

СОГЛАСОВАНА
с методическим советом
МБОУ «Средняя
общеобразовательная
школа №10»
протокол № 1 от 31.08.2020

УТВЕРЖДЕНА
приказом № 162 от
31.08.2020
МБОУ «Средняя
общеобразовательная
школа №10»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По учебному предмету «Иностранный язык (английский)»

Авторы программы – Н. И. Быкова, М. Д. Пospelова (на основе Программы общеобразовательных учреждений по английскому языку для 2 – 4 классов. - М., Просвещение, 2018г.)

Учителя – Шарыкина Анастасия Юрьевна, Бондаренко Мария Михайловна, Пупченко Ирина Сергеевна, учителя иностранного языка

Год составления – 2020.

1. Планируемые результаты по английскому языку.

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета «Английский язык».

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания; развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей страны; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка; владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умением (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию; - уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию; читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию

В письменной речи:

- владеть техникой письма; писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах; соблюдение особенностей интонации основных типов предложений; применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы; распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений; умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомленность

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений; умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли; умение систематизировать слова, например по тематическому принципу; умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов; совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.); умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы; умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил; умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём; умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций; приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде; умение вести словарь (словарную тетрадь).

Требования к уровню подготовки учеников. Ожидаемые результаты.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **предметные** результаты. Выпускники начальной школы

1) приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;

2) освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;

3) сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение; кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж; рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы); воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни; кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста; выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании выпускник научится:

понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников; понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи); извлекать конкретную информацию из услышанного; вербально или невербально реагировать на услышанное; понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни); использовать контекстуальную или языковую догадку; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:

с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением; с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения; основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные); небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации. Он также научится читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста; определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности; пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции; читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов; читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами; понимать внутреннюю организацию текста; читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

В письме выпускник научится:

правильно списывать; выполнять лексико-грамматические упражнения; делать подписи к рисункам; отвечать письменно на вопросы; писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения; писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец; правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия и орфография

Выпускник научится:

распознавать слова, написанные разными шрифтами; отличать буквы от транскрипционных знаков; читать слова по транскрипции; пользоваться английским алфавитом; писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом); сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки; писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии); писать правильно (овладеет основными правилами орфографии); писать транскрипционные знаки; группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными); распознавать случаи использования связующего "r" и использовать их в речи; соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении; соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах; правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления); различать коммуникативный тип предложения по его интонации; правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей – повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное и восклицательное предложения.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы; использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей; распознавать по определённым признакам части речи; использовать правила словообразования; догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам и т. д.).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have (got)*, глагол-связку *to be*, модальные глаголы *can, may, must, have to*, видовременные формы *Present/Past/Future Simple*, конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий, наречия времени, места и

образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений; употреблять основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах; понимать и использовать неопределённый, определённый и нулевой артикли; понимать и использовать в речи указательные (*this, that, these, those*) и неопределённые (*some, any*) местоимения; понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных по правилам и не по правилам; понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*; понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом *because*.

2. Содержание учебного предмета

Содержание учебного курса 2 класс

Вводные занятия «Алфавит», «Знакомство с английскими звуками!» (11 ч.)

Учащиеся узнают первые фразы на английском языке: как представиться, как поздороваться и попрощаться (знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений. Имя. (с использованием типичных фраз речевого этикета). Знакомятся с английскими звуками и алфавитом.

Начальный раздел «Я и моя семья!» (5 ч)

Члены семьи, их имена. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников(имена героев книг). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Раздел 1 «Мой дом!» (9ч)

Мир вокруг меня. Мой дом, квартира, комната: названия комнат, предметы мебели и интерьера. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Научить называть и описывать предметы мебели и части дома.

Раздел 2 «Любимая еда!» (11 ч)

Я и моя семья. Любимая еда. Семейные праздники-день рождения. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников(имена героев книг). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Научить говорить о возрасте, дне рождения и еде.

Раздел 3 «Мои животные!» (11 ч)

Я и мои друзья. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, что умеет делать. Дикие и домашние животные. Выходной день: в цирке. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников(имена героев книг). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).. Научить называть животных, говорить о том, что они умеют/не умеют делать.

Раздел 4 «Мои игрушки!» (9 ч)

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность. Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников(имена героев книг). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Научить называть игрушки, говорить где они находятся, описывать внешность.

Раздел 5 «Мои каникулы!» (11 ч)

Мир моих увлечений. Каникулы. Мир вокруг меня. Любимое время года. Погода. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Научить говорить о погоде, одежде, каникулах и временах года.

Содержание учебного курса 3 класс

Вводный модуль (3 ч)

Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Модуль 1: Школьные дни! (6+1)

Научить учащихся представлять себя и других, приветствовать друг друга говорить о школьных предметах.

Модуль 2: Жизнь в семье! (7+2)

Научить учащихся называть и представлять членов семьи.

Модуль 3: Все, что я люблю! (8+1)

Научить учащихся говорить о еде и напитках, о том, что им нравится и не нравится, заказывать еду.

Модуль 4: Давайте поиграем!(6+1)

Научить учащихся называть игрушки и говорить, кому они принадлежат, называть предметы, находящиеся в комнате.

Модуль 5: Пушистые друзья! (7+3)

Научить описывать животных, говорить о том, что умеют и не умеют делать животные.

Модуль 6: Дом, милый дом! (6+1)

Научить говорить о местонахождении предметов в доме.

Модуль 7: Выходной!(6+1)

Научить учащихся говорить о действиях, происходящих в данный момент, и о том, что они делают в свободное время.

Модуль 8: День за днем! (7+2)

Научить рассказывать о распорядке дня, называть время, спрашивать и отвечать, который час. Содержание тем курса совпадает с авторским.

Содержание учебного курса 4 класс**Вводный модуль. (3ч)**

— вспомнить главных персонажей и повторить языковой материал УМК «Английский в фокусе—3».

Модуль 1. «Семья и друзья.»(8ч.)!

Научить учащихся описывать внешность и характер, рассказывать о действиях, которые происходят в данный момент.

Модуль 2. «Рабочий день (8 ч.).»

Научить учащихся говорить о профессиях, называть различные учреждения и их местонахождение, беседовать о занятиях в свободное время, называть время.

Модуль 3. «Вкусные угощения!» (9ч.)

Научить учащихся вести беседу за столом и диалог в магазине, расспрашивать о ценах.

Модуль 4. «В зоопарке!» (10 ч.)

Научить учащихся сравнивать животных и описывать их действия.

Модуль 5. . Где ты был вчера? (10 ч.)

Научить учащихся говорить о прошедших событиях, рассказывать истории.

Модуль 6. «Расскажи сказку». (9 ч.)!

Научить учащихся беседовать о днях рождения, описывать свои чувства, рассказывать о том, где они были.

Модуль 7. Мир моих увлечений!

Научить учащихся описывать памятные события в их жизни.

Модуль 8. « Куда поехать». (11 ч.)

Познакомить учащихся с названиями некоторых стран и научить рассказывать о планах на каникулы.

3. Тематическое планирование по английскому языку.**2 класс.**

№ п/п	Раздел. Тема.	Практические работы, контрольные работы.	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС СОО)
	Вводные занятия «Алфавит», «Знакомство с английскими звуками!» (10+1 ч.)	1.Входной контроль/тематическое тестирование	<u>Предметные результаты, формируемые при изучении раздела :</u> Коммуникативные умения (говорение): уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться Языковые средства и навыки оперирования ими (графика, каллиграфия, орфография): воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов) (фонетическая сторона речи): различать на слух

		и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков <u>Личностные результаты, формируемые при изучении раздела:</u> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; формировать мотивационную основу учебной деятельности <u>Метапредметные результаты, формируемые при изучении раздела:</u> Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: строить диалогическое высказывание; действовать по образцу (написание букв)
	Начальный раздел « Я и моя семья!» (5 ч)	<u>Предметные результаты, формируемые при изучении раздела :</u> Коммуникативные умения (говорение): уметь представлять себя и друзей Коммуникативные умения (чтение): научиться читать новые слова; читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале. Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. <u>Личностные результаты, формируемые при изучении раздела:</u> формировать основы своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи <u>Метапредметные результаты, формируемые при изучении раздела:</u> Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: действовать по образцу, проводить аналогии ; осознавать цель речевого высказывания (поприветствовать, представить своих друзей и

			близких)
	Раздел 1 «Мой дом!» (9ч)	1. Тематическое тестирование	<u>Предметные результаты, формируемые при изучении раздела :</u> Коммуникативные умения (говорение): научиться спрашивать о предметах в доме и называть их Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные умения (чтение): читать новые слова; читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять в речи глагол-связку to be <u>Личностные результаты, формируемые при изучении раздела:</u> развивать учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу; формировать мотивационную основу учебной деятельности <u>Метапредметные результаты, формируемые при изучении раздела:</u> Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец
	Раздел 2 «Любимая еда!» (11 ч)	1. Тематическое тестирование	<u>Предметные результаты, формируемые при изучении раздела :</u> Коммуникативные умения (говорение): научиться спрашивать о возрасте и отвечать на вопрос Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на

			изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <u>Личностные результаты, формируемые при изучении раздела:</u> формировать мотивационную основу учебной деятельности; развивать учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу. <u>Метапредметные результаты, формируемые при изучении раздела:</u> Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец
	Раздел 3 «Мои животные!» (11 ч)	1.Тематическое тестирование	<u>Предметные результаты, формируемые при изучении раздела :</u> Коммуникативные умения (говорение): научиться говорить, что умеют делать Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять модальный глагол can в утвердительной форме <u>Личностные результаты, формируемые при изучении раздела:</u> формировать мотивационную основу учебной деятельности; развивать учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу.

			<u>Метапредметные результаты, формируемые при изучении раздела:</u> Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец
	Раздел 4 «Мои игрушки!» (9 ч)	1.Тематическое тестирование	<u>Предметные результаты, формируемые при изучении раздела :</u> Коммуникативные умения (говорение): научиться спрашивать о том, где находятся предметы, и отвечать на вопрос Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять предлоги места <u>Личностные результаты, формируемые при изучении раздела:</u> формировать мотивационную основу учебной деятельности; развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. <u>Метапредметные результаты, формируемые при изучении раздела:</u> Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков
	Раздел 5 «Мои каникулы!» (11 ч)	1.Тематическое тестирование	<u>Предметные результаты, формируемые при изучении раздела :</u> Коммуникативные умения (говорение):

			научиться говорить о погоде и одежде Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <u>Личностные результаты, формируемые при изучении раздела:</u> формировать мотивационную основу учебной деятельности; развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. <u>Метапредметные результаты, формируемые при изучении раздела:</u> Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец
--	--	--	--

**Тематическое планирование по английскому языку.
3 класс.**

№ п/п	Раздел. Тема.	Практические работы, контрольные работы.	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС СОО)
	Вводный модуль (3 ч)		<u>Предметные результаты, формируемые при изучении раздела :</u> Коммуникативные (говорение): научиться приветствовать друг друга после расставания; научиться называть имя по буквам, спрашивать у одноклассников их номер телефона и называть свой . Коммуникативные (аудирование): понимать речь одноклассников и вербально реагировать Коммуникативные (чтение): читать про себя и понимать тексты, содержащие изученный языковой материал

			Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <u>Личностные результаты, формируемые при изучении раздела:</u> развивать учебно-познавательный интерес к способам решения новой задачи; формировать мотивационную основу учебной деятельности <u>Метапредметные результаты, формируемые при изучении раздела:</u> Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания, умение слушать и вести диалог Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные: строить монологическое и диалогическое высказывание, действовать по образцу
	Модуль 1: Школьные дни! (6+1)	Вводный контроль/ Тематическое тестирование	<u>Предметные результаты, формируемые при изучении раздела :</u> Коммуникативные (говорение): научиться спрашивать о школьных принадлежностях и отвечать на вопрос; научиться говорить, какие предметы есть в школе, и спрашивать о любимом школьном предмете и отвечать на вопрос Коммуникативные (чтение): научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): уметь употреблять глагол to be и притяжательные местоимения my, your <u>Личностные результаты, формируемые при изучении раздела:</u> формировать мотивационную основу учебной деятельности; формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»

			<u>Метапредметные результаты, формируемые при изучении раздела:</u> Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике
	Модуль 2: Жизнь в семье! (6+3)	Тематический контроль; Комплексный контроль аудирования и чтения и выразительного чтения; Общешкольный контроль (чтение вслух).	<u>Предметные результаты, формируемые при изучении раздела :</u> Коммуникативные (говорение): научиться называть и представлять членов своей семьи и расспрашивать о членах семьи одноклассников Коммуникативные (чтение): научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): уметь употреблять глагол to be ;): уметь употреблять глагол с существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу <u>Личностные результаты, формируемые при изучении раздела:</u> формировать мотивационную основу учебной деятельности <u>Метапредметные результаты, формируемые при изучении раздела:</u> Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания и овладевать диалогической формой коммуникации Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей Познавательные УУД: понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной

			информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике
	Модуль 3: Все, что я люблю! (8+1)	Тематическое тестирование	<u>Предметные результаты, формируемые при изучении раздела :</u> Коммуникативные (говорение): научиться спрашивать о любимой еде и отвечать на вопрос; научиться рассказывать о том, что любят/не любят есть и называть любимую еду. Коммуникативные (чтение): научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <u>Личностные результаты, формируемые при изучении раздела:</u> формировать мотивационную основу учебной деятельности; формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к традициям других стран и народов <u>Метапредметные результаты, формируемые при изучении раздела:</u> Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания; формировать презентационные умения Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: научиться основам восприятия познавательных текстов, проводить сравнение, по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ
	Модуль 4: Давайте поиграем!(6+1)	Тематическое тестирование	<u>Предметные результаты, формируемые при изучении раздела :</u> Коммуникативные (говорение): научиться спрашивать о предметах в комнате, кому они принадлежат и отвечать на вопросы; научиться спрашивать, чей это предмет, и отвечать на вопрос

			Коммуникативные (чтение): научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; соотносить графический образ слова с его звуковым образом Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять притяжательный падеж существительных <u>Личностные результаты, формируемые при изучении раздела:</u> формировать мотивационную основу учебной деятельности; развивать этические чувства: понимание чувств других людей и сопереживание им <u>Метапредметные результаты, формируемые при изучении раздела:</u> Коммуникативные УУД: учиться работать в группе ; адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков, проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ
	Модуль 5: Пушистые друзья! (7+3)	Тематическое тестирование; Комплексный контроль лексико-грамматических навыков и диалогической речи; Комплексный контроль лексико-диалогической речи.	<u>Предметные результаты, формируемые при изучении раздела :</u> Коммуникативные (говорение): научиться описывать животных Коммуникативные (чтение): научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на

			знакомом языковом материале Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <u>Личностные результаты, формируемые при изучении раздела:</u> формировать мотивационную основу учебной деятельности; формировать основы экологической культуры: принятие ценности природного мира <u>Метапредметные результаты, формируемые при изучении раздела:</u> Коммуникативные УУД: отвечать на вопросы Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи Познавательные УУД: научиться работать с таблицей, проводить рефлексия
	Модуль 6: Дом, милый дом! (6+1)	Тематическое тестирование	<u>Предметные результаты, формируемые при изучении раздела :</u> Коммуникативные (говорение): научиться расспрашивать о местонахождении предметов в доме и отвечать на вопрос: научиться описывать свой дом/квартиру Коммуникативные (чтение): научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале Коммуникативные (письмо): научиться писать о своей /квартире/доме Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять существительные во множественном числе, образованные не по правилу и структуру there is/there are <u>Личностные результаты, формируемые при изучении раздела:</u> формировать мотивационную основу учебной деятельности; формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как гражданина России, чувство гордости за свою историю <u>Метапредметные результаты, формируемые при изучении раздела:</u> Коммуникативные УУД: использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД:

			оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию
	Модуль 7: Выходной!(6+1)	Тематическое тестирование	<u>Предметные результаты, формируемые при изучении раздела :</u> Коммуникативные (говорение): научиться спрашивать о том, что делаешь сейчас, и отвечать на вопрос Коммуникативные (чтение): научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): уметь употреблять глагол to be и притяжательные местоимения my, your <u>Личностные результаты, формируемые при изучении раздела:</u> формировать мотивационную основу учебной деятельности; формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как ученика, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам <u>Метапредметные результаты, формируемые при изучении раздела:</u> Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные УУД: выделять существенную информацию из текста, проводить сравнение, по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ

	Модуль 8: День за днем! (7+2)	Тематическое тестирование; Комплексный контроль письменной и монологической речи.	<u>Предметные результаты, формируемые при изучении раздела :</u> Коммуникативные (говорение): научиться спрашивать, что делают в разные дни недели, и отвечать на вопрос Коммуникативные (чтение): научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения; соблюдать интонацию перечисления Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <u>Личностные результаты, формируемые при изучении раздела:</u> формировать мотивационную основу учебной деятельности; формировать адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности <u>Метапредметные результаты, формируемые при изучении раздела:</u> Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде
--	--------------------------------------	---	--

**Тематическое планирование по английскому языку.
4 класс.**

№ п/п	Раздел. Тема.	Практические работы, контрольные работы.	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС СОО)
	Вводный модуль (3 ч.)	Входной контроль/Тематическое тестирование	<u>Предметные результаты, формируемые при изучении раздела :</u> Коммуникативные умения (говорение): участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах: научиться дарить подарки и вежливо

			благодарить Коммуникативные умения (аудирование): понимать речь одноклассников и вербально реагировать Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): уметь писать наиболее употребительные слова, вошедшие в активный словарь Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): уметь оперировать изученной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <u>Личностные результаты, формируемые при изучении раздела:</u> формировать мотивационную основу учебной деятельности <u>Метапредметные результаты, формируемые при изучении раздела:</u> Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить диалогическое высказывание
	Модуль «Семья и друзья.»(8ч.)	1. Тематическое и тестирование	<u>Предметные результаты, формируемые при изучении раздела :</u> Коммуникативные умения (говорение): научиться спрашивать, как выглядят родные и знакомые, какие они по характеру, и отвечать на вопрос Коммуникативные умения (чтение): научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать и употреблять простые словообразовательные элементы – суффикс -ly <u>Личностные результаты, формируемые при изучении раздела:</u> Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения <u>Метапредметные результаты, формируемые</u>

			<u>при изучении раздела:</u> Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде
Модуль «Рабочий день» (8 ч.).»	2	Тематическое тестирование; Комплексная контрольная работа (аудирование, чтение, чтение вслух).	<u>Предметные результаты, формируемые при изучении раздела :</u> Коммуникативные умения (говорение): научиться спрашивать, где находятся различные учреждения, и отвечать на вопрос; научиться отвечать на вопросы о семье, рассказывать о своём городе/деревне Коммуникативные умения (чтение): научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать интернациональные слова – garage, café, theatre, hospital <u>Личностные результаты, формируемые при изучении раздела:</u> формировать мотивационную основу учебной деятельности <u>Метапредметные результаты, формируемые при изучении раздела:</u> Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей Познавательные УУД: понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике
Модуль «Вкусные»	3.	Тематическое тестирование;	<u>Предметные результаты, формируемые при изучении раздела :</u>

	угощения!» (9ч.)		Коммуникативные умения (говорение): научиться выражать просьбу; научиться говорить о том, что любят есть на десерт Коммуникативные умения (чтение): научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать интернациональные слова Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять наречия степени (a lot, many, much) ; правильно употреблять наречия степени и модальный глагол may <u>Личностные результаты, формируемые при изучении раздела:</u> формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к традициям других стран и народов <u>Метапредметные результаты, формируемые при изучении раздела:</u> Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде
	Модуль 4 «В зоопарке!» (10 ч.)	Тематическое тестирование;	<u>Предметные результаты, формируемые при изучении раздела :</u> Коммуникативные умения (говорение): уметь говорить, что делают животные в данный момент; научиться спрашивать, когда день рождения у одноклассников, и отвечать на вопрос Коммуникативные умения (чтение): научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать

			содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать интернациональные слова Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять сравнительную степень прилагательных ; научиться употреблять модальный глагол must <u>Личностные результаты, формируемые при изучении раздела:</u> формировать мотивационную основу учебной деятельности <u>Метапредметные результаты, формируемые при изучении раздела:</u> Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: проводить классификацию по заданным критериям, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике
	Модуль 5. Где ты был вчера? (10 ч.)	Тематическое тестирование; Комплексная контрольная работа (лексика, грамматика, ответы на вопросы).	<u>Предметные результаты, формируемые при изучении раздела :</u> Коммуникативные умения (говорение): научиться говорить о подарке ко дню рождения; научиться говорить, где были вчера Коммуникативные умения (чтение): научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; распознавать и употреблять в речи суффикс – th

			Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять порядковые числительные 1-5, 11, 12, 20 ;научиться употреблять глагол to be в Past Simple <u>Личностные результаты, формируемые при изучении раздела:</u> формировать мотивационную основу учебной деятельности <u>Метапредметные результаты, формируемые при изучении раздела:</u> Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу
	Модуль 6. «Расскажи сказку». (9 ч.)	Тематическое тестирование;	<u>Предметные результаты, формируемые при изучении раздела :</u> Коммуникативные умения (говорение): научиться говорить о том, какой урок извлекли из сказки; научиться рассказывать, что делали персонажи вчера вечером ; научиться составлять небольшое описание персонажа Коммуникативные умения (чтение): научиться читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале, и содержащий отдельные новые слова Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание текста, построенного в основном на знакомом языковом материале Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться распознавать и употреблять правильные глаголы в утвердительной форме в Past Simple <u>Личностные результаты, формируемые при изучении раздела:</u> формировать мотивационную основу учебной деятельности <u>Метапредметные результаты, формируемые при изучении раздела:</u> Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания Регулятивные УУД: адекватно воспринимать оценку учителя Познавательные УУД: понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике
	Модуль 7. Мир моих увлечений!	Тематическое тестирование;	<u>Предметные результаты, формируемые при изучении раздела :</u> Коммуникативные умения (говорение):

			научиться рассказывать, куда ходили вчера и что делали Коммуникативные умения (чтение): научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать интернациональные слова – museum, concert Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): учиться употреблять неправильные глаголы в Past Simple <u>Личностные результаты, формируемые при изучении раздела:</u> формировать мотивационную основу учебной деятельности <u>Метапредметные результаты, формируемые при изучении раздела:</u> Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков
	Модуль 8. «Куда поехать». (11 ч.)	Тематическое тестирование; Контроль изученного материала по теме; Комплексная контрольная работа (монолог письмо).	<u>Предметные результаты, формируемые при изучении раздела :</u> Коммуникативные умения (говорение): научиться спрашивать, куда собираются поехать на каникулы и что там делать, и отвечать на вопросы Коммуникативные умения (чтение): научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения

			Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <u>Личностные результаты, формируемые при изучении раздела:</u> формировать мотивационную основу учебной деятельности; формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика» <u>Метапредметные результаты, формируемые при изучении раздела:</u> УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: уметь работать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике
--	--	--	--

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575796

Владелец Лобанкова Ольга Станиславовна

Действителен с 04.05.2021 по 04.05.2022

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575796

Владелец Лобанкова Ольга Станиславовна

Действителен с 04.05.2021 по 04.05.2022