

# Взаимодействие педагогов с детьми с ОВЗ в образовательном учреждении

---

**Учитель- дефектолог Хомета Снежана Алексеевна  
МБОУ «СОШ №10» г. Выборга**

**СЛОЖНОСТИ  
ПРИ ОБУЧЕНИИ  
ДЕТЕЙ С ОВЗ**



необходимость  
скоординированной  
работы всех сотрудников  
образовательного  
учреждения



судьба ребенка

возможность  
ребенка жить  
полноценной жизнью



## ПЕДАГОГ

отказ от традиционного  
подхода к обучению

концентрация внимания  
на оказании коррекционно-  
реабилитационной помощи

обеспечение социальной  
направленности учебного и  
воспитательного процесса

Адаптация стандартных  
учебных программ под  
нужды конкретного ребенка



успешность реализации  
инклюзивного и  
специального обучения



# Обучение детей с ОВЗ

---



## **ТРЕБОВАНИЕ К ПЕДАГОГУ:**

оградить ребенка от негативных социальных взаимодействий, неудовлетворенности своими успехами в учебе и общении с одноклассниками.

## **ЗНАЧЕНИЕ ДЛЯ РЕБЕНКА:**

- ✓ социализация;
- ✓ приобретение определенных социокультурных качеств;
- ✓ нахождение в классе с другими детьми направлено на адаптацию в микросоциуме, социально-психологическую коррекцию и социальную реабилитацию.

# Организация учебного процесса для ребенка с ОВЗ



- ✓ первоначальное всестороннее психолого-педагогическое обследование;
- ✓ выявление всех нарушений;
- ✓ выявление уровня актуального и ближайшего развития.



# Организация учебного процесса для ребенка с ОВЗ

**2** Составление психолого-педагогического паспорта



**3** Разработка индивидуальной программы обучения

классный  
руководитель

социальный  
педагог

психолог

дефектолог



# Организация учебного процесса для ребенка с ОВЗ



4

Согласование программы с родителями ребенка

5

Обсуждение программы на педагогическом консилиуме

6

Утверждение программы на педсовете школы



# Обучение детей с ОВЗ

---



## **Практико-ориентированное:**

практика источника получения новых знаний и сферы, в которой можно использовать полученные теоретические знания.

## **Поэтапное формирование знаний:**

учет необходимости неоднократного возвращения к уже изученному материалу.

## **Дедуктивный метод познания:**

от общего к частному.

## **Наличие разнообразных наглядно-образных средств.**

**Проведение обучения в положительной эмоциональной обстановке.**





**УЧЕБНО-  
ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ  
ПРОЦЕСС**


**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ  
ИННОВАЦИОННЫХ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ  
ТЕХНОЛОГИЙ**


импровизация

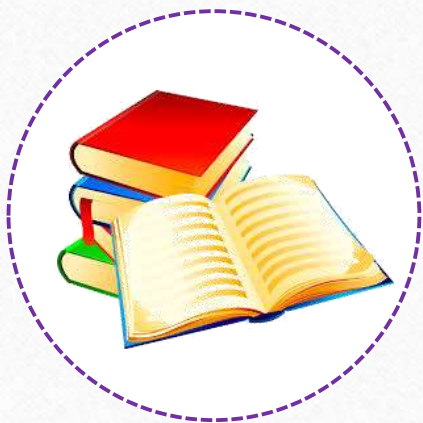
варьирование  
учебных методик

полифония



 включение  
в работу  
всех обучающихся

 обеспечение  
взаимодействия  
обучающихся



**УЧЕБНО-  
ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ  
ПРОЦЕСС**

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ  
ИННОВАЦИОННЫХ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ  
ТЕХНОЛОГИЙ**

достижение  
коррекционного эффекта



**ПРИМЕНЕНИЕ  
«УРОКОВ РАЗВИТИЯ»**

имитационные игры

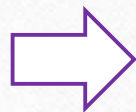
психогимнастика

элементы тренинга

возможность искать выход  
из различных проблемных  
ситуаций



**УЧЕБНО-  
ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ  
ПРОЦЕСС**



**ЛИЧНО-  
ГУМАНИСТИЧЕСКИЙ  
ПОДХОД**



**БИПАРНЫЙ  
ПОДХОД**

тесные контакты по линии  
педагог - обучающийся

# Рекомендации педагогу при обучении детей с ОВЗ

---



- ✓ осуществлять качественную психолого-практическую подготовку педагога;
- ✓ иметь полные представления о познавательных возможностях каждого обучающегося;
- ✓ уметь чувствовать психофизические ресурсы обучающегося с определенной патологией:
  - нарушения моторики;
  - нарушения речи;
  - нарушения зрения;
  - нарушения слуха;
- ✓ видеть личность в обучающемся.



# Рекомендации педагогу при обучении детей с ОВЗ

---



создать оптимальные условия для реализации возможностей для каждого ребенка;



не допустить формирование личности с комплексом неудачника.



обеспечение успешной интеграции  
ребенка в социум



# Обучение детей с ОВЗ

---



ПЕДАГОГ



ПСИХОЛОГ



ДЕФЕКТОЛОГ



РОДИТЕЛИ  
ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

# Особенности учебно-воспитательной работы

Дети с умственной  
отсталостью



## ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ

- ✓ явно выраженное отставание в развитии;
- ✓ нарушения динамики нервных процессов;
- ✓ проблемы в развитии эмоционально-волевой сферы;
- ✓ недоразвитие личности;
- ✓ быстрая потеря интереса к осуществляемой деятельности;
- ✓ низкая способность делать обобщения;
- ✓ неспособность запоминать информацию с первого раза.



# Особенности учебно-воспитательной работы

Дети с умственной  
отсталостью



## РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕДАГОГАМ

- ✓ давать максимально легкие задания;
- ✓ ставить положительные оценки.



обеспечение заинтересованности детей  
в обучении





# Особенности учебно-воспитательной работы

Дети с умственной  
отсталостью



## ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ

**Специальная программа вспомогательной школы:**  
не предполагает обучение иностранному языку, черчению,  
Всемирной истории, астрономии.

**Значительное количество коррекционных и  
поддерживающих занятий:**  
оптимальный сензитивный период для детей  
1-3 классы.



# Особенности учебно-воспитательной работы

Дети с умственной  
отсталостью



## ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ

Приемы и наглядные материалы:  
поддержание работоспособности ребенка.

Речевое сопровождение выполняемых ребенком  
заданий.

Выделение 3-5 минут для индивидуальной работы  
с обучающимся.

Занятия с психологом и педагогом-дефектологом.



# Особенности учебно-воспитательной работы

Дети с ранним детским аутизмом (РДА)



## РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕДАГОГАМ

- ✓ подбирать задания, с которыми ребенок гарантированно справится, обязательно хвалить его для повышения уверенности в собственных силах;
- ✓ составлять визуальное расписание на весь день. Дети понимают смысл деятельности, в тех случаях, когда она четко запрограммирована;
- ✓ использовать игры, направленные на развитие зрительно-тактильного, тактильного, кинестетического восприятия.



# Особенности учебно-воспитательной работы

Дети с ранним детским аутизмом (РДА)



## РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕДАГОГАМ

- ✓ применять физические упражнения, помогающие детям научиться контролировать свое тело и улучшающие координацию движений, проговаривать свои действия во время игры;
- ✓ оказывать физическую помощь в организации действий: «работать» руками ребенка, вместе держать карандаш или рисовать его руками.



# Особенности учебно-воспитательной работы

Дети с ранним детским аутизмом (РДА)



ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ

ЛЮБОВЬ К КОЛЛЕКЦИОНИРОВАНИЮ



**РЕШЕНИЕ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

- ✓ раскладка карандашей по цвету;
- ✓ раскладка вырезанных шаблонов по определенной форме.



# Особенности учебно-воспитательной работы

Дети с ранним детским аутизмом (РДА)



## ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ

нарушение пространственной ориентации



### РЕШЕНИЕ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- ✓ размещение нескольких зеркал в помещении, которые должны находиться на уровне глаз ребенка.



# Особенности учебно-воспитательной работы

Дети с ранним детским аутизмом (РДА)



ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ

психическая пресыщаемость



**РЕШЕНИЕ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

- ✓ более частое переключение с одного вида деятельности на другой.

