

**«Введение ФГОС НОО
обучающихся с ОВЗ»
Направление деятельности
образовательной организации.**

**МБОУ «СОШ №10» г.Выборга
Хомета Снежана Алексеевна, учитель-
дефектолог**

Федеральные государственные образовательные стандарты

ФГОС ДО

ФГОС дошкольного образования
25 ноября 2013 г.

Утверждение в МОиН РФ 19.12.2014
Зарегистрированы в Минюсте 03.02.2015 г.
Введение в действие с 01.09.2016

ФГОС НОО

ФГОС начального общего образования
(1-4 кл.)
6 октября 2009 г.

ФГОС НОО ОВЗ

ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ
(срок обучения от 4 до 6 лет)

ФГОС ОО УО

ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(срок обучения от 9 до 13 лет)

ФГОС ООО

ФГОС основного общего образования
(5-9 кл.)
17 декабря 2010 г.

Уровневое образование

Не предусмотрено уровневое образование

ФГОС СОО


ФГОС среднего (полного) общего образования
(10-11 кл.)
15 июня 2012 г.

➤ Стандарты имеют единую нормативную базу

Последовательность введения ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о

 2016 -2017 уч. г. – 1 классы

 2017 -2018 уч. г. – 1 и 2 классы

 2018 -2019 уч. г. – 1, 2 и 3 классы

 2019 -2020 уч. г. – 1, 2, 3 и 4 классы



1. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ

- **Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** - совокупность обязательных требований к начальном общему образованию разных групп детей:
 1. Глухих
 2. Слабослышащих, позднооглохших
 3. Слепых
 4. Слабовидящих
 5. С тяжелыми нарушениями речи
 6. С нарушениями опорно-двигательного аппарата
 7. С задержкой психического развития
 8. С расстройствами аутистического спектра



ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ

Варианты АООП НОО

Группы обучающихся с ОВЗ	Варианты АООП НОО			
Глухие	1.1	1.2	1.3	1.4
Слабослышащие и позднооглохшие	2.1	2.2	2.3	
Слепые	3.1	3.2	3.3	3.4
Слабовидящие	4.1	4.2	4.3	4.4
С тяжелыми нарушениями речи	5.1	5.2		
С НОДА	6.1	6.2	6.3	6.4
С ЗПР	7.1	7.2		
С РАС	8.1	8.2	8.3	8.4



Достигается
уровень НОО


Не
достигается
уровень НОО


ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ

- АООП НОО для обучающихся с ОВЗ, имеющих инвалидность, дополняется **индивидуальной программой реабилитации** (далее — **ИПР**) инвалида в части создания специальных условий получения образования
- На основе Стандарта организация может разработать **один или несколько вариантов АООП НОО** с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ
- Реализация АООП НОО может быть организована как **совместно** с другими обучающимися, так и **в отдельных классах, группах или в отдельных организациях**
- На основе АООП НОО (3 и 4 варианты) при необходимости разрабатываются **специальные индивидуальные программы развития (СИПР)**
- В структуру АООП НОО (1 вариант) обязательно включается **Программа коррекционной работы (ПКР)**



Кто определяет вариант образовательной программы по СФГОС?

 Определение варианта осуществляется на основе **рекомендаций ПМПК**, сформулированных по результатам комплексного обследования ребёнка с ОВЗ.

 При этом **родители** (законные представители) несовершеннолетних обучающихся **имеют право выбирать** до завершения получения ребенком основного общего образования с учетом мнения ребенка, а также с учетом рекомендаций ПМПК **формы получения образования и формы обучения**, организации, язык, языки образования, факультативные и элективные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) из перечня, предлагаемого организацией.



Требования «специальных ФГОСов»

- 1) к **структуре** АООП (в том числе соотношению обязательной части основной общеобразовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений и их объему);
- 2) к **условиям реализации** АООП, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
- 3) к **результатам освоения** АООП.



Структура АООП НОО обучающихся с ОВЗ

Целевой раздел

- планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО;
- система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

Содержательный раздел

- программа формирования УУД у обучающихся (в зависимости от варианта АООП НОО – базовых учебных действий в соответствии с Приложениями 1–8) на ступени НОО;
- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности;
- программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени НОО (в зависимости от варианта АООП НОО – нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени НОО в соответствии с Приложениями 1–8);
- программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программа коррекционной работы;
- программа внеурочной деятельности.

Организационный раздел

- учебный план НОО, включающий предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности;
- систему специальных условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

)

**2. ФГОС образования обучающихся с
умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**



Варианты АООП для обучающихся с умственной отсталостью:



Вариант 1



Вариант 2

Для обучающихся с умеренно тяжелой или глубокой УО организация разрабатывает **СИПР** (специальную индивидуальную программу развития)



Варианты сроков освоения требований Стандарта обучающимися с легкой умственной отсталостью

9 лет

- 1 ступень – 1-4 классы
- 2 ступень – 5-9 классы

10 лет

- 1 ступень – дополнительный 1 класс-4 классы
- 2 ступень – 5-9 классы

12 лет

- 1 ступень – 1-4 классы
- 2 ступень – 5-9 классы
- 3 ступень – 10-12 классы

13 лет

- 1 ступень – дополнительный 1 класс-4 классы
- 2 ступень – 5-9 классы
- 3 ступень – 10-12 классы

Условия реализации АООП



➤ **кадровые:**

характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение обучающегося с умственной отсталостью



➤ **финансовые:**

параметры соответствующих нормативов и механизмы их исполнения




➤ **материально-технические :**


организация пространства; временного режима обучения; рабочего места; технические средства комфортного доступа к образованию; специальные учебники и рабочие тетради, и т.д.



Какие специалисты нужны?

 Педагоги – психологи

 Учителя дефектологи
(олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог
и т.д.)

 Учителя – логопеды

 Тьютеры



Направления деятельности образовательной организации при введении ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о в ОО

1. Создание рабочей группы по сопровождению внедрения ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о.
2. Анализ требований ФГОС к структуре, условиям и результатам освоения программы обучающимися с ОВЗ. Определение проблемных точек.
3. Разработка необходимой документации. Обсуждение и утверждение документов в образовательной организации.
4. Подготовка каждого члена педагогического коллектива к реализации ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о через повышение квалификации.



Направления деятельности образовательной организации при введении ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о в ОО

5. Разработка необходимого учебно-методического оснащения процесса обучения (рабочих программ, дидактических материалов и пр.)
6. Мониторинг готовности образовательной организации к введению ФГОС и, при необходимости, получение лицензии на право осуществления образовательной деятельности.
7. Информирование родителей об особенностях и перспективах обучения обучающихся с ОВЗ.
8. Набор обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью.

