ч.)	Тематическая к.р в конце модуля	Предметные формирование умения читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; писать короткие приглашения с употреблением формул речевого этикета; распознавать и употреблять в речи предлоги места, неопределённые местоимения; строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики. Личностные: развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения Метапредметные: Познавательные: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации,

		формировать навыки самоанализа и самоконтроля Коммуникативные: умение слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова, организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками
МОДУЛЬ 3.GETTING AROUND (Поехали!) 8+2 (10ч.)	Тематическая к.р в конце модуля+ Комплексная контрольная работа	Предметные: развитие умения читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; адекватно и без ошибок использовать новые слова в речи, соблюдать пунктуацию в тексте, передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст / свои записи. Личностные: развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, интериоризацию правил поведения на транспорте и на дорогах Метапредметные: Познавательные умение осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; осуществлять осознанное

		построение речевого высказывания в устной и письменной форме; вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям; осуществлять поиск и выделение необходимой информации Регулятивные: развитие умения самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Коммуникативные: умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью
МОДУЛЬ 4. DAY AFTER DAY (День за днем) 10+1 (11ч.)	Тематическая к.р в конце модуля	Предметные формирование умения давать и брать интервью, распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем простом времени Present Simple в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях; наречия частоты; восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов, различать коммуникативные типы предложений по их интонации; распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: имена прилагательные при помощи аффиксов -ful , -ic, -ing,

		-able; назначать и отменять встречу. Личностные формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовность и способность вести диалог с другими людьми Метапредметные: Познавательные прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям; устанавливать аналогии; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме Регулятивные осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; оценивать правильность выполнения учебной задачи Коммуникативные развитие умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в паре
--	--	--

МОДУЛЬ 5. FEASTS (Праздники) 10+1 (11ч.)	Тематическая к.р в конце модуля	Предметные развитие умения кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; писать короткие пригласительные открытки, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания; распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем продолженном времени Present Continuous в утвердительных предложениях; использовать перифраз при говорении; составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения и свой рассказ в соответствии с ним. Личностные воспитать уважение и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям других стран и национальностей; формировать стремление к осознанию культуры и традиций своего народа Метапредметные: Познавательные прогнозировать содержание текста по его началу /структуре / ключевым словам; вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме Регулятивные выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач
---	--	---

		Коммуникативные организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия
МОДУЛЬ 6. LEISURE ACTIVITIES (На досуге) 8+3 (11ч.)	Тематическая к.р в конце модуля Комплексная контрольная работа	Предметные формирование умения распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: имена существительные при помощи суффиксов -or, -er, -ist; дифференцировать, распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем простом времени Present Simple и настоящем продолженном времени Present Continuous; представлять родную страну и культуру на английском языке. Личностные формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; формирование уважения к культуре стран изучаемого языка и стремления к осознанию культуры своей страны Метапредметные: Познавательные находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста Регулятивные развитие умения планировать,

		контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Коммуникативные развитие умения владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка
МОДУЛЬ 7. NOW & THEN (Вчера, сегодня, завтра) 8+1 (9 ч.)	Тематическая к.р в конце модуля	Предметные развитие умения распознавать и употреблять в речи «правильные» глаголы в грамматическом времени Past Simple; писать небольшие рассказы с опорой на план. распознавать и употреблять в речи «неправильные» глаголы в грамматическом времени Past Simple; вести диалог-расспрос и комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. Личностные формирование уважения к культуре, историческим и известным личностям своей страны, освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах Метапредметные: Познавательные развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в

		устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий Регулятивные умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Коммуникативные умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью
МОДУЛЬ 8. RULES AND REGULATIONS (Правила и инструкции) 10+1 (11 ч.)	Тематическая к.р в конце модуля	Предметные развитие умения распознавать и употреблять в речи модальные глаголы; ученик научится распознавать и употреблять в речи превосходную степень прилагательных; описывать район (город / место) с опорой на зрительную наглядность. Личностные формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания Метапредметные: Познавательные осуществлять формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике; выражать свое отношение к природе через рисунки, проектные работы

		Регулятивные умение оценивать правильность выполнения учебной задачи; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Коммуникативные адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью
МОДУЛЬ 9. FOOD & REFRESHMENTS (Еда и прохладительные напитки) 7+2 (9)	Тематическая к.р в конце модуля+ Комплексная контрольная работа	Предметные развитие умения распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах Present Simple и Present Continuous; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст; вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. Личностные формирование устойчивого познавательного интереса у учащегося Метапредметные: Познавательные осуществление выбора наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий Регулятивные планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля

		Коммуникативные адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач
МОДУЛЬ 10. HOLIDAY TIME (Каникулы) (5ч.)		Предметные формирование умения распознавать и; употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Present Continuous, to be going to, Simple Future. Личностные освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах Метапредметные: Познавательные осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; применять методы информационного поиска Регулятивные умение оценивать правильность выполнения учебной задачи Коммуникативные формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в паре и группе

Итоговое повторение (3ч.)		

Тематическое планирование по английскому языку 7 класс

Раздел. Тема	Практические работы, контрольные работы.	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС СОО)
МОДУЛЬ 1. "Стиль жизни." 8+2 (10ч.)	Входной контроль+ тематический контроль	Предметные Изучение и закрепление темы прилагательных и причастий, обозначающих эмоциональное состояние, формирование умения высказываться по картинкам, делая акцент на различиях городской и сельской жизни, развитие умения составлять интервью и писать. (e-mail) о своём образе жизни (по плану); распознавать и различать употребление в речи Present Simple vs Present Continuous; образовывать наречия от прилагательных (с помощью суффикса –ly), дифференцировать и употреблять в речи фразовый глагол (run), модальный глагол should(n't); составлять брошюру на заданную тему (safety rules); использовать mind maps (логические схемы, или «интеллект-карты») Личностные развитие учебно-познавательного

		интереса к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого. Метапредметные: Познавательные развитие умения поиска необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; устанавливать причинно-следственные связи, строить логичное рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы Регулятивные развитие умения принимать и сохранять учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, развивать навыки целеполагания. Коммуникативные умение адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания.
МОДУЛЬ 2. "Книголюбы" (8+1ч.) (9 ч.)	Тематическая к.р в конце модуля	Предметные развитие умения продуктивного письма (заметку по плану); распознавать и употреблять в речи формы правильных и неправильных глаголов в Past Simple. писать краткое изложение сюжета книги; распознавать и употреблять в речи конструкцию used to и сложноподчинённые предложения с придаточными времени, а также союзы as soon as, when, after, until; выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; кратко высказываться без

		предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. Личностные воспитывание интереса к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке и читательскую культуру в целом. Метапредметные: Познавательные развитие умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и ключевым словам или заголовку, устанавливать логическую последовательность фактов, устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух. Осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; Регулятивные развитие умения планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; выделить и осознать качество и уровень усвоения материала Коммуникативные развитие умения адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; планировать и организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре и группе.
--	--	--

МОДУЛЬ 3. "Известные люди". 7 +1 (8 ч.)	Тематическая к. в конце модуля	Предметные формирование умения составлять монолог-сообщение о своих увлечениях на основе прочитанного; распознавать и употреблять в речи относительные местоимения и наречия (Relative pronouns/adverbs): whose, that, which, who, where, when, why); употреблять в речи причастия на - ed/ing, фразовый глагол give, развитие умения написания e-mail, текста-описания любимого героя книги (по плану), написания статьи про известного человека Личностные развитие эстетических чувств, учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу, готовности и способности вести диалог с другими людьми. Метапредметные: Познавательные развитие общего кругозора учащегося, его личных интересов, развитие умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Регулятивные развитие умения самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
---	---------------------------------------	--

		Коммуникативные умение адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.
МОДУЛЬ 4. "Об этом говорят и пишут" 8 + 2 (10 ч.)	Тематическая к.р в конце модуля Комплексная контрольная работа	Предметные развитие умения составлять микродиалоги неофициального общения в рамках освоенной тематики, с опорой на вербальные опоры (Past Continuous; создавать проекты на определенную тему; образовывать прилагательные от глаголов с помощью суффиксов -able, -ible, -ent. Личностные воспитывание активной жизненной позиции, креативности и эмпатии; развитие готовности и способности вести диалог с другими людьми. Метапредметные: Познавательные осуществление структурирования знаний, осознанного построение речевого высказывания в устной форме; использование моделирования в учебной деятельности. Регулятивные развитие умения целеполагания, планирования; осуществление познавательной рефлексии в отношении действий по решению учебных и познавательных задач Коммуникативные планировать и организовать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;

		осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.
МОДУЛЬ 5. "Что день грядущий нам готовит?" 9 + 1 (10 ч.)	Тематическая к.р в конце модуля	Предметные развитие умения использовать Future Simple в сложноподчинённых предложениях с придаточными времени и условия, развитие умения образовывать прилагательные из существительных с помощью суффиксов -ous, -y, -al, -ful; представлять информацию в виде диаграмм. Личностные формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее многообразие современного мира; Метапредметные: Познавательные развитие умения строить рассуждения, выделять существенные признаки понятий Регулятивные развитие умения определять причины успеха/неуспеха решения учебной задачи Коммуникативные развитие умения строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составлять тексты в устной и письменной формах
МОДУЛЬ 6. "Развлечения" 9+1 (10 ч.)	Тематическая к.р в конце модуля	Предметные развитие умения употреблять в речи Present Perfect, фразовый глагол come; написания прагматического текста (реклама) по образцу;

		употреблять в речи прилагательные с отрицательным значением (с префиксами un-, il-, im-, in-, ir-). Личностные воспитывание культуры организации отдыха; развитие воображения при моделировании ситуаций общения; Метапредметные: Познавательные осуществление осознанного построения речевого высказывания в устной и *письменной форме; Регулятивные умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. Коммуникативные умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач (обсуждения, сопоставления) в соответствии с нормами иностранного языка; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками.
--	--	---

МОДУЛЬ 7. " В центре внимания" 10 + 3 (13 ч.)	Тематическая к.р в конце модуля + Комплексная контрольная работа	Предметные развитие умений продуктивного письма (аннотация-отзыв о музыкальном альбоме), развитие умения создавать проекты, развитие умения образования прилагательных от существительных с помощью суффиксов -ful, -less; развитие умения различать Present Perfect и Past Simple; Личностные развитие навыков коллективной учебной деятельности, умения работать в группе; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, воспитывание культуры поведения через освоение норм этикета Метапредметные: Познавательные прогнозировать тематику текста по подзаголовкам и иллюстрации; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации Регулятивные умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные умение слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права

		каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий:
МОДУЛЬ 8. "Экология" 9+1 (10ч.)	Тематическая к.р в конце модуля	Предметные формирования навыка употребления времени Present Perfect Continuous, использования фразового глагола (make), написания статьи об экологической проблеме, написания проблемного эссе, формирование навыка словообразования глаголов от прилагательных с помощью суффикса «en» Личностные формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде. Метапредметные: Познавательные развитие умения осуществлять поиск информации с помощью компьютера и в иных источниках Регулятивные умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей Коммуникативные развитие умения адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые

		высказывания в соответствии с задачами коммуникации; формулировать собственное мнение, уметь его аргументировать.
МОДУЛЬ 9. "Время покупок" 9+3 (12 ч.)	Тематическая к.р в конце модуля+ Комплексная контрольная работа	Предметные умение распознавать и употреблять в речи местоимения и прилагательные количества (many, much, few, little); умение употреблять фразовый глагол take; употреблять в речи Present Perfect и Present Perfect Continuous, написания e-mail Личностные развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; воспитывание культуры питания как составляющую здорового образа жизни. Метапредметные: Познавательные умение представлять информацию в сжатой форме (в виде тезисов, краткого конспекта), наглядно-символической форме (в виде таблиц, схем, диаграмм, опорных конспектов) Регулятивные умение оценивать правильность выполнения учебной задачи Коммуникативные умение планировать и организовать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации

Модуль 10 «В здоровом теле здоровый дух» (10 ч.)		

Тематическое планирование по английскому языку 8 класс

Раздел. Тема	Практические работы, контрольные работы.	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС СОО)
МОДУЛЬ 1. Поведение в обществе 11 +1 (12 ч.)	Тематическая к.р в конце модуля	Предметные Past Simple, Present Perfect — обзорное повторение, введение новых ЛЕ по теме характер и внешность, развитие умения распознавать и употреблять в речи грамматических времён Present Simple, Present Continuous, Present Perfect и Present Perfect Continuous, stative verbs; навыков распознавания и употребления их в речи в Present Simple и Present Continuous; употреблять в речи формы степеней сравнения прилагательных, использовать и распознавать в речи разные способы выражения действий в будущем will — be going to — Present Simple — Present Continuous (в соответствии со значением), распознавать значения и употребление в речи форм Past Simple — Past Continuous; формирование умения открытки; усвоить способы образования прилагательных от существительных с помощью суффиксов -ful, -al, -ic, -ish, -less, -ly, -ous и от глаголов с помощью суффиксов -able, -ed, -ing, -ible, -ive; понимать значения идиом

		Личностные освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; развитие готовности и способности вести диалог с другими людьми; воспитывание культуры поведения через освоение норм этикета. Метапредметные: Познавательные осуществление поиска необходимой информации из прочитанных и прослушанных текстов различных жанров; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Регулятивные умение определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения. Коммуникативные умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; выражать эмоциональные состояния вербальными и невербальными средствами.
МОДУЛЬ 2. Еда, покупки 11+1 (12ч.)	Тематическая к.р в конце модуля	Предметные развитие умения выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; развитие умения

		писать e-mail; описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план; давать направления; распознавать и употреблять в речи Present Perfect и Present Perfect Continuous; использовать в речи определённый и неопределённый артикли, местоимения с количественным значением (a lot of, lots of, many, (a) few, much, (a) little); использовать видовременные формы глаголов в Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect; использовать в речи фразовый глагол go; уметь использовать аффиксацию при образовании прилагательных, существительных; уметь написать рецепт Личностные воспитывание уважения к традициям других стран, проявляющихся в национальной кухне; воспитывание нравственных ценностей (при обсуждении такого явления, как благотворительность; формирование основы экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде. Метапредметные: Познавательные самостоятельно достраивать нелинейный текст с восполнением недостающих компонентов; осуществлять поиск и выделение необходимой информации;
--	--	--

		развивать навыки диалогической речи, аудирования. Регулятивные умение самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Коммуникативные умение планировать и организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре и группе; владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка.
МОДУЛЬ 3. .Выдающиеся люди 12 + 3 (15ч.)	Тематическая к.р в конце модуля Комплексная контрольная работа	Предметные развитие умения использовать инфинитив, Past Perfect и Past Perfect Continuous, Past Simple и Past Continuous; понимать идиомы; писать биографию; образовывать глаголы от существительных и прилагательных с помощью суффикса -ise/-ize; правильно использовать фразовый глагол bring, Личностные воспитывание уважение к истории, культуре страны изучаемого языка; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности

		Метапредметные: Познавательные умение прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме с опорой на карты. Регулятивные умение самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Коммуникативные умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач
МОДУЛЬ 4. Будь самим собой 12+1 (13ч.).	Тематическая к.р в конце модуля	Предметные развитие умений использовать в речи Passive voice; определять значения и использовать идиомы на тему «тело человека; использовать Causative Form (каузативные конструкции). фразовый глагол put; образовывать прилагательные с отрицательным значением с помощью приставок il, im-, in-, ir-); Личностные развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и умение формировать творческую деятельность эстетического характера.

		Метапредметные: Познавательные умение прогнозировать тематику текста по вербальным опорам; осуществлять поиск и выделение необходимой информации; определять основную и второстепенную информацию; Регулятивные умение самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Коммуникативные умение владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка; целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИК
МОДУЛЬ 5. Глобальные проблемы человечества 12+1 (13ч.)	Тематическая к.р в конце модуля	Предметные развитие умения распознавать и использовать в речи формы глагола в страдательном залоге (Passive Voice), инфинитив и герундий, грамматические конструкции used to — be used to — get used to; понимать тематические пословицы и поговорки, скороговорки, идиомы; писать небольшие рассказы; писать проблемное эссе; составлять предложения с both ... and, either ... or, neither ... nor; использовать способы образования

		существительных от глаголов с помощью суффиксов -(t)ion, -ance/-ence; использовать фразовый глагол call; использовать dependent prepositions Личностные формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию Метапредметные: Познавательные развитие умения осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме; развитие умения действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы; умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. Регулятивные развитие умения определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения. Коммуникативные умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и
--	--	---

		регуляции своей деятельности; организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре.
МОДУЛЬ 6. Культурные обмены 12 + 3 (15ч.)	Тематическая к.р в конце модуля+ Комплексная контрольная работа	Предметные развитие умения описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы или с опорой на зрительную наглядность; использовать реплики-клише, выражающие эмоциональные реакции и сочувствие), принятые в странах изучаемого языка; распознавать, формобразовывать и использовать прямую и косвенную речь; различать глаголы say и tell; распознавать и употреблять в речи предлоги (at-on); писать письмо-благодарность полуофициального стиля; знать и употреблять в речи фразовый глагол set; образовывать существительные от прилагательных и глаголов с помощью суффиксов -ness, -ment; употреблять в речи предлоги в устойчивых сочетаниях (dependent prepositions) Личностные развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; воспитывать уважение к культурным реалиям и традициям других стран; формирование общекультурной компетенции; формирование гражданской идентичности учащихся

		Метапредметные: Познавательные умение осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме; устанавливать аналогии; вербализовать и подводить под понятия. Регулятивные умение оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в свою деятельность. Коммуникативные умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение.
МОДУЛЬ 7. "Образование" 12 + 1 (13ч.)	Тематическая к.р в конце модуля	Предметные формирования умения писать (for- and-against essay), сообщение (заметку) в рамках изученной тематики с опорой на текст и план; развитие умения употреблять в речи фразовый глагол give; основные способы словообразования (на примере словосложения); закрепить употребление в речи предлогов в устойчивых сочетаниях (dependent prepositions), модальных глаголов.

		Личностные развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; формирование информационной культуры; формирование мотивационной основы учебной деятельности Метапредметные: Познавательные умение осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в письменной форме; определять основную и второстепенную информацию. Регулятивные умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развитие прогнозирования — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний Коммуникативные умение планировать и организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре и группе; владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка.
МОДУЛЬ 8. На досуге. Интересы и увлечения". 12 +1 (13ч.)	Тематическая к.р в конце модуля	Предметные развитие умения адекватно использовать в речи временные формы Present Simple и Present Perfect/Present Perfect Continuous; придаточных предложений времени и условия (Conditional 0, 1,2,3), используя союзы if

		,when,unless);основные способы словообразования (на примере словосложения);; распознавать и использовать в речи вопросительные местоимения (who, whose, what, where, why); распознавать и употреблять в речи конструкции neither ... nor, either ... or и both ... and.; фразовый глагол take. Личностные развитие готовности и способности вести диалог с другими людьми; воспитывание культуры поведения через освоение норм этикета при приглашении, принятии/ отказе от приглашения; формирование ценности здорового и безопасного образа жизни. Метапредметные: Познавательные умение прогнозировать тематику текста по невербальным опорам; осуществлять поиск и выделение необходимой информации; определять основную и второстепенную информацию; умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. Регулятивные умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развить прогнозирование —
--	--	--

		предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. Коммуникативные умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач
Повторение 2+2 (4 ч.)	Комплексная контрольная работа	

Тематическое планирование по английскому языку 9 класс

Раздел. Тема	Практические работы, контрольные работы.	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС СОО)
МОДУЛЬ 1. Праздники и празднования 12+1 (13ч.)	Тематическая к.р в конце модуля	Предметные развитие умения распознавать и использовать в речи настоящие видовременные формы глагола: Present tenses: P.Simple, P.Continuous, P.Perfect, P. Perfect Continuous; знать и использовать способы образования сложносочиненных. сложноподчиненных предложений (также предлоги места) и употреблять их в речи; писать описательную статью по образцу, уметь распознавать и

		употреблять в речи фразовый глагол ‘turn’ Личностные формирование положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»; компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; морального сознания на конвенциональном уровне; способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении. ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках. Метапредметные: Познавательные развитие умения осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.
--	--	---

		Регулятивные умение осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. Коммуникативные умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности
МОДУЛЬ 2. Образ жизни, работа по дому. 11 + 1 (12ч.)	Тематическая к.р в конце модуля	Предметные развивать умение понимать несложные тексты, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; делать выписки из текста, составлять рассказ на основе прочитанного, вести диалог-расспрос; знать признаки и уметь распознавать, употреблять в речи неличные формы глагола Infinitive+ing/to (инфинитив, герундий); знать порядок прилагательных и уметь употреблять их в речи в правильном порядке; образовывать фразовые глаголы, словообразование имен существительных от имен прилагательных, использование их в речи.

		Личностные Формирование положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»; компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности. Метапредметные: Познавательные умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Регулятивные умение осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. Коммуникативные умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной
--	--	--

		деятельности и сотрудничества с партнёром; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.
МОДУЛЬ 3. Загадочные существа и чудовища 11+2(13ч.)	Тематическая к.р в конце модуля+ Комплексная контрольная работа	Предметные умение распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедших временах; употреблять конструкции used to, would. диалог-расспрос; уметь написать историю по плану (120-180-слов). Личностные формирование положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной «хорошего ученика» поступках и деятельности; компетентности в реализации основ гражданской идентичности; морального сознания на конвенциональном уровне; способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении. ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным принципам. Метапредметные: Познавательные умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, осуществлять выбор

		наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий Регулятивные осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. Коммуникативные умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
МОДУЛЬ 4. Современные технологии. 11+1 (12ч.)	Тематическая к.р в конце модуля	Предметные умение употреблять в речи идиомы; уметь писать сочинение формата «Ваше мнение» по плану, по образцу, используя материал изучаемой темы; знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в будущих видовременных форм, способы выражения событий в будущем, условные придаточные предложения; знать и уметь употреблять фразовые глаголы, предлоги.

		Личностные формирование основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; осознания ответственности человека за общее благополучие; ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей. Метапредметные: Познавательные умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета ; умение осуществлять запись(фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения коммуникативных задач; строить сообщения в устной и письменной форме; ориентироваться на разнообразие способов решения проблемной ситуации; выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь
--	--	--

		текстов);осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом материале; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте или событии. Регулятивные умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; различать способ и результат действия; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках Коммуникативные умение формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; задавать вопросы; контролировать
--	--	--

		действия партнёра; использовать речь для регуляции своего действия; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
МОДУЛЬ 5. Виды искусства, профессии в искусстве, материалы 10 +1 (11ч.)	Тематическая к.р в конце модуля	Предметные умение правильно использовать способы словообразования прилагательных, наречий и употреблять их в речи; умение описывать людей, используя степени сравнения; умение правильно использовать конструкции would prefer / would rather/sooner; умение писать рецензию на книгу / фильм, знать лексику неофиц.стиля;знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи предлоги; глаголы, образованные при помощи префиксов. Личностные формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности; способности к эмпатии; установки на здоровый образ жизни; ориентации на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной

		задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей. Метапредметные: Познавательные умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; синтез как составление целого из частей; проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях Регулятивные умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Коммуникативные умение принимать и учитывать разные мнения и стремиться к
--	--	---

		координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию
МОДУЛЬ 6. Люди в городе, животные, помощь животным 11+2 (13ч.)	Тематическая к.р в конце модуля+ Комплексная контрольная работа	Предметные умение вести диалог – запрос информации, описывать картинки ;знать признаки и уметь распознавать, употреблять в речи видовременных форм глаголов в пассивном залоге; уметь писать электронное письмо; уметь образовывать существительные, распознавать и употреблять в речи. фразовые глаголы, глаголы с предлогами Личностные 1.формирование положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»; компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; морального сознания на конвенциональном уровне; способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении. ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках. Метапредметные: Познавательные умение создавать и

		преобразовывать модели и схемы для решения задач, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий Регулятивные осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. Коммуникативные умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
МОДУЛЬ 7. Эмоциональные состояния, страхи и фобии 12+1 (13ч.)	Тематическая к.р в конце модуля	Предметные умение вести диалог- обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, уметь применять в речи смысловое ударение слов, использовать правильную речевую интонацию; распознавать и употреблять в речи условные придаточные предложения реального и нереального типа; знать значение новых слов, способов словообразования глаголов от существительных уметь делать сообщение по прочитанному Личностные формирование положительной адекватной дифференцированной самооценки на

		основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»; компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; морального сознания на конвенциональном уровне; способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении. ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках Метапредметные: Познавательные умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий Регулятивные умение осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. Коммуникативные задавать вопросы, необходимые для организации собственной
--	--	---

		деятельности и сотрудничества с партнёром; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
МОДУЛЬ 8. Сила духа, самопреодоление 10+2 (12ч.)	Тематическая к.р в конце модуля+ Комплексная контрольная работа	Предметные знание средств и способов выражения видовременных форм глаголов в прямой и косвенной речи; формирование умения писать письмо о приеме на работу по образцу, умения различать официальный / неофициальный стиль письма; употреблять фразовые глаголы, предлоги; писать сообщение, опираясь на диалог, используя косвенную речь; использовать способы словообразования глаголов от существительных; уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное. Личностные формирование положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»; компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; морального сознания на конвенциональном уровне; способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении. ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках. Метапредметные:

		Познавательные умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий Регулятивные умение осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. Коммуникативные умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
МОДУЛЬ 9. Повторение и обобщение изученного материала (3 ч)	Тематическая к.р в конце модуля	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575796

Владелец Лобанкова Ольга Станиславовна

Действителен с 04.05.2021 по 04.05.2022

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575796

Владелец Лобанкова Ольга Станиславовна

Действителен с 04.05.2021 по 04.05.2022